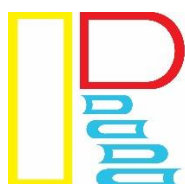


POROČILO IN ANALIZA NPZ



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2020/2021

Rače, julij 2021

VSEBINA

1	UVOD	4
1.1	NPZ V 6. RAZREDU	5
1.2	NPZ v 9. razredu.....	5
2	ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED.....	6
2.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	6
2.1.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	6
2.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	6
2.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	9
2.3.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH.....	9
2.4	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	11
3	ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED.....	13
3.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE	13
3.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	13
3.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	18
3.2.1	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	21
3.3	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	22
4	ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED.....	24
4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	24
4.2	Osnovni statistični podatki	24
4.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države	24
4.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	25
4.5	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	26
4.6	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	31
4.7	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	31
4.8	Analiza na ravni učenca	31
4.9	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami.....	32
4.10	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	33
4.10.1	Ugotovitve učiteljice.....	33
4.10.2	Akcijski načrt.....	33
5	ANALIZA NEMŠČINA 6. RAZRED.....	34
5.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	34
5.2	Osnovni statistični podatki	34
5.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države	34
5.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA NEMŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	36
5.5	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	37
5.6	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE NEMŠČINE.....	42

5.7	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	42
5.8	Analiza na ravni učenca	42
5.9	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	43
5.10	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	44
	Ugotovitve učiteljice	44
	Akcijski načrt	44
6	ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED	45
6.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	45
6.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	45
6.2.1	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI	45
6.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	48
6.3.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH	48
6.3.2	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	50
7	ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED	52
7.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE	52
7.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	52
7.1.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	55
7.1.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	60
7.2	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE	61
7.2.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV	61
7.3	DELO ZA NAPREJ	62
8	ANALIZA ŠPORT 9. RAZRED	64
8.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	64
8.2	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države	64
8.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ŠPORT NA ŠOLSKI RAVNI	65
8.4	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah	65
8.5	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJEV ŠPORTA	67
8.5.1	Komentar učiteljev športa k rezultatom po posameznih področjih	67
8.5.2	Analiza na ravni učenca	68
8.6	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	69
8.7	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	70
8.7.1	Ugotovitve učiteljev	70
8.7.2	Akcijski načrt	70

1 UVOD

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učence in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedanji zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Dosežek učenca pri NPZ-ju ne vpliva na zaključno oceno, ki jo ima učenec pri pouku določenega predmeta, niti na uspešen zaključek osnovne šole, niti ni namenjen temu, da bi le na podlagi dosežkov učencev pri NPZ-ju celostno ocenjevali kakovost dela posamezne šole, ravnatelja ali posameznega učitelja. Dosežki pri NPZ-ju ob koncu 9. razreda vplivajo na prehod v srednje šole le v primeru, ko ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda. Le v tem primeru se upošteva tudi dosežek pri NPZ-ju iz slovenščine in matematike, če se učence, učenci in njihovi starši s tem strinjajo. Poudariti je treba tudi to, da dosežek pri NPZ-ju pokaže le tisti del znanja učencev, ki ga je mogoče preveriti pisno. V njem torej ni upoštevano tisto znanje, ki ga je mogoče preveriti le ustno ali praktično (npr. govorne sposobnosti, praktično delo), kar učitelji preverjajo in ocenjujejo pri pouku posameznih predmetov. Dosežek učenca pri NPZ-ju je pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine ter za učence 9. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2020/2021 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

1.1 NPZ V 6. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	49,6
Angleščina	65,9
Nemščina	48,9
Matematika	54,1

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	54,8
Angleščina	66,8
Nemščina	53,7
Matematika	54,8

1.2 NPZ V 9. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	47,9
Matematika	49,3
Šport	51,2

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	49,1
Matematika	48,2
Šport	53,0

Podrobnejša analiza NPZ sledi v nadaljevanju.

