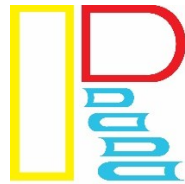


# POROČILO IN ANALIZA NPZ



**OSNOVNA ŠOLA RAČE**

**ZA ŠOLSKO LETO: 2022/2023**

Rače, avgust 2023

**VSEBINA**

1	UVOD .....	4
1.1	NPZ V 6. RAZREDU .....	5
1.2	NPZ v 9. razredu .....	5
2	ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED .....	6
2.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	6
2.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	6
2.2.1	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	6
2.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI .....	9
3	ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED.....	11
3.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE .....	11
3.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	11
3.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	14
3.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO .....	18
3.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE .....	18
3.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV .....	18
3.5	SKLEPNE UGOTOVITVE .....	19
4	ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED .....	21
4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	21
4.2	Osnovni statistični podatki .....	21
4.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države.....	21
4.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI .....	22
4.4.1	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni .....	22
4.5	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	23
4.6	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	25
4.6.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih .....	25
4.6.2	Analiza na ravni učenca .....	25
4.6.3	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami.....	25
4.7	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO .....	26
4.7.1	Ugotovitve učiteljice.....	26
4.7.2	Akcijski načrt.....	26
5	ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED .....	27
5.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	27
5.1.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	27
5.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	27

5.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI .....	30
5.4	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH .....	30
5.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCA .....	32
6	ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED.....	33
6.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE .....	33
6.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	33
6.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	34
6.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO .....	40
6.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	40
6.4.1	DELO ZA NAPREJ .....	40
7	ANALIZA NPZ ZA PREDMET PREDMET DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA V 9. RAZREDU .....	42
7.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	42
7.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	42
7.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA DKE NA DRŽAVNI RAVNI .....	42
7.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA DKE NA ŠOLSKI RAVNI.....	43
7.5	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH POSTAVKAH .....	43
7.6	ANALIZA NA RAVNI UČENCA .....	45
8	POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU .....	46

## 1 UVOD

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedanji zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Dosežek učenca pri NPZ-ju ne vpliva na zaključno oceno, ki jo ima učenec pri pouku določenega predmeta, niti na uspešen zaključek osnovne šole, niti ni namenjen temu, da bi le na podlagi dosežkov učencev pri NPZ-ju celostno ocenjevali kakovost dela posamezne šole, ravnatelja ali posameznega učitelja. Dosežki pri NPZ-ju ob koncu 9. razreda vplivajo na prehod v srednje šole le v primeru, ko ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda. Le v tem primeru se upošteva tudi dosežek pri NPZ-ju iz slovenščine in matematike, če se učenke, učenci in njihovi starši s tem strinjajo. Poudariti je treba tudi to, da dosežek pri NPZ-ju pokaže le tisti del znanja učencev, ki ga je mogoče preveriti pisno. V njem torej ni upoštevano tisto znanje, ki ga je mogoče preveriti le ustno ali praktično (npr. govorne sposobnosti, praktično delo), kar učitelji preverjajo in ocenjujejo pri pouku posameznih predmetov. Dosežek učenca pri NPZ-ju je pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. in 9. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2022/23 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

## 1.1 NPZ V 6. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	61,5
Angleščina	75,2
Matematika	60,5

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	50,5
Angleščina	68,7
Matematika	48,9

## 1.2 NPZ V 9. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	63,9
Matematika	
DKE	

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	59,9
Matematika	44,4
DKE	58,5

Podrobnejša analiza NPZ sledi v nadaljevanju.

## 2 ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED

### 2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 61,5 %

SLOVENIJA: 50,5%

**RAZLIKA: + 11,0 %**

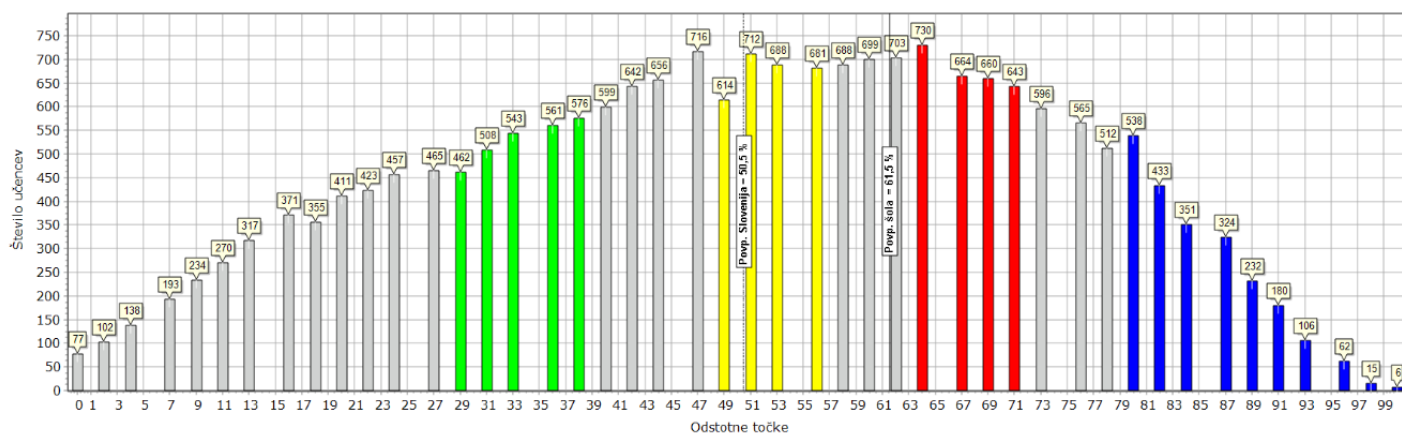
Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
236	TJA	Angleščina	46	46	75,2	18,0	21825	20445	68,7	23,2
236	MAT	Matematika	46	43	60,5	21,6	22354	20926	48,9	20,3
236	SLJ	Slovenščina	46	42	61,5	21,1	22259	20478	50,5	22,4

### 2.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 11,0% višji od povprečja v državi (RIC 2023).

#### 2.2.1 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina  
Slovenija



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Iskalke dragocenih gob – tartufov, prirejeno po besedilu Igorja Fabjana, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2020). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek Kvas in fantazija iz dela Marjana Tomšiča Frkolini. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so tudi učenci z najnižjimi dosežki uspešno reševali nalogo 3 (zeleno območje), ki je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so morali napisati tri podatke, ki vplivajo na ceno tartufov.

V rumenem območju je pet nalog, ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloga 1 je preverjala slogovno zmožnost, naloga 7 razumevanje prebranega besedila, naloga 9 jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (izbira pravilnega pomenskega razmerja med besedama *tartuf* in *goba*), postavki 5 A in 17 A pa zmožnost tvorjenja krajšega besedila (predstavitev Sare Kocjančič ter ubesedenje in pravilna ureditev zaporedja korakov za pripravo omake s tartufi).

V rdečem območju so tri naloge, ki so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (2, 4 in 6). V tem območju sta tudi dve nalogi, ki sta preverjali jezikovno zmožnost, in sicer skladenjsko. Pri nalogi 10 so morali učenci dopolniti poved z besedama *gomolj* in *drevo* v pravilni obliki, pri nalogi 13 pa so morali napisati, na katero besedo se nanaša osebni zaimek v dani povedi. Postavka 17 B je preverjala jezikovno pravilnost krajšega tvorjenega besedila, prav tako se je jezikovna pravilnost vrednotila tudi pri nalogi 4 iz tega območja.

V modrem območju je pet nalog. Vse razen ene so preverjale jezikovno zmožnost. Nalogi 12 in 14 sta preverjali skladenjsko zmožnost, in sicer so morali učenci pri nalogi 12 znikati poved in pri tem biti pozorni na pisanje nikalnice ločeno od glagola (*ne bo iskala*) in na spremembo sklon samostalnika (*tartufov*), pri nalogi 14 pa združiti dve povedi v dvostavčno z izraženim namenom. Združevanje povedi v dvostavčne je za učence zahtevno (lani je bila podobna naloga celo v območju nad modrim). Naloga 16 je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer so morali učenci prepoznati pravopisno napako, povezano z nepravilno rabo predloga *k/h*, in popravek utemeljiti. Tudi postavka 5 B je povezana z jezikovno in slogovno zmožnostjo, gre namreč za preverjanje jezikovne pravilnosti in slogovne ustreznosti krajšega zaokroženega besedila, v katerem so morali učenci predstaviti osebo iz izhodiščnega besedila. Le naloga 8 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so morali učenci ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Učenci so morali biti pri tvorjenju pomenske ustrezne povedi natančni, poleg tega se je tudi pri tej nalogi vrednotila jezikovna pravilnost.

V območju nad modrim sta dve nalogi (11 in 15). Pri nalogi 11, ki je preverjala metajezikovno zmožnost, so morali učenci izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti oblikovne lastnosti (spol, sklon, število). Da te naloge niso uspešno reševali niti učenci z najvišjimi dosežki, nekoliko preseneča, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na oblikovnih lastnostih samostalnika, prav tako izpisani samostalnik (*/pod/ zemljo*) ne sodi med posebnosti. Predvidevamo, da so imeli učenci največ težav pri določanju sklona samostalnika, ker niso upoštevali navodila, da naj ga določijo samostalniku iz določene povedi. Pri nalogi 15, ki je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno, skladijsko in pravopisno zmožnost, pa so morali iz zemljepisnega lastnega imena tvoriti vrstni pridevnik (*Istra* → *istrski*) in ga v dani povedi postaviti v pravilno obliko. Kljub temu da pri tvorbi tega vrstnega pridevnika ne prihaja do posebnosti, so imeli učenci težave, prav tako niso vedeli, da se vrstni pridevniki iz lastnih imen pišejo z malo začetnico.

V II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, sta v zelenem območju dve nalogi (2 in 3). Obe sta preverjali zmožnost razumevanja izhodiščnega umetnostnega besedila in obe sta bili izbirnega tipa.

Tudi v rumenem območju je naloga 7 izbirnega tipa in je preverjala recepcijsko zmožnost učencev.

V rdečem območju so štiri naloge (5 A, 6, 8 in 9 A). Vse so preverjale recepcijsko zmožnost, bile pa so polodprtega oz. odprtega tipa.

V modrem območju so štiri naloge. Naloga 1 je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti. V postavki 4 A so morali ob recepcijski zmožnosti dokazati tudi zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Naloga je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja glavne književne osebe. Postavke 4 B, 5 B in 9 B pa so preverjale jezikovno pravilnost tvorjenega zaokroženega besedila.

V območju nad modrim ni nobene naloge, povezane z umetnostnim besedilom.

V zvezi z umetnostnim besedilom so tudi učenci z (naj)nižjimi dosežki uspešno reševali naloge, ki so preverjale njihovo recepcijsko zmožnost in so bile izbirnega tipa. Druge naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost in pri katerih so morali učenci odgovor napisati samostojno, so bile v rdečem (ali modrem) območju, kar pomeni, da so jih uspešneje reševali učenci s sicer višjimi dosežki.

Vse naloge v preizkusu so preverjale minimalne standarde, le nalogi 15 (tvorba in zapis vrstnega pridevnika iz zemljepisnega lastnega imena) in 16 (utemeljitev pravopisnega popravka) v I. delu preizkusa sta preverjali temeljna standarda. Naloge 1 (literarnovedno znanje), 5 A in 9 A v II. delu preizkusa pa so poleg minimalnih standardov preverjale tudi temeljne standarde. Uspešno so jih reševali le učenci z višjimi dosežki.

