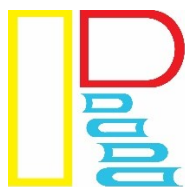


SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2022/23

Rače, avgust 2023

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA	3
1.1	ZGODOVINA	3
1.2	USTANOVITELJ	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	3
1.4	VIZIJA	3
2	TIM ZA KAKOVOST	4
3	SAMOEVALVACIJA	5
3.1	PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2022/23	5
3.1.1	CILJ: POVEČATI MOTIVACIJO ZA UČENJE IN POZITIVEN ODNOS DO UČENJA	5
3.1.2	CILJ: UČITELJ S PROFESIONALNIM IZOBRAŽEVANJEM PRIDOBIVA NOVA ZNANJA O METODAH POUČEVANJA	6
3.1.3	CILJ: OZAVEŠČATI UČENCE O POMENU GIBANJA ZA ZDRAVJE	7
4	POROČILO VRTCA	8
4.1	PREDSTAVITEV VRTCA	8
4.2	POTEK SAMOEVALVACIJE	8
	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	10
5	ZAKLJUČEK	11

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

1.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. V začetku leta 2020 smo k vrtcu prizidali tri nove oddelke v šoli pa pridobili novo učilnico in sanitarije za zaposlene.

1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

2 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2022/23. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Brigita Voga, članica

Mojca Moškon Mešl, članica

Nina Brezner, vodja tima za vrtec

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

3 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2022/23 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane tri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili za dvig kakovosti procesov učenja, pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje novih znanj o metodah poučevanja**. Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu je bil **ozaveščati učence o pomenu gibanja za zdravje**.

3.1 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2022/23

Zastavljene prednostne naloge smo uresničevali celo šolsko leto. V okviru dviga kakovosti procesov učenja smo posebno pozornost namenili vpeljevanju FIT pedagogike v učni proces, spodbujanju pisanja z roko in razvijanju pozitivnega odnosa do branja.

3.1.1 Cilj: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

Kazalnik: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Cilj smo dosegali z vključevanjem fit aktivnih metod in fit hitrih stimulacij v pouk. Kot šola smo že od leta 2018 bili vključeni v projekt Fit International™. Glavni cilj FIT pedagogike je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušnjskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost. Učitelji, ki pri pouku uporabljajo FIT aktivne metode pri učencih opažajo veliko motivacijo za delo in učenje, zadovoljstvo in sproščenost učencev, več gibanja in akcije v samem učnem procesu.

Pri pouku se je bistveno spremenila vloga učencev, postali so aktivni soustvarjalci, akterji, veliko je samostojnega dela učencev, potrebujejo manj vzpodbud, so bolj osredotočeni, manj je težav z disciplino. Pouk je dinamičen, pester in vzpodbuja zdravo tekmovalnost. Vsakemu učencu je omogočeno, da napreduje po svojih zmožnostih. Opazna je večja interakcija in socialna vključenost učencev. V učni proces so enakovredno vključeni vsi, tudi učenci z učnimi ali drugimi težavami.

Strokovni delavci v zadnjem času opažamo, da imajo učenci v zadnjih letih več težav s pisanjem na roko. Pisava je pri veliko učencih nečitljiva, zapiski neorganizirani. V tem šolskem letu smo zato veliko pozornost namenili pisanju na roko, pri pouku smo učence vsak dan pri vseh predmetih usmerjali v pravi in čitljiv zapis. Nekajkrat v letu smo priredili tudi dan pisanja na roko oz. dan lepopisa. Učenci so se zelo potrudili in izkazali velik napredek na tem področju.

V okviru spodbujanja branja med učenci, smo se priključili projektu Beremo skupaj katerega izhodišče je misel irskega pisatelja Richarda Steela: »Branje je za duha to, kar je telovadba za telo.« Odzvali smo se povabilu OŠ Fram in se skupaj z našimi učenci udeležili noči branja. Letos bomo gostitelji mi in bomo učence in učitelje OŠ Fram povabili na našo šolo.