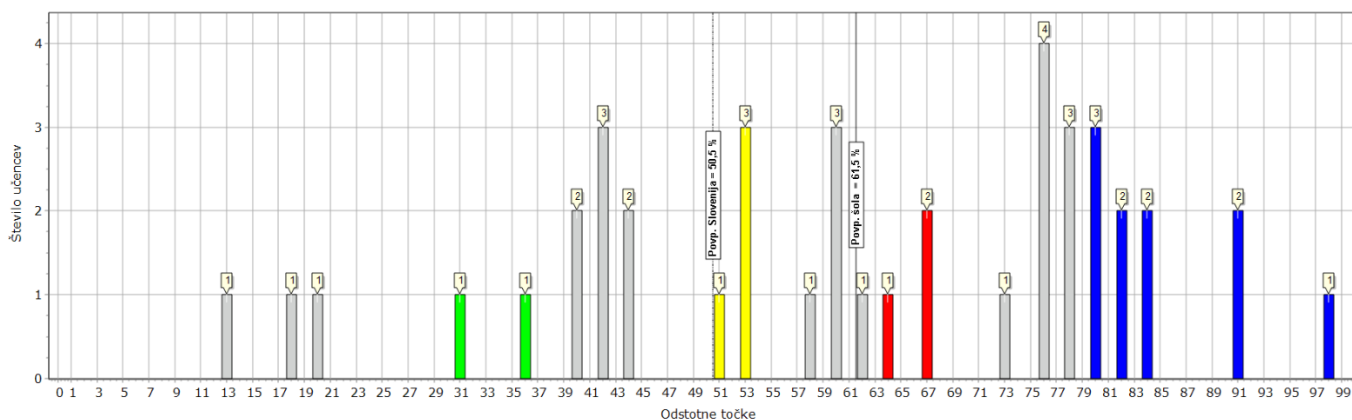
Glede na rezultate predlagamo, da naj učitelji učence usmerjajo v poglobljeno branje besedil in da naj pri učencih z aktivnimi oblikami dela pri pouku spodbujajo razbiranje in povezovanje podatkov iz različnih delov besedila, analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore, ki naj jih učenci zapisujejo samostojno. Tudi letos se je pokazalo, da naloge, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, uspešno rešujejo predvsem učenci z (naj)višjimi dosežki, zato je treba tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi posvečati pozornost pri vseh predmetih. Učitelji naj še naprej spodbujajo učence k utemeljevanju posameznih trditev in k povezovanju rabe jezika z metajezikovnim znanjem.

Vir: RIC 2023



## 2.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, slovenščina  
Šola



**Graf 2:** Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (42 učencev)

Vir: RIC 2023

Učenci OŠ Rače so večino nalog rešili nad državnim povprečjem, med njimi tudi naloge iz rdečega (zahtevnejšega) in modrega (najzahtevnejšega) območja.

### 1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,63	0,58	-0,05
1.02	1,00	0,56	0,53	-0,03
1.03	1,00	0,78	0,86	0,08
1.04	2,00	1,00	1,12	0,12
1.05.A	2,00	1,32	1,58	0,26
1.05.B	1,00	0,42	0,63	0,21
1.06	1,00	0,52	0,56	0,04
1.07	1,00	0,72	0,77	0,05
1.08	2,00	0,85	1,09	0,24
1.09	1,00	0,64	0,74	0,10
1.10	1,00	0,60	0,51	-0,09
1.11	1,00	0,09	0,12	0,03
1.12	1,00	0,42	0,42	0,00
1.13	1,00	0,59	0,81	0,22
1.14	2,00	0,73	0,81	0,08
1.15	1,00	0,12	0,14	0,02
1.16	2,00	0,99	1,23	0,24
1.17.A	3,00	1,99	2,28	0,29
1.17.B	2,00	0,96	1,28	0,32
2.01	1,00	0,35	0,63	0,28
2.02	1,00	0,82	0,88	0,06
2.03	1,00	0,80	0,91	0,11
2.04.A	2,00	0,69	0,93	0,24
2.04.B	1,00	0,20	0,30	0,10

## Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

2.05.A	2,00	1,05	1,44	0,39
2.05.B	1,00	0,29	0,53	0,24
2.06	2,00	0,93	1,09	0,16
2.07	1,00	0,73	0,79	0,06
2.08	1,00	0,57	0,67	0,10
2.09.A	3,00	1,72	1,88	0,16
2.09.B	2,00	0,66	0,91	0,25

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Glede na primanjkljaj lanskih šestošolcev, izkazan na določenih področjih, sva letos več pozornosti posvetili razlaganju in razumevanju besed v prenesenem pomenu, branju daljših besedil in preverjanju razumevanja prebranih besedil. Letos so učenci samo pri treh nalogah 1. dela izkazali podpovprečno znanje.

Slabše rešena je bila naloga, ki je zahtevala od učencev razumevanje besedila, ki je bilo dolgo in zahtevno. Prav tako učenci niso rešili naloge, ki je preverjala prepoznavanje avtorja besedila in naslov revije, iz katere je bilo besedilo. Težave jim je delala tudi naloga, kjer je bilo potrebno postaviti samostalnik v pravilni sklon.

Z rezultati naših učencev sva zadovoljni.

## 2. ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Komentar:

Dosežek je zelo dober. Učenci 6. b so pisali bolje kot učenci 6. a. Dvanajst učencev je doseglo rezultat, nižji od slovenskega povprečja, od tega šest učenci iz 6. a in šest učencev iz 6. b. Trideset učencev je doseglo rezultat, višji od slovenskega povprečja, od tega šestnajst iz 6. a in štirinajst iz 6. b. Štirje učenci niso pisali NPZ – dva iz 6.a in dva iz 6.b

Učenci so izkazali zelo dobro znanje, njihovi dosežki pa so v večini primerov primerljivi z njihovo zaključno oceno.

V prihodnjem šolskem letu se bova s kolegico posvetili nalogam, ki so tokrat prikazale primanjkljaj (branje daljših besedil, prepoznavanje avtorjev zapisanega, kraj in datum zapisanega, naslovi revij, iz katerih so besedila), prav tako pa tudi nalogam z jezikovno in pravopisno pravilnostjo.

Pripravila:

Sabina Ozmec

Opomba: Analiza je bila izdelana v skladu z navodili na strani RIC-a.

### 3 ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED

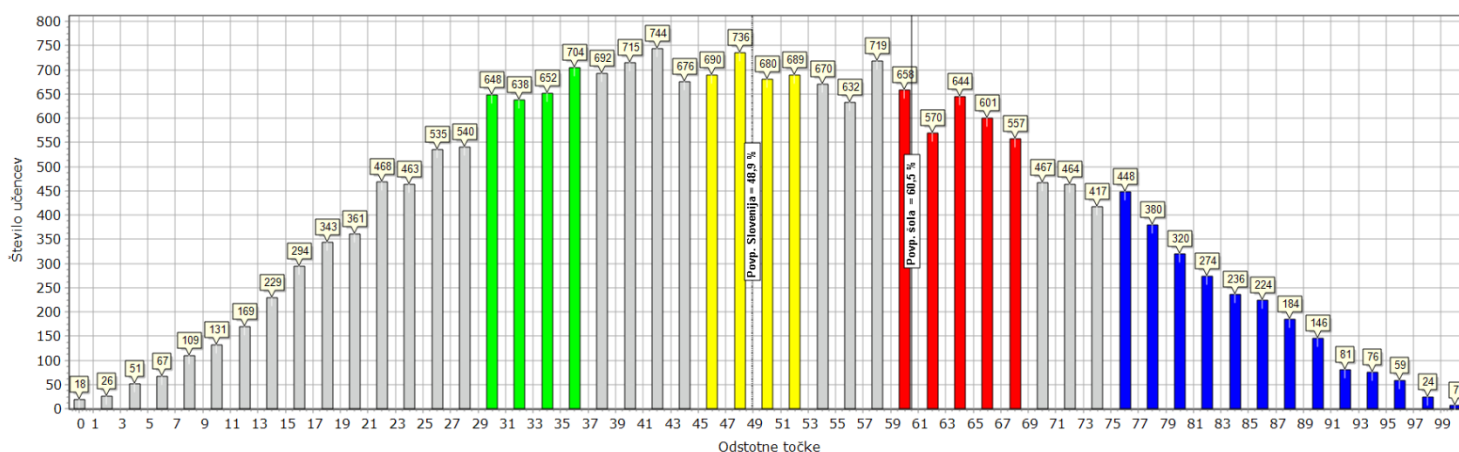
#### 3.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

##### 3.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povpr. št. % točk 48,9 %. Rezultat na naši šoli je bil 60,5 %, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za 11,6 % višji od povprečja v državi. Preizkus je pisalo 43 šestošolcev, trije učenci preizkusa niso pisali.

##### Predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika  
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci odštevajo in delijo decimalni števili. Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost preprostega številskega izraza, v katerem nastopata decimalno in naravno število, ter zapisujejo denarno vrednost z decimalnim zapisom. Ponazorijo dano decimalno število na številski premici in ponazorijo ulomek kot del kroga. Izračunajo del celote. Izračunajo obseg pravokotnika in izmerijo velikost topega kota do stopinje natančno.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (1.b);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (1.d);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (2.b);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (2.c.1);
- zapisujejo denarne vrednosti (cene) z decimalnim zapisom (2.c.2);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (4.a.1 in 4.b.1);
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom (4.b.2),
- izračunajo del od celote (4.c.1);

- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (5.a.1 in 5.a.2);
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (7.c).

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja v rdečem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 60 % verjetnostjo naravna števila razčlenijo na večkratnike desetiških enot. Poznajo pojme desetine, stotine in zmnožijo dve decimalni števili. Danemu decimalnemu številu poiščejo ustrezen približek in ga zapišejo z desetiškim ulomkom. Izračunajo vrednost celote, če je znan njen del. V besedilni nalogi iz vsakdanjega življenja uporabijo ustrezno strategijo reševanja.

Učenci:

- množijo dve decimalni števili (1.c.1);
- določijo približek decimalnega števila (3.a);
- uporabljajo simbole d, s, t (3.c);
- razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav) (3.d);
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno (4.a.2);
- določijo vrednost celote, če je znan njen del (npr.: \_\_\_\_1 od 53=) (4.c.2);
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (9.c.2).

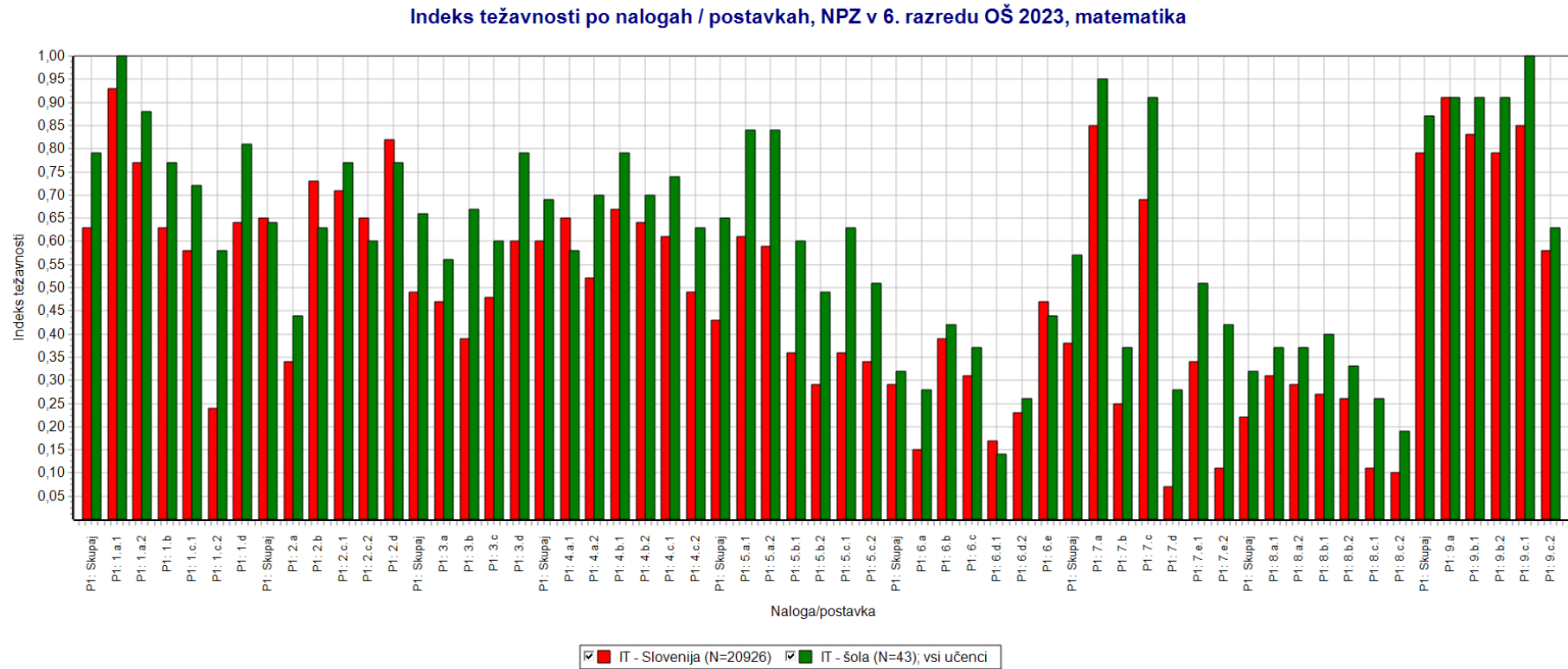
Naloga	Povprečje točk	Povprečje točk na	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk
1.a.1	0,93	1,00	0,07
1.a.2	0,77	0,88	<b>0,11</b>
1.b	0,63	0,77	<b>0,14</b>
1.c.1	0,58	0,72	<b>0,14</b>
1.c.2	0,24	0,58	<b>0,34</b>
1.d	0,64	0,81	<b>0,17</b>
2.a	0,34	0,44	<b>0,10</b>
2.b	0,73	0,63	<b>-0,10</b>
2.c.1	0,71	0,77	0,06
2.c.2	0,65	0,60	<b>-0,05</b>
2.d	0,82	0,77	<b>-0,05</b>
3.a	0,47	0,56	0,09
3.b	0,39	0,67	<b>0,28</b>
3.c	0,48	0,60	<b>0,12</b>
3.d	0,60	0,79	<b>0,19</b>
4.a.1	0,65	0,58	<b>-0,07</b>
4.a.2	0,52	0,70	<b>0,18</b>
4.b.1	0,67	0,79	<b>0,12</b>
4.b.2	0,64	0,70	0,06
4.c.1	0,61	0,74	<b>0,13</b>
4.c.2	0,49	0,63	<b>0,14</b>
5.a.1	0,61	0,84	<b>0,23</b>
5.a.2	0,59	0,84	<b>0,25</b>
5.b.1	0,36	0,60	<b>0,24</b>

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

5.b.2	0,29	0,49	<b>0,20</b>
5.c.1	0,36	0,63	<b>0,27</b>
5.c.2	0,34	0,51	<b>0,17</b>
6.a	0,15	0,28	<b>0,13</b>
6.b	0,39	0,42	0,03
6.c	0,31	0,37	0,06
6.d.1	0,17	0,14	<b>-0,03</b>
6.d.2	0,23	0,26	0,03
6.e	0,47	0,44	<b>-0,03</b>
7.a	0,85	0,95	<b>0,10</b>
7.b	0,25	0,37	<b>0,12</b>
7.c	0,69	0,91	<b>0,22</b>
7.d	0,07	0,28	<b>0,21</b>
7.e.1	0,34	0,51	<b>0,17</b>
7.e.2	0,11	0,42	<b>0,31</b>
8.a.1	0,31	0,37	0,06
8.a.2	0,29	0,37	0,08
8.b.1	0,27	0,40	<b>0,13</b>
8.b.2	0,26	0,33	0,07
8.c.1	0,11	0,26	<b>0,15</b>
8.c.2	0,10	0,19	0,09
9.a	0,91	0,91	0,00
9.b.1	0,83	0,91	0,08
9.b.2	0,79	0,91	<b>0,12</b>
9.c.1	0,85	1,00	<b>0,15</b>
9.c.2	0,58	0,63	0,05

### 3.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:



Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

S črno barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je črno obarvanih področij 88 %. S poudarjeno črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. To je pri 60 % nalog. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo poudarjena črno obarvana polja ugotovimo, da učenci v povprečju najbolj znajo:

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja	
<b>1</b>	1.a.2	1	Naravna števila	števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice;	I	4., 5. in 6.	zeleno
	1.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);	II	4., 5. in 6.	rumeno
	1.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	množijo dve decimalni števili;	III	4., 5. in 6.	rdeče
	1.c.2	1	Racionalna števila	decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk;	I	4., 5. in 6.	nad modrim
	1.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus;	II	4., 5. in 6.	rumeno
<b>2</b>	2.a	1	Računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus;	III	4. in 6.	modro
<b>3</b>	3.b	1	Racionalna števila	določijo približek decimalnega števila;	I	5. in 6.	modro
	3.c	1	Racionalna števila	uporabljajo simbole d, s, t;	I	5. in 6.	rdeče
	3.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav);	III	5. in 6.	rdeče
<b>4</b>	4.a.2	1	Racionalna števila	desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno;	I	4., 5. in 6.	rdeče
	4.b.1	1	Racionalna števila	ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici;	I	4., 5. in 6.	rumeno
	4.c.1	1	Racionalna števila	izračunajo del od celote;	II	4., 5. in 6.	rumeno
	4.c.2	1	Racionalna števila	določijo vrednost celote, če je znan njen del;	III	4., 5. in 6.	rdeče

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

Naloga	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja	
5	5.a.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;	II	4., 5. in 6.	rumeno
	5.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;	III	4., 5. in 6.	rumeno
	5.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev);	III	4., 5. in 6.	modro
	5.b.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev);	II	4., 5. in 6.	modro
	5.c.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	pisno delijo z enomestnim številom in napravijo preizkus;	IV	4., 5. in 6.	modro
	5.c.2	1	Merjenje	ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino;	IV	4., 5. in 6.	modro
6	6.a	1	Obdelava podatkov	razporejajo podatke po enem ali dveh kriterijih (tudi številčnih);	IV	4., 5. in 6.	nad modrim
7	7.a	1	Geometrijski elementi in pojmi	poznajo odnose <i>leži na</i> , <i>ne leži na</i> , vzporednost, pravokotnost (sekanje);	I	5. in 6.	zeleno
	7.b	1	Geometrijski elementi in pojmi	poznajo odnose <i>leži na</i> , <i>ne leži na</i> , vzporednost, pravokotnost (sekanje);	I	5. in 6.	nad modrim
	7.c	1	Merjenje	ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);	II	5. in 6.	rumeno
	7.d	1	Merjenje	ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);	III	5. in 6.	nad modrim
	7.e.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: ) $d(A, p)$ , $d(p, q)$ ;	II	5. in 6.	modro



Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

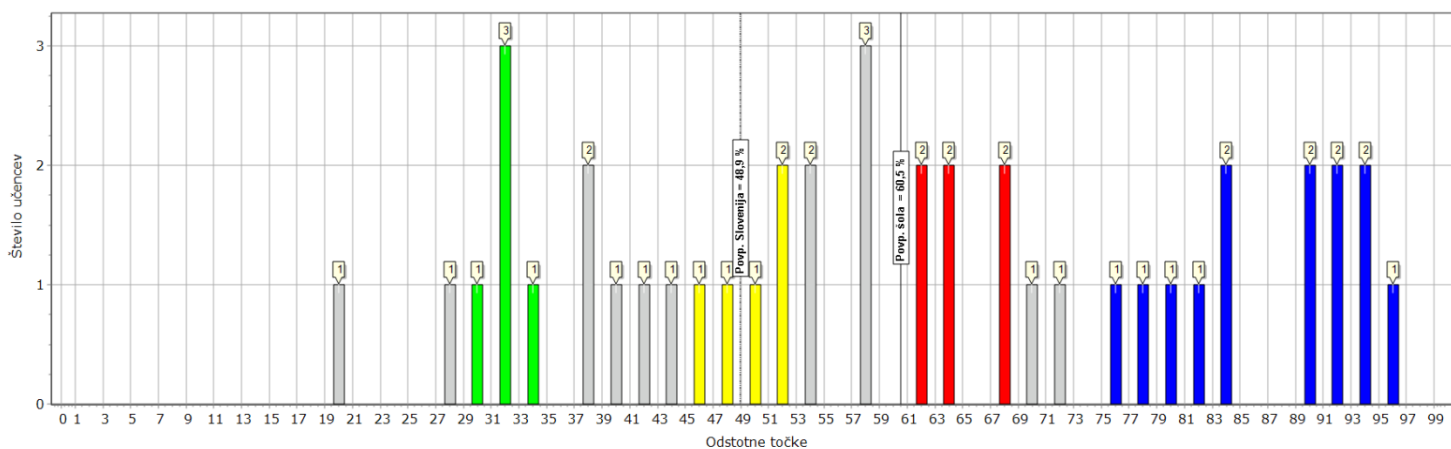
Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	7.e.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: ) $d(A, p), d(p, q)$ ;	II	5. in 6.	nad modrim
8	8.b.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.);	IV	6.	modro
	8.c.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	uporabljajo različne oblike predstavljanja problemske situacije (fizični ali abstraktni modeli, slikovne predstavitve, formule, diagrami, tabele, vzorci, geometrijske konstrukcije idr.);	IV	6.	nad modrim
9	9.b.2	1	Obdelava podatkov	prikažejo podatke s tortnim prikazom ter prikazom s stolpci in vrsticami;	III	4.	zeleno
	9.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog;	II	4.	zeleno

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje (2 % nalog).

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
2	2.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme);	I	4. in 6.	rumeno

### 3.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika  
Šola



Kljub visokemu povprečju je kar 14 učencev pod državnim povprečjem (33%), obetajoče je, da sta le dva pod zelenim območjem.

Razveseljivo je, da se povprečje na šoli nahaja v rdečem območju. Kaj to konkretno vsebinsko pomeni, je razloženo v zgornji tabeli. Skupaj je skoraj polovica učencev (49%) v rdečem območju in nad. Kar 35% učencev se nahaja nad rdečim območjem.

Iz zgornje tabele je tudi razvidno, da je v letošnjem NPZ bila v glavnem zajeta snov 4.,5. in 6. razreda, skoraj vse vsebine so obravnavane in nadgrajevane v 6. razredu. Zaradi šolanja na daljavo v preteklih letih, smo tudi letos veliko časa namenili še ponavljanju in utrjevanju. Predvsem sem delala na razumevanju snovi, kar sem načrtno zahtevala pri ustnem ocenjevanju znanja. Menim namreč, da so učenci preveč naučeni nekih postopkov, naloge rešujejo po »receptih«, razumevanje pa izklopijo. Veseli me, da se vsaj na nekaterih področjih že kaže napredek v razmišljanju.

Ta generacija ni pisala NPZ v 3. razredu, zato žal primerjave ne morem narediti. Vedno je namreč zanimivo proučiti, kaj se z določeno generacijo dogaja v primerjavi z državnim povprečjem.

### 3.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

#### 3.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Opazam, da se v letošnji generaciji pri več učencih pojavi odstopanje med zaključeno oceno in rezultatom NPZ. Pri več kot 10 učencih bi glede na zaključeno oceno lahko pričakovala nekoliko boljši rezultat. Res pa je, da so med temi učenci vsi učenci, ki imajo DSP pri matematiki, pri teh je odstopanje največje. Pri dveh učencih pa sem opazila, da bi glede na dosežen rezultat NPZ lahko bila zaključena ocena pri matematiki višja. V naslednjem letu bosta učenca deležna dodatne vzpodbude.

Zavedamo se, da zaradi strukture nalog ni mogoče dosežen odstotek pri NPZ enačiti z zaključeno oceno, saj NPZ zajema kar 65% znanj iz rdečega in modrega območja. Kljub temu, da je povprečna ocena zaključenih ocen v 6. razredu pri matematiki še vedno visoka (3,7), se je pri 24 učencih znižala za vsaj eno oceno glede na 5. razred (povprečje 4,4), kar je več kot polovici učencem. To znižanje je še veliko večje glede na 3. in 4. razred.

## DELO ZA NAPREJ

S temi opažanji bomo seznanili učitelje razrednega pouka na aktivih (smo jih tudi že doslej) in skupaj bomo načrtovali delo za naprej. Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk.

Ker se po vertikali učitelji veliko pogovarjamo o težavah, možnostih izboljšave, se je pri tej generaciji že izkazalo za pozitivno.

Pri tej generaciji sem opazila možnost izboljšave pri ponazarjanju decimalnih števil na številski premici, uporabi matematičnih simbolov pri zapisovanju matematičnih zakonitosti (je element, presek, unija), predvsem pa v reševanju problemskih nalog, delo na razumevanju in zapisovanju izrazov po besedilu.