V mesecu septembru smo vsi učitelji na začetku šolske ure brali učencem leposlovna besedila po metodi dolgega branja. To pomeni, da je učitelj v nekem obdobju učencem prebral knjigo ali celo več knjig. V določenih primerih pa so se v takšnem branju po želji poizkusili tudi učenci.

Opažamo, da si vsi učenci želijo, da jim beremo učitelji. Morda pa naj bo to tudi vzpodbuda za starše.

3.1.2 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja

Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

Leta 2018 se je naša šola priključila mednarodnemu projektu FIT International. Projekt je zastavljen za daljše časovno obdobje (načrtovana izobraževanja vsaj do leta 2023), vanj pa so vključeni strokovni delavci šole in enote vrtca Rače. Skozi cikel v naprej določenih izobraževanj učitelji pridobivajo teoretična in praktična znanja o Fit pedagogiki. V okviru internega programa smo izvedli tri strokovna teoretična izobraževanja za učitelje, 1 FIT4KID DAN – SKUPINSKI COACHING in 1 dan z VZORČNIMI NASTOPI – INDIVIDUALNI COACHING. Na FIT4kid dnevu so sodelovali vsi učitelji. Pod strokovnim vodstvom predavatelja so učitelji izvajali pouk po načelih in ciljih Fit pedagogike. V individualni coaching je bilo vključenih pet pedagoških delavcev.

Po izvedenem pouku in hospitacijah je sledila evalvacija s povratnimi informacijami. Le te so bile zelo pozitivne, vsi učitelji so uspešno izpeljali načrtovane cilje, opaziti je bilo navdušenje in zavzeto delo tako učencev kot tudi učiteljev.

Učitelji si v prihodnje želijo predvsem praktična izobraževanja oziroma priložnost za izmenjavo primerov dobre prakse med strokovnimi delavci.

3.1.3 Cilj: Ozaveščati učence o pomenu gibanja za zdravje

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

Kazalnik: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Učence želimo ozaveščati o pomenu gibanja za lastno zdravje, s poudarkom na gibanju na svežem zraku. V ta namen že tretje leto zaporedoma v času daljših odmorov organiziramo gibanje na prostem za vse učence naše šole. Dodatno pa obvezno vsaj enkrat na dan tudi dejavnosti v razširjenem programu od 1. do 5. razreda organiziramo na prostem. Kot popestritev rekreativnih odmorov smo ob posebnih dnevih pripravili različne dejavnosti (čajanko pred božično–novoletnimi prazniki, pustno rajanje, ravnateljstvo presenečenje ob zaključku šolskega leta). Takšna presenečenja so bila med učenci zelo dobro sprejeta in jih bomo v prihodnjem šolskem letu obdržali oziroma poskušali pripraviti še dodatna. Še vedno pa ostaja izziv, in sicer bolj pritegniti učence tretje triade.

4 POROČILO VRTCA

4.1 PREDSTAVITEV VRTCA

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2022/2023 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 209 kratkohlačnikov, ki smo jih razporedili v enajst oddelkov. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali en kombiniran oddelka, ob teh smo zapolnili še šest oddelkov II. starostnega obdobja in štiri oddelke I. starostnega obdobja.

Leto, ki je za nami je bilo uspešno z vidika strokovnega dela, sodelovanja vrtca z okoljem, organizacije dela in realizacije zastavljenih ciljev.

Delo je potekalo na visoki strokovni ravni, pripravljene so bile vsakodnevne pestre dejavnosti, veliko časa smo namenjali dejavnostim na prostem, organizirali več prireditev, predstav in razstav. Izpeljali smo številne načrtovane projekte in obogatitvene dejavnosti. Redno, vsakodnevno vzgojno delo je zajemalo vsa področja dejavnosti, ki jih narekuje Kurikulum za vrtce: gibanje, jezik, umetnost, družbo, naravo, matematiko, izhajajoč iz naravne igrivosti in spontane igre otrok.