Na rezultat nad državnim povprečjem se ne smemo zanašati, ampak nam je lahko samo zagon za naprej, da delamo v smeri iskanja vrzeli in izboljšav v znanju. V prejšnjih letih smo si zadali cilj, da bi bili rezultati pri NPZ bolj primerljivi z zaključeno oceno. Lani nam je v 6. razredu to že bolj uspelo, letos je nekoliko več odstopanj. Mogoče je razlog tudi v nekoliko zahtevnejšem NPZ-ju., še vedno pa opažamo, da so ocene predvsem na razredni stopnji (pre)visoke. Na aktivih se bomo dogovorili, kako je potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi, predvsem pa znanju osnovnih računskih operacij.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zelo zadovoljni, predvsem glede na dane razmere v preteklih letih. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji še povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

Zastavili smo si veliko ciljev za prihodnje leto, ki jih bomo skušali uresničiti, da bo napredek v znanju čim večji. Ključnega pomena pa je na tem mestu navajanje na redno opravljene domačih nalog in sprotno delo.

## 3.5 SKLEPNE UGOTOVITVE

- dosežki NPZ so izrazito nad državnim povprečjem;
- v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.



## 4 ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED

### 4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 75,2 %

SLOVENIJA: 68,7 %

**RAZLIKA: +6,5 %**

### 4.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo

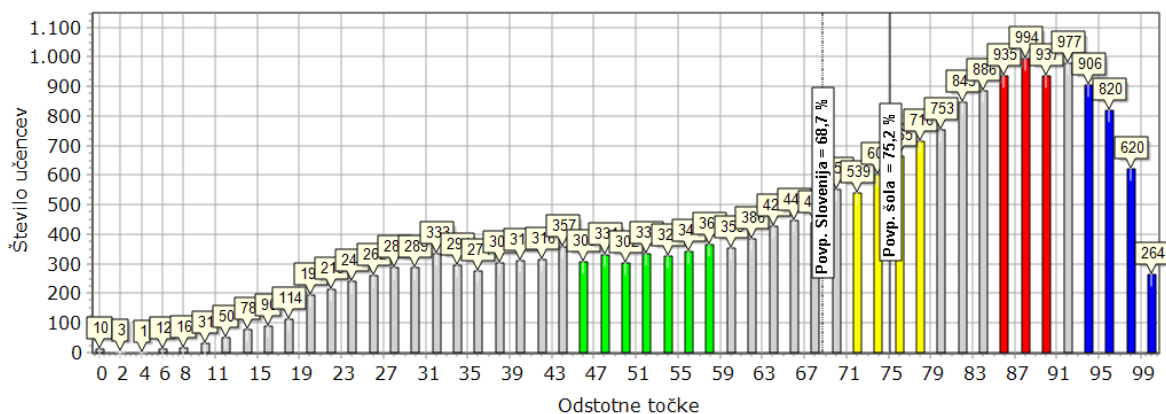
Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
236	TJA	Angleščina	46	46	75,2	18,0	21825	20445	68,7	23,2
236	ITJ	Italijanščina					73	68	51,9	15,4
236	MAJ	Madžarščina					22	21	55,5	22,0
236	MAT	Matematika	46	43	60,5	21,6	22354	20926	48,9	20,3
236	MATN	Matematika (NIS)					144	131	55,4	17,2
236	TJN	Nemščina					529	498	65,0	19,7
236	SLJ	Slovenščina	46	42	61,5	21,1	22259	20478	50,5	22,4
236	SLJN	Slovenščina (NIS)					144	125	56,9	16,6

Vir: OrKa (2023).

Tabela 1 prikazuje, da je povprečni dosežek pri angleščini na šoli (75,2 %) za +6,5 % višji od povprečja v državi (68,7 %).

### 4.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina  
Slovenija



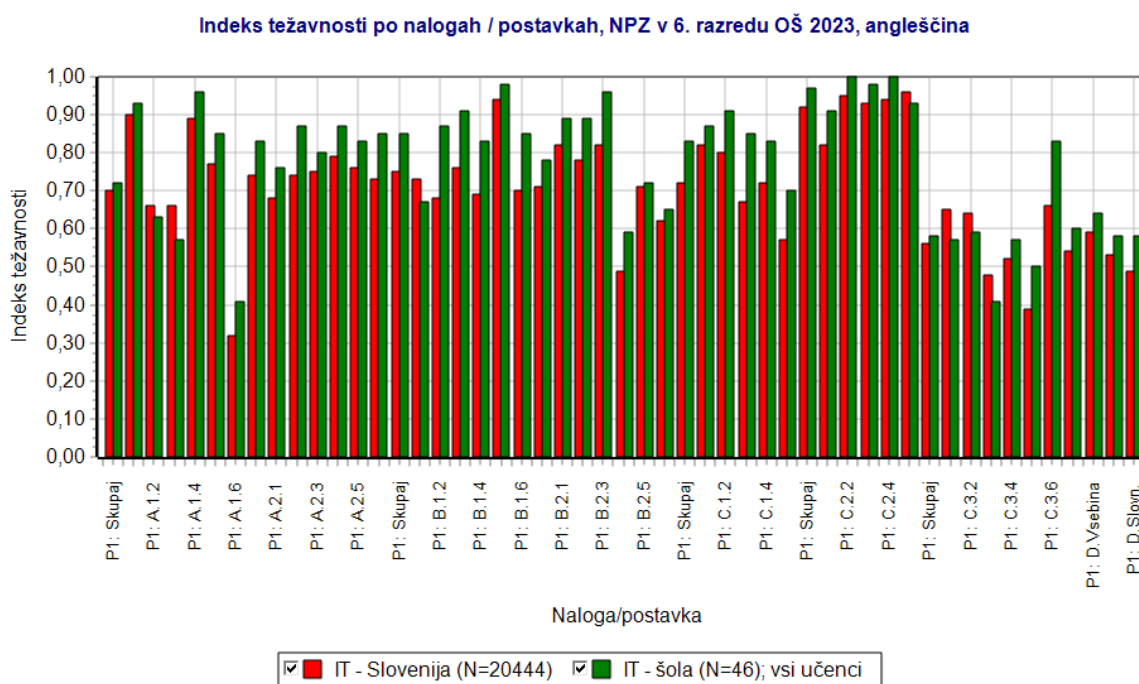
Slika 1: Dosežek pri TJA v 6. razredu na ravni šole in države

Vir: OrKa (2023).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja v rumenem in državno v sivem<sup>1</sup> območju dosežkov. Lani sta se obe povprečji nahajali v rumenem območju.

#### 4.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

##### 4.4.1 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA

Vir: OrKa (2023).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da so dosežki učencev na ravni šole pri večini nalog višji kot dosežki na državni ravni.

<sup>1</sup> V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so s barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

## 4.5 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, angleščina, šola: vsi učenci															
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki			
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
■	■	■	=	=	=	=	=	=	=	=	■	■	■	■	■
P1	A.1	Skupaj	6,00	20444	46	4,21	4,35	0,70	0,72	0,02	Slušno razumevanje	Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, n	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fol	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbi	
P1	A.1	A.1.1	1,00	20444	46	0,90	0,93	0,90	0,93	0,03					Zeleno
P1	A.1	A.1.2	1,00	20444	46	0,66	0,63	0,66	0,63	-0,03					Rumeno
P1	A.1	A.1.3	1,00	20444	46	0,66	0,57	0,66	0,57	-0,09					Rumeno
P1	A.1	A.1.4	1,00	20444	46	0,89	0,96	0,89	0,96	0,07					Zeleno
P1	A.1	A.1.5	1,00	20444	46	0,77	0,85	0,77	0,85	0,08					Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	20444	46	0,32	0,41	0,32	0,41	0,09					Območje nad modrim
P1	A.2	Skupaj	6,00	20444	46	4,45	4,98	0,74	0,83	0,09	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.2	A.2.1	1,00	20444	46	0,68	0,76	0,68	0,76	0,08					Rumeno
P1	A.2	A.2.2	1,00	20444	46	0,74	0,87	0,74	0,87	0,13					Rumeno
P1	A.2	A.2.3	1,00	20444	46	0,75	0,80	0,75	0,80	0,05					Rumeno
P1	A.2	A.2.4	1,00	20444	46	0,79	0,87	0,79	0,87	0,08					Rumeno
P1	A.2	A.2.5	1,00	20444	46	0,76	0,83	0,76	0,83	0,07					Rumeno
P1	A.2	A.2.6	1,00	20444	46	0,73	0,85	0,73	0,85	0,12					Rumeno
P1	B.1	Skupaj	6,00	20444	46	4,50	5,11	0,75	0,85	0,10	Bralno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasb	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Kratki zaprti odgovori	
P1	B.1	B.1.1	1,00	20444	46	0,73	0,67	0,73	0,67	-0,06					Rumeno
P1	B.1	B.1.2	1,00	20444	46	0,68	0,68	0,68	0,68	0,19					Rumeno
P1	B.1	B.1.3	1,00	20444	46	0,76	0,91	0,76	0,91	0,15					Rumeno
P1	B.1	B.1.4	1,00	20444	46	0,69	0,83	0,69	0,83	0,14					Rumeno
P1	B.1	B.1.5	1,00	20444	46	0,94	0,98	0,94	0,98	0,04					Zeleno
P1	B.1	B.1.6	1,00	20444	46	0,70	0,85	0,70	0,85	0,15					Rumeno
P1	B.2	Skupaj	6,00	20444	46	4,24	4,70	0,71	0,78	0,07	Bralno razumevanje	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ek	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fol	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	B.2	B.2.1	1,00	20444	46	0,82	0,89	0,82	0,89	0,07					Zeleno
P1	B.2	B.2.2	1,00	20444	46	0,78	0,89	0,78	0,89	0,11					Rumeno
P1	B.2	B.2.3	1,00	20444	46	0,82	0,96	0,82	0,96	0,14					Zeleno
P1	B.2	B.2.4	1,00	20444	46	0,49	0,59	0,49	0,59	0,10					Rdeče
P1	B.2	B.2.5	1,00	20444	46	0,71	0,72	0,71	0,72	0,01					Rumeno
P1	B.2	B.2.6	1,00	20444	46	0,62	0,65	0,62	0,65	0,03					Rdeče
P1	C.1	Skupaj	5,00	20444	46	3,59	4,15	0,72	0,83	0,11	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Dopolnjevanje z naborom	
P1	C.1	C.1.1	1,00	20444	46	0,82	0,87	0,82	0,87	0,05					Zeleno
P1	C.1	C.1.2	1,00	20444	46	0,80	0,91	0,80	0,91	0,11					Zeleno
P1	C.1	C.1.3	1,00	20444	46	0,67	0,85	0,67	0,85	0,18					Rumeno
P1	C.1	C.1.4	1,00	20444	46	0,72	0,83	0,72	0,83	0,11					Rumeno
P1	C.1	C.1.5	1,00	20444	46	0,57	0,70	0,57	0,70	0,13					Rdeče

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

<b>P1</b>	<b>C.2</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>20444</b>	<b>46</b>	<b>4,59</b>	<b>4,83</b>	<b>0,92</b>	<b>0,97</b>	<b>0,05</b>	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet;	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	C.2	C.2.1	1,00	20444	46	0,82	0,91	0,82	0,91	0,09					Zeleno
P1	C.2	C.2.2	1,00	20444	46	0,95	1,00	0,95	1,00	0,05					Zeleno
P1	C.2	C.2.3	1,00	20444	46	0,93	0,98	0,93	0,98	0,05					Zeleno
P1	C.2	C.2.4	1,00	20444	46	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06					Zeleno
P1	C.2	C.2.5	1,00	20444	46	0,96	0,93	0,96	0,93	-0,03					Zeleno
<b>P1</b>	<b>C.3</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20444</b>	<b>46</b>	<b>3,34</b>	<b>3,46</b>	<b>0,56</b>	<b>0,58</b>	<b>0,02</b>	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Dopolnjevanje brez nabora	
P1	C.3	C.3.1	1,00	20444	46	0,65	0,57	0,65	0,57	-0,08					Rumeno
P1	C.3	C.3.2	1,00	20444	46	0,64	0,59	0,64	0,59	-0,05					Rumeno
P1	C.3	C.3.3	1,00	20444	46	0,48	0,41	0,48	0,41	-0,07					Rdeče
P1	C.3	C.3.4	1,00	20444	46	0,52	0,57	0,52	0,57	0,05					Rdeče
P1	C.3	C.3.5	1,00	20444	46	0,39	0,50	0,39	0,50	0,11					Modro
P1	C.3	C.3.6	1,00	20444	46	0,66	0,83	0,66	0,83	0,17					Rumeno
<b>P1</b>	<b>D</b>	<b>Skupaj</b>	<b>10,00</b>	<b>20444</b>	<b>46</b>	<b>5,44</b>	<b>6,04</b>	<b>0,54</b>	<b>0,60</b>	<b>0,06</b>	Pisno sporočanje	Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzo	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Krajši pisni sestavek	
P1	D	D.Vsebine	4,00	20444	46	2,37	2,57	0,59	0,64	0,05					Rdeče
P1	D	D.Besed.	3,00	20444	46	1,59	1,74	0,53	0,58	0,05					Rdeče
P1	D	D.Slovn.	3,00	20444	46	1,47	1,74	0,49	0,58	0,09					Rdeče

Vir: OrKa (20123).

Iz Tabele 2 je razvidno, da učenci OŠ Rače na vseh področjih jezikovnega znanja rahlo presegajo rezultate na državni ravni.



## **4.6 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE**

### **4.6.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih**

Učenci naše šole so se letos na vseh področjih preverjanja znanja iz angleščine odrezali zelo dobro. V splošnem ocenjujem, da učenci 6. razreda OŠ Rače dosegajo cilje pri pouku angleščine na vseh področjih, to je pri slušnem in bralnem razumevanju, rabi jezika in pisnem sporočanju (Tabela 2).

### **4.6.2 Analiza na ravni učenca**

NPZ iz angleščine je pisalo 46 učencev od 46. Štiriintrideset (34) učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 12 učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja. Najboljši rezultat je dosegel Vid Fingušt (100 %), poleg njega je 12 učencev doseglo najmanj 90 % točk. Najslabši rezultat sta dosegli dve učenci (28 %).

### **4.6.3 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami**

V NPZ je zajetih zgolj 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin iz več let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim se zaključne ocene nekaterih učencev razlikujejo od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Večina učencev dosega standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, in ima ocene skladne s svojimi dosežki pri NPZ, dosežki nekaterih učenek in učencev pri NPZ pa odstopajo od njihovih zaključnih ocen (označeno z rumeno). Vzroki za to so različni. Razlika je že v tem, da ima nekdo zelo trdno petico, drugi pa komaj še petico, kar velja za vse ocene od 2 do 5. Glede na to je primerjava z rezultati NPZ pri nekaterih učencih le na videz v prevelikem razkoraku. Tisti z največjimi primanjkljaji v znanju obiskujejo ure DSP in druge organizirane oblike pomoči. Idealna kombinacija današnjega uspešnega učenca pri angleščini je učenec, ki redno na neformalen način pridobiva znanje iz angleščine ter vestno opravlja šolsko delo.

## **4.7 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO**

### **4.7.1 Ugotovitve učiteljice**

V 6. razredu je veliko učencev z izjemno dobrim znanjem angleščine. Trije učenci so imeli DSP iz TJA. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot zelo dobre, saj je povprečni rezultat šole +6,5 % nad državnim povprečjem.

### **4.7.2 Akcijski načrt**

V naslednjem šolskem letu nameravamo zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socrative in v papirni obliki;
- nadaljevali bomo z rednim utrjevanjem slovnice;
- nadaljevali bomo s pospešenim pridobivanjem besedišča in vadili pravilen zapis besed;
- čim pogosteje bomo uporabljali fit pedagogiko in razvijali prečne veščine ter pouk kombinirali z osmišljeno uporabo digitalne tehnologije;
- nadaljevali bomo z rednimi vajami za kakovostno pisno in ustno sporočanje.

Pripravila:

Ksenija Pečnik

## 5 ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED

### 5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 63,9 %

SLOVENIJA: 59,9 %

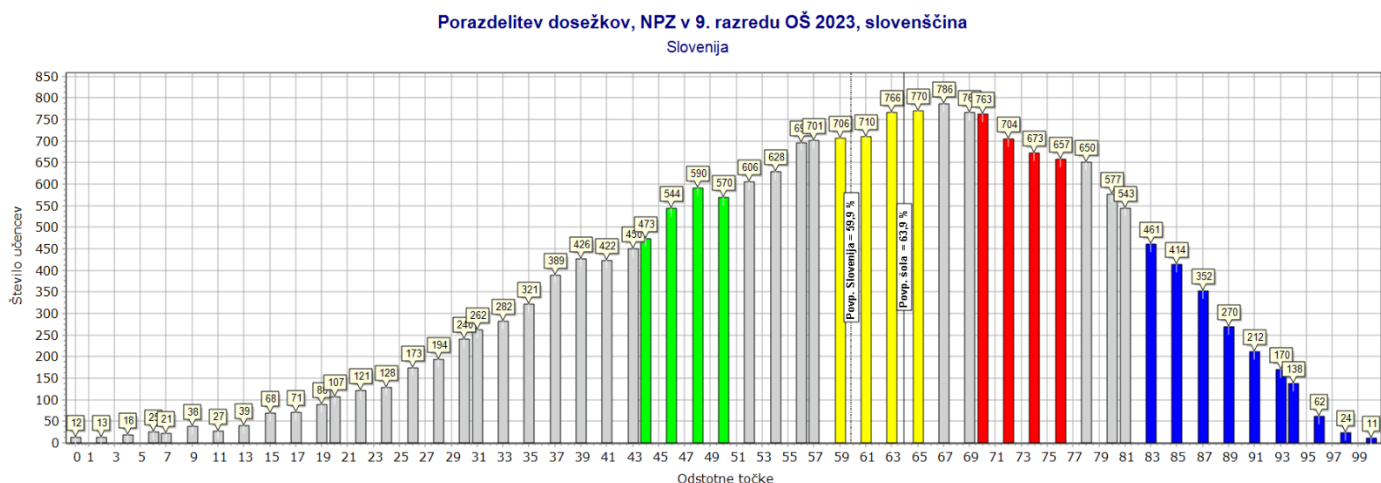
**RAZLIKA:** +4 %

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
231	DKE	Domovinska in državljanska kultura in	53	50	61,0	15,5	5408	4910	58,5	17,5
231	MAT	Matematika	53	49	57,8	20,6	21319	20032	44,4	22,7
231	SLJ	Slovenščina	53	50	63,9	14,8	21252	19927	59,9	18,4

#### 5.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **4 %** višji od povprečja v državi (RIC 2023).

### 5.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2023 je bil odlomek iz mladinskega romana Aksinje Kermauner *Berenikini kodri*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčev

zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Alenke Veler z naslovom *Nepozabne Slovenke*, objavljeno v reviji PIL (številka 4, l. 2020). Dodan mu je bil še odlomek besedila s spletne strani založbe Mladinska knjiga. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (6, 7 in 10 b) in vse tri so preverjale recepcijsko zmožnost učencev. Pri dveh izmed teh nalog so morali učenci s svojimi besedami pojasniti, kaj pomeni izpisani/podčrtani del povedi.

V rumenem območju je šest nalog. Vse (2, 3, 8, 9 A in 11 A) razen ene (10 a) so preverjale recepcijsko zmožnost. Učenci torej niso imeli večjih težav pri prepoznavanju teme, kraja in časa dogajanja, uspešni so bili tudi pri tvorjenju dveh krajših zaokroženih besedil o Anini. Le naloga 10 a je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali prepoznati primero.

V rdečem območju sta dve nalogi. Učencem je bila zahtevna naloga 1, ki je preverjala recepcijsko zmožnost in literarnovedno znanje. Morali so prepoznati vrsto pripovedovalca in to tudi utemeljiti. Naloga 4 je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer doživljanje, razumevanje in vrednotenje glavne književne osebe.

Tudi v modrem območju je ena taka naloga (5), ki je preverjala doživljanje, razumevanje in vrednotenje glavne književne osebe. Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora v obliki povedi. Poleg te naloge sta v modrem območju še dve postavki (9 B in 11 B), ki pa sta povezani z jezikovno pravilnostjo krajšega tvorjenega besedila.

V območju nad modrim ni nobene naloge iz I. dela preizkusa.

Menimo, da so učenci tokrat nekoliko uspešneje reševali tvorbeni nalogi kot sicer, ker je bilo izhodiščno besedilo zanimivo in lahko razumljivo. Pri nalogah z določanjem teme in primere pa so bili verjetno uspešnejši, ker sta bili obe izbirnega tipa. Kot običajno so se kot zahtevnejše izkazale naloge oz. postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost.

V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, je deset nalog, ki so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Štiri naloge (2, 4, 5 in 6) so preverjale razumevanje izhodiščnega neumetnostnega besedila. Tudi učenci z najnižjimi skupnimi dosežki so znali izluščiti bistvene podatke in so razumeli povezave med posameznimi podatki v izhodiščnem besedilu. Tri naloge (12 c, 12 č in 14 b) so preverjale metajezikovno zmožnost, ena jezikovno, in sicer skladijsko (14 a), in ena slogovno zmožnost (1). Učenci so izkazali svojo metajezikovno zmožnost pri določanju vrste zaimka (osebni zaimek) in pri določanju oblikoslovnih lastnosti temu zaimku ter pri prepoznavanju vzročnega odvisnika. Tvrstne naloge so za učence običajno zahtevnejše, tokrat pa so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki, verjetno zato, ker so bile izbirnega tipa. V nalogi, ki je preverjala skladijsko zmožnost, so se morali učenci vprašati po vzročnem odvisniku. S prepoznavanjem te vrste odvisnika očitno nimajo težav. Pri nalogi, ki je preverjala slogovno zmožnost, pa so morali med danimi podatki v nalogi prepoznati avtorico članka in eno izmed ilustratork. V zelenem območju je tudi zadnja, tvorbna naloga, in sicer njena prva postavka (16 A), pri kateri se je vrednotila ustreznost besedilni vrsti, tj. življenjepisu.

Predvidevamo, da je na uspešnost reševanja nalog, ki so v zelenem območju, vplivalo tudi dejstvo, da je šlo za naloge večinoma izbirnega ali povezovalnega tipa.

V rumenem območju je sedem nalog. Tri (7, 8 A, 15) so preverjale zmožnost razumevanja besedila, ena od teh (15) je preverjala zmožnost razumevanja oz. razbiranja podatkov iz seznama, tj. radijskega sporeda. Učenci tudi niso imeli večjih težav pri nalogi 11, ki je preverjala poimenovalno zmožnost in pri kateri so morali prepoznati nadpomensko-podpomensko razmerje med besedama *zdravnica* in *kirurginja*; pri nalogi 12 a, ki je preverjala skladijsko zmožnost in pri kateri so se morali vprašati po podčrtanem delu povedi (osebku); ter pri nalogi 13 a, ki je preverjala metajezikovno zmožnost in pri kateri so morali iz povedi izpisati tri glagole.

Da so zadnjo, tvorbeno nalogo (16 B), tokrat uspešno reševali tudi učenci s sicer nekoliko nižjimi dosežki, povezujemo s tem, da so bili vsi podatki, ki jih je bilo treba vključiti v življenjepis, že dani v miselnem vzorcu. Učenci so jih morali samo pravilno urediti. Poleg tega jim ni bilo treba napisati dolgega besedila, samo zaporedje podatkov pa je lahko tudi do določene mere variralo, ker je bilo besedilo kljub različnemu zaporedju podatkov smiselno.

V rdečem območju je ena naloga (10). Preverjala je poimenovalno zmožnost in v njej so morali učenci na podlagi slovarskega sestavka iz *SSKJ 2* določiti pomen dane besede (*privilegij*). Predvidevamo, da niso dovolj natančno prebrali oz. razumeli pomenske razlage, zato so besedo *privilegij* nadomestili samo z besedo *pravica*, namesto z besedno zvezo *posebna pravica*.

V modrem območju je 6 nalog. Da sta med njimi dve nalogi (3 in 9), ki sta preverjali razumevanje izhodiščnega besedila, povezujemo s tem, da se je pri teh dveh nalogah vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora. Ta se je poleg pravilne pretvorbe vrednotila tudi pri nalogi 14 c, ki je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali podredno zloženo poved z vzročnim odvisnikom pretvoriti v priredno zloženo poved z izraženo posledico. Čeprav so vzročni odvisnik pravilno prepoznali in se po njem znajo vprašati tudi učenci z nižjimi dosežki (nalogi 14 a in 14 b sta v zelenem območju), so poved pravilno pretvorili večinoma le učenci s sicer najvišjimi dosežki. Med takimi nalogami je bila še naloga 12 b, ki je preverjala metajezikovno zmožnost in pri kateri so morali učenci samostojno določiti podčrtani stavčni člen v povedi (osebke). Nalogo bi verjetno uspešneje reševali tudi drugi učenci, če bi bila izbirnega tipa. V modrem območju sta še nalogi 8 B in 16 C. Gre za postavki pri tvorbnih nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost krajšega zaokroženega besedila. Glede na to, da so bili v nalogi 16 (tvorba življenjepisa) vsi podatki že podani in jih je bilo treba samo pravilno ubesediti v povedi, bi pričakovali, da bi tudi učenci z nižjimi dosežki tvorili besedila z manj jezikovnimi napakami, a so tudi pri tej nalogi jezikovno praviln(ejš)a besedila tvorili učenci z najvišjimi dosežki.