Vsak na svojem področju in vsak po svojih najboljših močeh smo iskali rešitve in ustvarjali dobro prakso. Odprta komunikacija med vsemi deležniki in seveda še posebno s starši nam je omogočala ohranjati in uresničevati kvaliteten in vsebinsko bogat vzgojno izobraževalni program.

Uspešno smo kandidirali na razpisu MIZŠ Učim se biti učitelj in zaposlili eno pomočnico vzgojiteljice začetnico ter jo z organiziranim mentorstvom pripravili na opravljanje strokovnega izpita.

Veliko pozornosti smo namenjali izobraževanju zaposlenih, promociji zdravja na delovnem mestu in oblikovali kar pet tematsko različnih aktivov, ki so jih zelo uspešno načrtovale in izvedle naše strokovne delavke, vse aktive pa so obogatili tudi priznani zunanji izvajalci. Veseli smo novih izvodov Letopisa Vrtca Rače. Hvala uredniškemu odboru, ki ga sestavljajo naše strokovne delavke.

Posebno pozornost in skrb smo posvečali sprejemu novih otrok, obveščanju staršev o posebnostih uvajalnega obdobja in partnerskem sodelovanju za premostitev morebitnih težav. Predvsem pa je bil naš skupni cilj zadovoljen, razigran, radoveden in sproščen otrok, ki je z veseljem vsakodnevno vstopal v naš vrtec.

Samoevalvacija Enote vrtca pri OŠ Rače je dokument, v katerem opisujemo in dokazujemo kakovost svojega dela ustanovitelju, staršem in okolju. Vsebinski vidik poročila izraža naša prizadevanja za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti pedagoškega dela.

4.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacija nas spodbuja, da prevzamemo aktivno odgovornost do vključenih otrok, njihovih staršev in do širše skupnosti ter s tem izrazimo svojo integriteto in kredibilnost.

Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno–izobraževalna organizacija.

Tudi v tem šolskem letu smo uresničevali naslednje naloge:

- poglobljeno delo na prednostni nalogi (Prisluhniti sebi in razumel boš druge),
- dvig zavesti o pomenu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za kakovostno vzgojo in izobraževanje,
- povezovanju profesionalne skupnosti.

Prednostna naloga vrtca je temeljila na komunikaciji in dejavnostih povezanih z njo.

Globalna cilja, ki smo ju želeli doseči, sta:

1. razvijanje verbalnih in neverbalnih komunikacijskih spretnosti in
2. spodbujanje ter razvijanje govorno-jezikovnih veščin (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).

Izvedli smo 4 aktivne, izmenjavali in izboljševali dobro prakso spremljanja razvojnih značilnosti otrok s področja govora, gibanja.

Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	REALIZACIJA
Strokovni delavci	- Predstavitev gradiva za doseg prednostne naloge - Razno	- Tina Ištvan, Nina Brezner	19. 9. 2022 ob 17.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Dober dan, vrtec! (Nevroznanost v pomoč strokovnim delavcem v vrtcu.)	- Tina Bergant	8. 11. 2022 ob 16.00	Zaradi poškodbe izvajalke izvedeno 15. 3. 2023 ob 16.00
Strokovni delavci	- Evalvacija dela po oddelkih (SWOT analiza) - Predstavitev primerov dobre prakse	- Tina Ištvan, Nina Brezner	12. 1. 2023 ob 17.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Govorno-gibalne igre	- Tina Ištvan, Nina Brezner	25. 5. 2023 ob 17.00	Spremenjen dnevni red: 1.Evalvacija dela po oddelkih v povezavi s prednostno nalogo (SWOT analiza). 2.Vprašalnik za ugotavljanje stopnje zaupanja v VIZ – analiza zbranih podatkov. 3.Predlogi dejavnosti za šolsko leto 2023/2024.