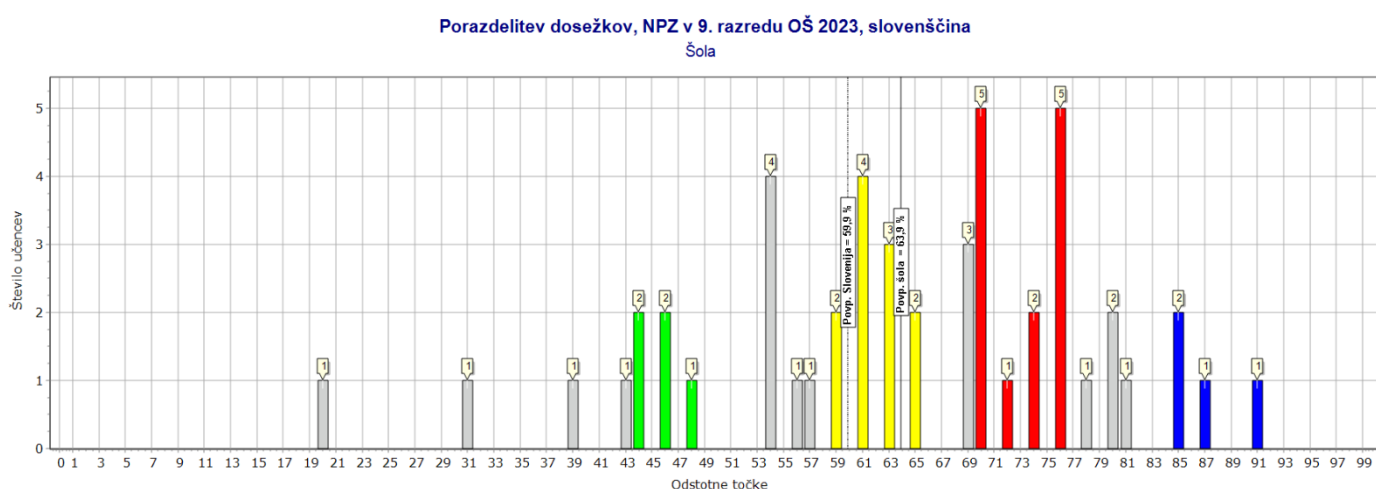
V območju nad modrim je ena naloga (13 b). Ta je preverjala metajezikovno zmožnost. Čeprav je bila izbirnega tipa, najnižje taksonomske stopnje (preverjala je znanje) in je preverjala minimalni standard po UN, je tudi učenci z najvišjimi dosežki niso uspešno reševali. Pri nalogi so morali izmed štirih navedenih določiti dve lastnosti, po katerih se razlikujejo glagoli v izpisani povedi (število in glagolski vid). Mogoče je, da niso obkrožili dveh odgovorov, čeprav je bilo to v navodilu jasno napisano in tudi podčrtano, ali pa je določanje oblikoslovnih lastnosti glagolu učencem zahtevno.

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega tipa in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo le najuspešnejši učenci. Večjo povprečno uspešnost učencev kot pretekla leta lahko morebiti povezujemo s tem, da sta bili obe izhodiščni besedili učencem blizu, zanimivi in razumljivi. Prav tako so bili v nalogah osnovni primeri brez posebnosti. Podobno kot lani svetujemo, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Učitelji naj v pouk pogosteje vključujejo tudi

dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojujejo jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako svetujemo, da naj učitelji spodbujajo učence k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato svetujemo, da naj učenci pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in to pisno ubesedujejo, učitelji pa naj jim dajejo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

VIR: RIC 2023.

### 5.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI



**Graf 2:** Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (50 učencev)

Vir: RIC 2023

Če si pogledamo prikazan graf, lahko ugotovimo, da je 16 uspešno rešila naloge rumenega in zelenega območja, ki zajemajo predvsem minimalne, a tudi že temeljne cilje, 17 učencev pa je uspešno rešila naloge s temeljnimi cilji (rdeče območje) in tudi nekaj nalog, ki so že zahtevali višje cilje (modro območje) in sledili višjim taksonomskim stopnjam.

Vsekakor nas veseli, da je poprečje le-teh višje kot v državi.

### 5.4 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,58	0,60	0,02
1.02	1,00	0,66	0,70	0,04
1.03	1,00	0,67	0,56	-0,11
1.04	2,00	1,08	1,28	0,20
1.05	3,00	0,80	0,96	0,16
1.06	1,00	0,78	0,90	0,12

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

1.07	1,00	0,78	0,78	0,00
1.08	2,00	1,32	1,44	0,12
1.09.A	2,00	1,22	1,40	0,18
1.09.B	1,00	0,34	0,36	0,02
1.10.a	1,00	0,73	0,92	0,19
1.10.b	1,00	0,75	0,70	-0,05
1.11.A	3,00	2,09	2,28	0,19
1.11.B	2,00	0,45	0,46	0,01
2.01	1,00	0,77	0,78	0,01
2.02	1,00	0,94	0,98	0,04
2.03	2,00	1,00	1,16	0,16
2.04	2,00	1,73	1,80	0,07
2.05	1,00	0,76	0,76	0,00
2.06	1,00	0,90	0,92	0,02
2.07	1,00	0,75	0,88	0,13
2.08.A	2,00	1,20	1,32	0,12
2.08.B	1,00	0,24	0,24	0,00
2.09	2,00	0,96	1,28	0,32
2.10	1,00	0,61	0,76	0,15
2.11	1,00	0,69	0,62	-0,07
2.12.a	1,00	0,65	0,68	0,03
2.12.b	1,00	0,46	0,48	0,02
2.12.c	1,00	0,76	0,90	0,14
2.12.č	1,00	0,76	0,78	0,02
2.13.a	1,00	0,64	0,68	0,04
2.13.b	1,00	0,25	0,28	0,03
2.14.a	1,00	0,80	0,88	0,08
2.14.b	1,00	0,81	0,88	0,07
2.14.c	2,00	0,54	0,54	0,00
2.15	2,00	1,25	1,16	-0,09
2.16.A	1,00	0,82	0,76	-0,06
2.16.B	2,00	1,41	1,28	-0,13
2.16.C	1,00	0,38	0,38	0,00

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Iz tabele 1 je razvidno, da so učenci 9. razreda OŠ Rače 32 nalog izmed 38 rešili nad slovenskim povprečjem, 6 pa pod povprečjem, kar je dobro. Skupaj presehamo republiško povprečje za 4% %, s čimer sva učiteljici, ki sva učence poučevali, zelo zadovoljni.

Ker je večina nalog rešenih nad državnim povprečjem, je težko opredeliti kateri tip nalog dela učencem težave, saj gre za naloge, ki terjajo od učenca razumevanje, prepoznavanje, primerjavo in sklepanje. Naloge enakega tipa pa so rešene tudi nadpovprečjem. Prav tako so slabše rešene naloge enakega tipa zato ni mogoče izpostaviti nekega primanjkljaja znanja samo na določenem področju.

V celoti gledano so bile v NPZ primerne, sam test pa je bil za nekatere učence preobsežen, saj naloge zahtevajo od učenca hitro branje z razumevanjem daljših zahtevnih besedil, natančno branje navodil ter razumevanje, prepoznavanje, primerjavo, sklepanje in tvorbo novih besedil, za kar pa je potrebno več časa.

#### 5.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Komentar:

Rezultat je dober, v večini primerov v skladu z zaključenimi ocenami.

Test je pisalo 52 učencev, od tega 17 pod povprečjem in 35 nad povprečjem.

Podpovprečen rezultat je doseglo 17 učencev. Le-ti imajo tudi zaključeno oceno 2 ali 3. Izjema sta učenca Matic Modrijančič (zaključena 4 – NPZ 2, 49% pod povprečjem) in Luka Rimele (zaključena 4 – NPZ 15, 46 % pod povprečjem)

Smernice za nadaljnje delo:

Za dobro se je izkazalo:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- usklajeno timsko delo učiteljic.

Tudi v bodoče se bomo ravnali po teh smernicah, saj so se izkazale za uspešne.

VODJA AKTIVA SLOVENŠČINE: Marjana Falež



## 6 ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED

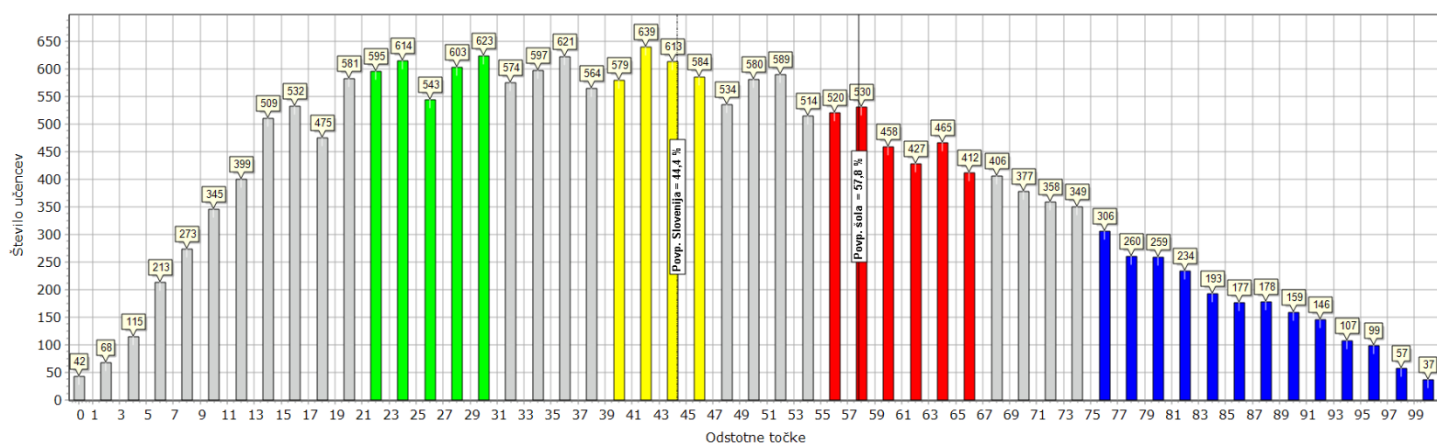
### 6.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE

#### 6.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povprečje **44,4 %**. Rezultat na naši šoli je bil **57,8 %**, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za **13,4 %** višji od povprečja v državi. Preizkus je pisalo 49 učencev, štirje učenci preizkusa niso pisali.

#### Predstavitve dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika  
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci seštevajo ulomke z različnimi imenovalci in upoštevajo vrstni red računskih operacij v preprostem številske izrazu. S skice razberejo povezavo med polmerom in premerom kroga. Pri enačbi z ulomki odpravijo ulomke oziroma ulomke razširijo na skupni imenovalac. Uporabijo vrednost spremenljivke v izrazu. Določijo modus in mediano za dane podatke ter razumejo pojem aritmetične sredine.

Učenci:

- seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke  $a: b = \frac{a}{b}$  (1.a.1);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.a.4);
- rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (4.a.1);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (7.b.1);
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.2, 9.a.3, 9.b).

Povprečje šole je precej višje od državnega povprečja in se nahaja v rdečem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 57 % verjetnostjo računajo z racionalni števili, kvadrirajo in korenijo racionalna števila ter uporabijo preprosto strategijo v problemski nalogi. Decimalno število delijo z desetiško enoto in upoštevajo relacijo enakosti. Poenostavijo izraz in vstavijo manjkajoči člen izraza s spremenljivkami. Ekvivalentno preoblikujejo enačbo z ulomki do oblike  $ax = b$ . Prepoznajo osnovno ploskev prizme. Rešijo problemsko situacijo s srednjimi vrednostmi.

**Učenci:**

- delijo celi oz. racionalni števili (1.a.2);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.a.5);
- kvadrirajo racionalno število (2.b);
- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (2.d, 2.e);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (3.a.2);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (5.a.2);
- uporabljajo računske zakone pri računanju z ulomki (5.c);
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (7.a.1);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (7.b.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (8.a.2);
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.c, 9.d).

**6.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM**

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli
1.a.1	0,73	0,90	<b>0,17</b>
1.a.2	0,50	0,39	<b>-0,11</b>
1.a.3	0,77	0,94	<b>0,17</b>
1.a.4	0,75	0,86	<b>0,11</b>
1.a.5	0,53	0,71	<b>0,18</b>
1.b	0,29	0,39	<b>0,10</b>
2.a	0,22	0,27	0,05
2.b	0,60	0,71	<b>0,11</b>
2.c	0,37	0,47	<b>0,10</b>
2.d	0,56	0,65	0,09
2.e	0,62	0,67	0,05
3.a.1	0,36	0,63	<b>0,27</b>
3.a.2	0,50	0,71	<b>0,21</b>
3.a.3	0,36	0,63	<b>0,27</b>

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

3.b.1	0,34	0,59	<b>0,25</b>
3.b.2	0,26	0,43	<b>0,17</b>
4.a.1	0,65	0,92	<b>0,27</b>
4.a.2	0,25	0,49	<b>0,24</b>
4.a.3	0,11	0,18	0,07
4.b.1	0,13	0,24	<b>0,11</b>
4.b.2	0,11	0,18	0,07
4.b.3	0,09	0,18	0,09
5.a.1	0,23	0,18	<b>-0,05</b>
5.a.2	0,55	0,78	<b>0,23</b>
5.b	0,23	0,39	<b>0,16</b>
5.c	0,48	0,47	<b>-0,01</b>
5.d	0,08	0,12	0,04
6.a	0,79	0,90	<b>0,11</b>
6.b	0,82	0,94	<b>0,12</b>
6.c	0,45	0,71	<b>0,26</b>
6.d	0,44	0,43	<b>-0,01</b>
6.e.1	0,36	0,49	<b>0,13</b>
6.e.2	0,26	0,41	<b>0,15</b>
7.a.1	0,51	0,59	0,08
7.a.2	0,39	0,61	<b>0,22</b>
7.b.1	0,61	0,88	<b>0,27</b>
7.b.2	0,54	0,78	<b>0,24</b>
7.b.3	0,32	0,49	<b>0,17</b>
8.a.1	0,76	0,84	0,08
8.a.2	0,65	0,76	<b>0,11</b>
8.a.3	0,44	0,63	<b>0,19</b>
8.b.1	0,30	0,45	<b>0,15</b>
8.b.2	0,18	0,31	<b>0,13</b>
8.b.3	0,15	0,18	0,03
9.a.1	0,40	0,65	<b>0,25</b>
9.a.2	0,74	0,78	0,04
9.a.3	0,68	0,78	<b>0,10</b>
9.b	0,67	0,80	<b>0,13</b>
9.c	0,57	0,71	<b>0,14</b>
9.d	0,50	0,69	<b>0,19</b>

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 22 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. Teh je 70 %. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najbolj znajo:

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja	
<b>1</b>	1.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke $a; b = \frac{a}{b}$ ;	II	7.	rumeno
	1.a.3	1	Računske operacije in njihove lastnosti	množijo dve decimalni števili;	II	6.	zeleno
	1.a.4	1	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;	III	6.	rumeno
	1.a.5	1	Računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;	III	6.	rdeče
	1.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge;	IV	7.	nad modrim
<b>2</b>	2.b	1	Potence	kvadrirajo racionalno število;	II	8.	rdeče
	2.c	1	Potence	razložijo razliko med zapisoma $(-a)^n$ in $-a^n, n \in \mathbb{N}$ ;	II	8.	modro
<b>3</b>	3.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme);	IV	6.	modro
	3.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme);	IV	6.	rdeče
	3.a.3	1	Računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme);	IV	6.	modro
	3.b.1	1	Odnosi med količinami	rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat;	IV	7.	modro

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	3.b.2	1	Odnosi med količinami	rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat;	IV	7.	modro
4	4.a.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom;	I	8.	rumeno
	4.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;	III	8.	modro
	4.b.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.);	III	8.	modro
5	5.a.2	1	Racionalna števila	decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10;	III	6.	rdeče
	5.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	primerjajo ulomke z enakimi in različnimi imenovalci ter jih uredijo po velikosti;	III	7.	modro
	5.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	poiščejo danemu celemu oziroma racionalnemu številu obratno vrednost;	III	8.	nad modrim
6	6.a	1	Funkcija	preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil;	I	8.	zeleno
	6.b	1	Funkcija	upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini;	I	8.	zeleno
	6.c	1	Transformacije	zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko;	II	7.	modro
	6.e.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot;	III	7.	modro
	6.e.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot;	III	7.	modro
7	7.a.2	1	Izrazi	množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona;	III	9.	modro

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

Naloga	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja	
	7.b.1	1	Enačbe in neenačbe	rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus;	II	9.	rumeno
	7.b.2	1	Enačbe in neenačbe	rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus;	II	9.	rdeče
	7.b.3	1	Enačbe in neenačbe	rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus;	II	9.	modro
<b>8</b>	8.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	I	9.	rdeče
	8.a.3	1	Geometrijski elementi in pojmi	poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	I	9.	modro
	8.b.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo površino in prostornino prizme ter valja;	IV	9.	modro
	8.b.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	izračunajo površino in prostornino prizme ter valja;	III	9.	modro
<b>9</b>	9.a.1	1	Obdelava podatkov	določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	II	9.	modro
	9.a.3	1	Obdelava podatkov	določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	I	9.	rumeno
	9.b	1	Obdelava podatkov	določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	IV	9.	rumeno
	9.c	1	Obdelava podatkov	določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	IV	9.	rdeče
	9.d	1	Obdelava podatkov	določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke.	IV	9.	rdeče

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 6%.

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
5	5.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10;	III	6.	nad modrim
	5.c	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabljajo računske zakone pri računanju z ulomki;	III	7.	rdeče
6	6.d	1	Transformacije	zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko;	II	7.	modro

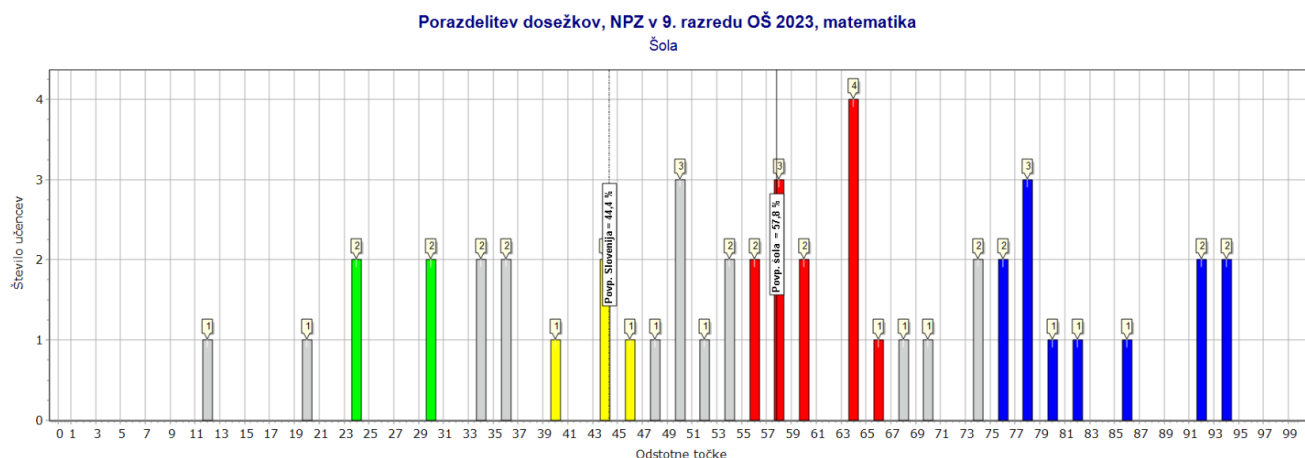
S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (2%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	delijo celi oz. racionalni števili;	II	7.	rdeče

Žal pri tej generaciji ne moremo narediti primerjave s 6. razredom, saj zaradi Covida niso pisali NPZ-ja.

Veseli nas, da se izboljšuje reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja, kar se kaže pri 3. nalogi, ki je bistveno bolje rešena od državnega povprečja. Reševanju takih problemov smo dajali poudarek tudi pri ustnem ocenjevanju, kjer smo povečali nabor vprašanj, ki vključujejo razumevanje. Po drugi strani pa naju nekoliko preseneča najslabši rezultat pri recimo čisto rutinski nalogi ( $1\frac{2}{5} : 2,1$ ). Pri pregledu njihovih reševanj sva ugotovila, da je marsikdo sicer prav izračunal, ker pa so nekateri računali z decimalnimi števili, so rezultat  $\frac{2}{3}$  zapisali nepopolno: 0.6 ali 0,66 ..., niso nakazali, da gre za periodično decimalno število). Kljub opozarjanju pri urah, niso bili dovolj pozorni in natančni. Prav tako je bil nekoliko slabši rezultat pri primerjanju po velikosti med  $6 \cdot \frac{1}{2}$  in  $6 : \frac{1}{2}$ . Brez računanja so sklepali, da pač pri deljenju dobiš manjši rezultat. Verjetno je vzrok za takšne napake tudi v delu na daljavo, kjer je bilo manj problemskega pouka in smo se bolj osredotočali na osnove.

## 6.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO



V letošnjem šolskem letu sva učitelja s končnim povprečjem zelo zadovoljna. Pisalo je 49 učencev, od tega kar 37 učencev (76 %) nad državni povprečjem. Od teh jih je kar 27 (73 %) v rdečem in modrem območju. 11 učencev je pod slovenskim povprečjem (22%). Učenka z najnižjim številom točk se je na našo šolo prepisala v mesecu maju. Dve učenki z DSP pri matematiki preizkusa nista pisali.

Večina učencev, ki so pod slovenskim povprečjem je imela že vrsto let težave pri matematiki. Z urami dodatne strokovne pomoči in še drugimi prilagoditvami (napovedano ustno ocenjevanje, podaljšan čas pisanja...) so uspeli doseči minimalne standarde znanja in s tem pozitivno oceno.

## 6.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

### 6.4.1 DELO ZA NAPREJ

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zelo zadovoljni. V rezultatih je vidno načrtno in sistematsko delo. Če smo v prejšnjih generacijah ugotavljali, da imajo naši učenci težave pri matematičnem utemeljevanju in reševanju življenjskih nalog, nam je v tej generaciji uspelo te pomanjkljivosti zmanjšati.

Še naprej bomo vztrajali pri tem načinu ustnega ocenjevanja, da učenci čim več utemeljujejo, razlagajo naloge, povezujejo znanje in se znajdejo v novih situacijah.

Nadgradili smo tudi matematični portfolio in ga povezali s formativnim spremljanjem. Učenci svoje dosežke zbirajo v mapi, pri ocenjevanju pa pokažejo in zagovarjajo svoj napredek. S tem jim omogočimo, da svoje znanje nadgradijo.

Trudili se bomo, da bomo nivo znanja obdržali tudi v prihodnje. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.



Veliko dela nas čaka, da bomo tudi naslednje generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, ki so v zadnjih letih v bistvu le za učence, ki so pri urah bolj počasni, saj je največkrat potrebno le dokončati naloge, ki jih ne uspejo rešiti v šoli. Naloge tudi diferenciramo glede na njihove sposobnosti in zmožnosti.

#### **SKLEPNE UGOTOVITVE**

- **dosežki NPZ so zelo dobri, krepko nad državnim povprečjem;**
- **pri tej generaciji smo povečali uspeh pri nalogah z razumevanjem;**
- **v prihodnje je naša želja, da še zmanjšamo število otrok, ki so pod državnim povprečjem;**
- Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem. V pouk bomo vnašali prvine FIT pedagogike.