S vprašalnikom za ugotavljanje stopnje zaupanja v VIZ smo prišli do zaključka, da je med strokovnimi delavkami velika mera zaupanja, da je dobro sodelovanje med zaposlenimi, to se kaže v tinskem načrtovanju dela na nivoju oddelka, kot tudi na nivoju vrtca kot celote. Komunikacija med zaposlenimi poteka na strokovni in profesionalni ravni. Na aktivnostih strokovnega aktiva, ki se je oblikoval kot učeča se skupnost, nam je uspelo ustvariti okolje znotraj katerega je vsak posameznik lahko prevzel aktivno vlogo pri izboljšanju klime in kulture v zavodu.

Starši so večinoma pozitivno sprejemali vrtec in zaposlene v vrtcu, podpirali dejavnosti vrtca, se aktivno vključevali v organizirane dejavnosti vrtca, namenjene celotni družini.

Vrtec se je aktivno povezoval in sodeloval z ustanoviteljico in Enoto vrtca pri OŠ Fram in s tem predstavljal dober model sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. S pomočjo evalvacije smo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V šolskem letu 2023/2024 bo prednostna naloga vrtca temeljila na gibalnem in govorno-jezikovnem razvoju v povezavi z naravo, pod geslom:

FIT SEM JAZ, FIT SI TI,

FIT SMO MI VSI.

Gibalni razvoj poteka vzporedno z govornim razvojem, ki sta močno povezana. Govor je gibalna dejavnost, ki je odvisna od uravnavanja mišičnega tonusa, drža, gibljivosti trupa in glave.

Z gibanjem bodo otroci zaznavali in odkrivali svoje telo, preizkušali kaj telo zmore, doživljali veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih, gradili zaupanje vase ter razvijali zdravo mero tekmovalnosti. Gibanje bo otroku dal občutek ugodja, varnosti, veselja in dobrega počutja. Poudarek bo na igri in vadbi, ki bo prijetna in prilagojena otrokom.

V našem vrtcu se hkrati tudi zavedamo, kako pomemben učinek ima na otroka doživetje v naravi. Predšolski otrok je v stalnem stiku z naravo, saj ta obkroža njegovo življenje na vsakem koraku. Tako bodo spoznavali obseg, raznolikost in lepoto narave ter okolje, ki ga obdaja. To bodo vključevali v svoje vsakdanje življenje. Majhni otroci doživljajo naravo drugače kot odrasli in vanjo vstopajo na dejavnejši način. Želijo se dotikati, okušati, vonjati, raziskovati in preizkušati. S spodbujanjem naravoslovnih dejavnosti v vrtcu bomo na tak način krepili otrokovo vključevanje v fizično in socialno okolje ter sposobnost za ustvarjanje zdravega življenjskega okolja in navad.

Še naprej bomo dali poudarek pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav v vrtcu. Smo na dobri poti, saj je že večina strokovnih delavk ozavestila pomen samoevalvacije, ki posamezniku omogoča raziskovanje napredka v lastni praksi. Saj s samoevalvacijo damo idealno priložnost osmišljanju strokovnega dela posameznika in njegov profesionalni razvoj.

5 ZAKLJUČEK

Na konferenci učiteljskega zbora ob koncu šolskega leta smo evalvirali cilje akcijskega načrta in zastavili nove za naslednje šolsko leto.

Ugotavljamo, da smo uspešno izpeljali zastavljene cilje. Pri načrtovanju novih so bili izpostavljeni predvsem ohranjanje daljšega odmora na prostem in izmenjava primerov dobre prakse med strokovnimi delavci na področju FIT pedagogike.

Med mladimi opažamo več nestrpnosti, pomanjkanje empatije (slabše vživljanje v težave vrstnikov), slabši odnos do šolskega inventarja. Zavedamo se, da je potrebno krepiti in spodbujati dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo med vsemi vpletenimi v učni proces. Vpletenim želimo pokazati ustrezno pot reševanja problemov in konfliktov. Zato bo naša prioritarna naloga v prihodnjem šolskem letu namenjena kulturi odnosov.

Učencem želimo omogočiti razvijanje lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanje poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev predvsem pa razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.

Pripravil tim za kakovost

Rače, avgust 2023