Zapisala in oblikovala: Romana Šabeder, Aleš Štahr

## 7 ANALIZA NPZ ZA PREDMET PREDMET DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA V 9. RAZREDU

### 7.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 61,0 %

SLOVENIJA: 58,5 %

**RAZLIKA: +2,5 %**

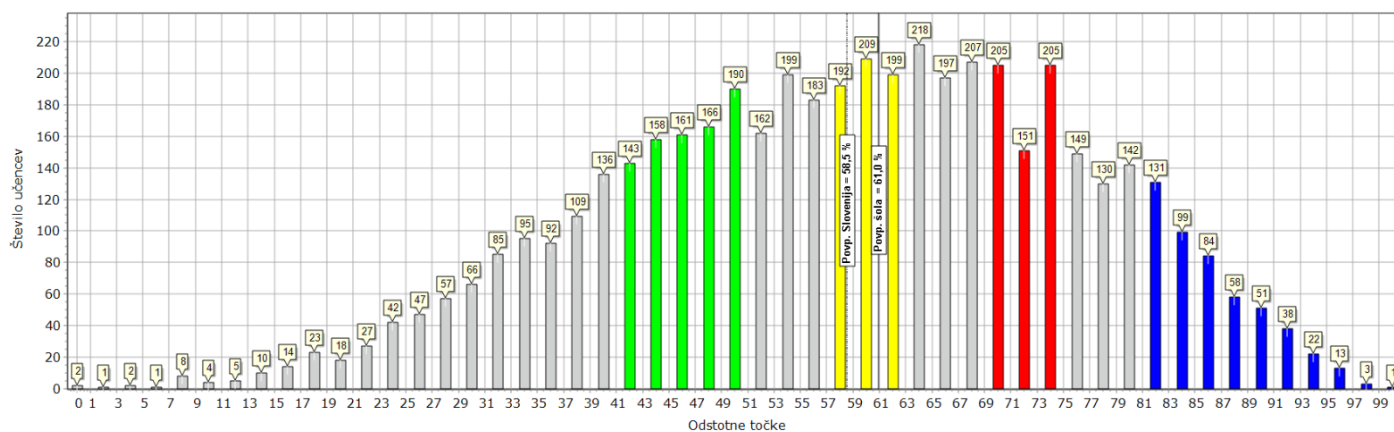
Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
231	DKE	Domovinska in državljanska kultura in	53	50	61,0	15,5	5408	4910	58,5	17,5
231	MAT	Matematika	53	49	57,8	20,6	21319	20032	44,4	22,7
231	SLJ	Slovenščina	53	50	63,9	14,8	21252	19927	59,9	18,4

### 7.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri DKE na šoli je za **2,5 %** višji od povprečja v državi (RIC 2023).

### 7.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA DKE NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, domovinska in državljanska kultura in etika Slovenija

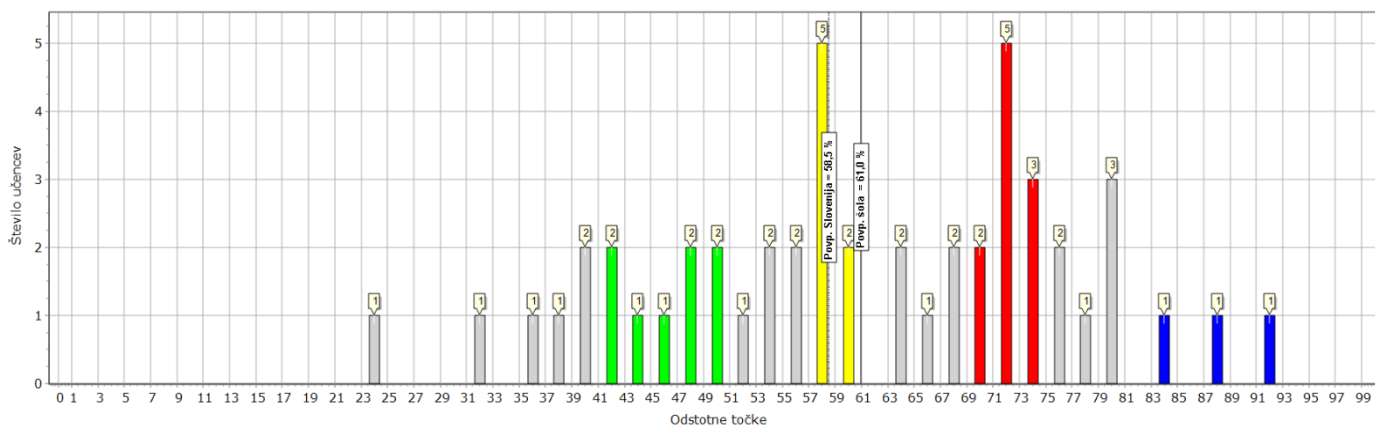


Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu DKE

Rezultati na nivoju Slovenije so za 2,5 % nižji od povprečja šole, kar me zelo veseli in dokazuje, da dobro delamo.

## 7.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA DKE NA ŠOLSKI RAVNI

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, domovinska in državljanska kultura in etika  
Šola



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu DKE za OŠ Rače (50 učencev)

## 7.5 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH POSTAVKAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih postavkah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
01.a	1,00	0,75	0,74	-0,01
01.b	1,00	0,84	0,72	-0,12
01.c	1,00	0,61	0,70	0,09
02.a	1,00	0,93	0,94	0,01
02.b	1,00	0,54	0,58	0,04
02.c	1,00	0,74	0,68	-0,06
03.a	1,00	0,53	0,46	-0,07
03.b	1,00	0,87	0,96	0,09
03.c	1,00	0,87	0,82	-0,05
04.a	1,00	0,75	0,88	0,13
04.b	1,00	0,92	0,96	0,04
05.a	1,00	0,34	0,22	-0,12
05.b	1,00	0,88	0,92	0,04
06.1	1,00	0,31	0,28	-0,03
07.a	1,00	0,31	0,24	-0,07
07.b	1,00	0,85	0,92	0,07
07.c	1,00	0,69	0,66	-0,03
08.a	1,00	0,47	0,58	0,11
08.b	1,00	0,46	0,50	0,04
08.c	1,00	0,58	0,72	0,14
09.a	1,00	0,89	0,90	0,01
09.b	1,00	0,48	0,48	0,00
09.c	1,00	0,49	0,60	0,11
10.1	1,00	0,85	0,82	-0,03
10.2	1,00	0,84	0,84	0,00
11.a	1,00	0,16	0,06	-0,10

Poročilo in analiza NPZ za 2022/23

11.b	1,00	0,31	0,30	-0,01
11.c	1,00	0,55	0,56	0,01
12.a	1,00	0,70	0,80	0,10
12.b	1,00	0,57	0,58	0,01
13.a	1,00	0,57	0,62	0,05
13.b	1,00	0,56	0,56	0,00
13.c	1,00	0,83	0,86	0,03
14.a	1,00	0,88	0,92	0,04
14.b	1,00	0,30	0,34	0,04
15.a	1,00	0,30	0,38	0,08
15.b	1,00	0,45	0,44	-0,01
15.c	1,00	0,36	0,28	-0,08
16.1	1,00	0,67	0,78	0,11
17.a	1,00	0,60	0,64	0,04
17.b	1,00	0,85	0,86	0,01
17.c	1,00	0,90	0,90	0,00
18.a	1,00	0,65	0,68	0,03
18.b	1,00	0,18	0,22	0,04
18.c	1,00	0,03	0,00	-0,03
18.d	1,00	0,08	0,16	0,08
19.a	1,00	0,67	0,76	0,09
19.b	1,00	0,54	0,66	0,12
20.a	1,00	0,20	0,50	0,30
20.b	1,00	0,54	0,50	-0,04

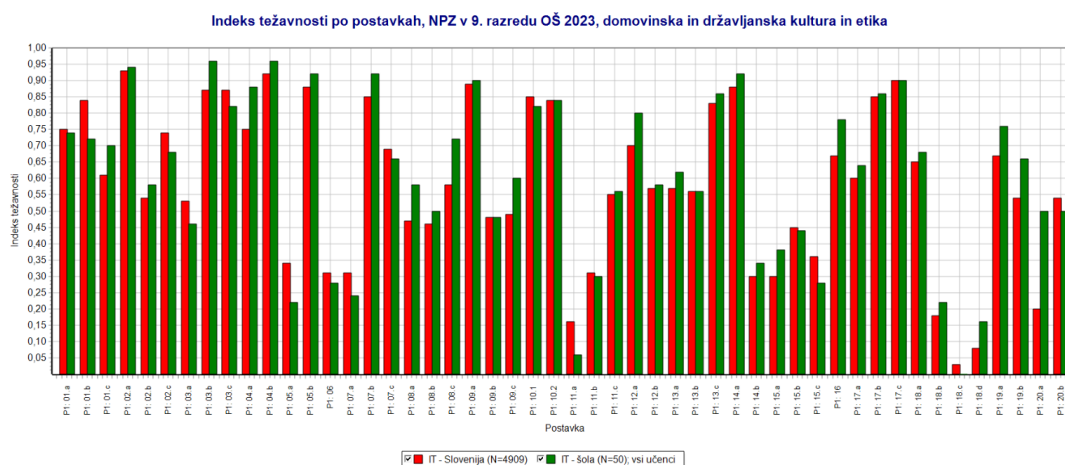
Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja

rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja

Učenci OŠ Rače so pri enajstih nalogah dosegli med 0,01 do 0,12 nižji odstotek, pri 29 nalogah pa so bili njihovi rezultati enaki ali pa do 0,12 odstotkov boljši.

**Graf 2:** Porazdelitev točk pri predmetu DKE za OŠ Rače (50 učencev)



**Graf**

**3:** Primerjava dosežkov po posameznih postavkah

## **7.6 ANALIZA NA RAVNI UČENCA**

Rezultat je dober, v večini primerov v skladu z zaključenimi ocenami. Šestindvajset učencev je test pisalo veliko bolje od republiškega povprečja.

Kot sem že omenila, sem z rezultati zadovoljna. Učenci tega predmeta v devetem razredu nimajo, veliko časa v sedmem razredu smo delali na daljavo in če vzamemo v obzir še pozabljanje so bili uspešni.

Pripravila: Marija Zavernik

## 8 POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU

V tem šolskem letu smo se ponovno prijavi na Poskusno preverjanje znanja v tretjem razredu.

RIC je objavil Analize dosežkov Poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu. Objavljeni so osnovni statistični podatki za šolo in državo po predmetih, frekvenčna porazdelitev za državo po predmetih in frekvenčna porazdelitev za šolo po predmetih. Podrobnejše analize celotnega poskusnega preverjanja bo RIC objavil v mesecu septembru.

**Naši učenci so bili zelo uspešni, saj so pri slovenščini dosegli povprečje točk 56,30% (na državni ravni je bilo povprečje 50,61%). Pri matematiki je bilo povprečje točk 46,70% (na državni ravni je bilo povprečje 44,76%).**

### Poskusno preverjanje v 3. razredu OŠ 2023: osnovni statistični podatki po predmetih

102071 Osnovna šola Rače  
Rače

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	56	51	56,30	25,64
401 Matematika	56	50	46,70	15,57

### Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	8.830	7.973	50,61	26,07
111 Italijanščina	70	61	71,16	18,61
131 Madžarščina	15	14	44,76	25,81
401 Matematika	8.915	8.049	45,64	17,04

## SLOVENŠČINA

### Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa,
- število nalog 18,
- skupno število točk 25 (50% za jezik, 50% za književnost).

### Shema preizkusa:

- eno- ali večdelno neznano neumetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN,
- eno- ali večdelno neznano umetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN.

Predviden čas reševanja 45 min.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

1. Znanje in poznavanje – 25%.
2. Razumevanje in uporaba – 45%.
3. Analiza, sinteza, vrednotenje – 30%.

Vsebina/opis preizkusa:

- branje neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega besedila,
- preverjanje poimenovalne, skladske in pravopisne zmožnosti,
- preverjanje metajezikovne in slogovne zmožnosti,
- pisanje neumetnostnega besedila (besedilo piše s pisanimi črkami – tvori ustrezno, razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, pisava je čitljiva).

## MATEMATIKA

Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

- poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (30%),
- izvajanje rutinskih postopkov (35%),
- uporaba kompleksnih postopkov (20%),
- reševanje in raziskovanje problemov (15%).

Vsebina preizkusa:

- aritmetika in algebra (60%),
- geometrija in merjenje (20%),
- druge vsebine (20%).

Pripravile: Karmen Jelčič, Brigita Voga in Polona Korošec