2 ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED

2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 49,6 %

SLOVENIJA: 54,8 %

RAZLIKA: - 5,2 %

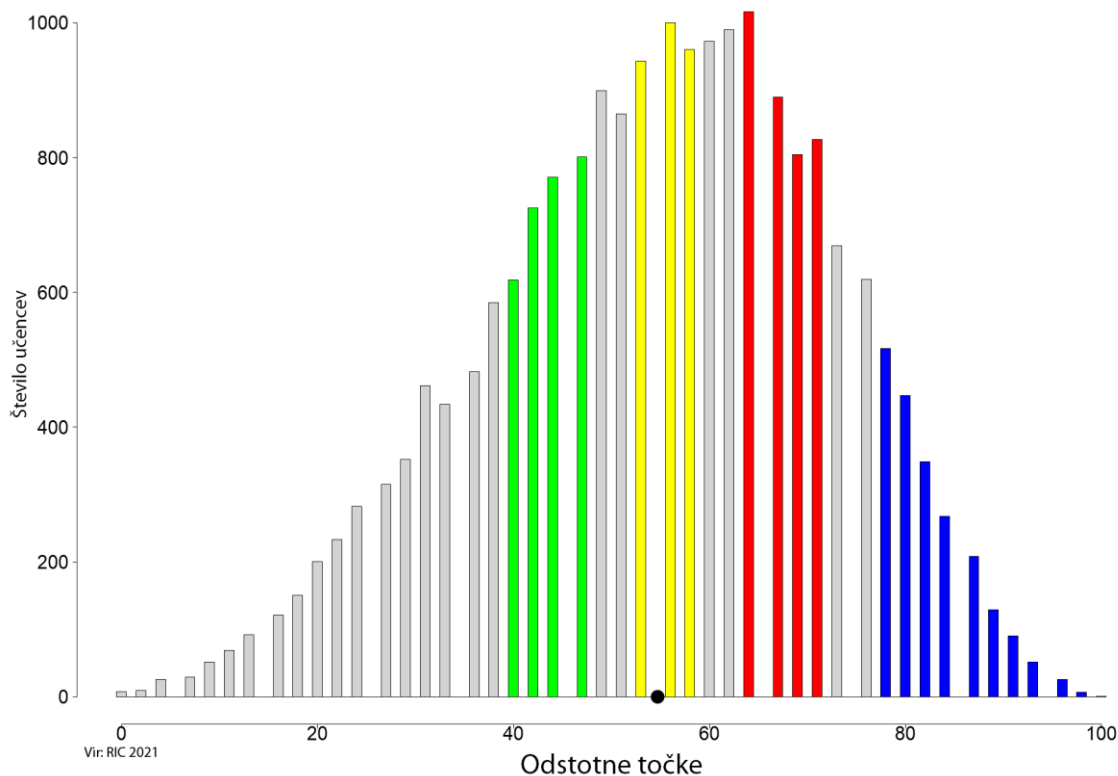
2.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
216	TJA	Angleščina	23	22	65,9	22,2	21217	19357	66,8	25,0
216	MAT	Matematika	37	34	54,1	18,9	21765	20208	51,0	19,9
216	TJN	Nemščina	14	14	48,9	16,3	548	514	53,7	19,7
216	SLJ	Slovenščina	37	35	49,6	18,7	21662	20365	54,8	17,6

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **5,2 %** nižji od povprečja v državi (RIC 2021).

2.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2021, N = 20366)



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina – pika – povprečje v državi

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?*. Napisala ga je Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo v reviji PIL (april 2019, str. 6–7) in je bilo za namen preizkusa prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc *Ime mi je Jon*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, je bila večina nalog/postavk v zelenem (7) in modrem območju (8). Večina nalog, ki so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki, je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila. Poleg teh sta bili v zelenem območju še naloga, pri kateri so učenci morali napisati avtorico izhodiščnega besedila, in naloga, pri kateri so morali v dani povedi poiskati protipomenko podčrtane besede (*lačni – siti*). Naloge, ki so jih uspešno rešili le učenci z najvišjimi dosežki, so preverjale jezikovno (skladenjsko in pravopisno) in metajezikovno zmožnost, dve pa tudi razumevanje besedila.

Manjše število nalog je bilo v rumenem ali v rdečem območju, ena naloga, ki je preverjala metajezikovno zmožnost, pa v območju nad modrim.

Tudi v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, je bilo največ nalog/postavk v modrem območju. Gre za naloge, pri katerih so morali učenci ločiti avtorja izhodiščnega besedila od pripovedovalca, poiskati motive za ravnanje književnih oseb ter svoje odgovore utemeljiti v obliki povedi ali tvoriti krajše besedilo. Naloge so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj.

Nalogi, ki so ju pravilno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki, sta preverjali temo besedila ter ločevanje glavnih in stranskih oseb. Določevanje teme je zahtevnejša naloga, vendar so jo učenci tokrat uspešno reševali, verjetno zato, ker je bila izbirnega tipa in jim ni bilo treba samostojno ubesediti teme.

V rumenem območju so bile naloge, povezane s književno osebo, dogajalnim prostorom in potekom dogajanja. Vse tri so preverjale zmožnosti druge taksonomske stopnje in minimalne standarde.

V rdečem območju sta bili dve nalogi: v eni so morali učenci tvoriti krajše zaokroženo besedilo, v drugi (v nalogi 10) pa izkazati svoje literarnovedno znanje. V njej so morali med navedenimi domačimi in tujimi avtorji prepoznati slovenskega pesnika (ki se po UN pri pouku obvezno obravnava).

Tokrat v II. delu preizkusa ni bilo nobene naloge, ki je ne bi rešili niti tisti učenci z najvišjimi dosežki.

V vsakem delu preizkusa je bila ena sidrna naloga; to pomeni, da gre za enako nalogo, kot je že bila v katerem od preizkusov prejšnjih let, z njo pa smo želeli doseči večjo primerljivost dosežkov učencev različnih generacij. Ob neumetnostnem besedilu je bila taka naloga 3. Bila je enaka kot naloga 2 na NPZ I. 2011 in je preverjala slogovno zmožnost; učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila, in sicer so morali napisati, komu je besedilo namenjeno, in svoj odgovor tudi utemeljiti. Leta 2011 so nalogo reševali nekoliko uspešneje, bila je v zelenem območju, tokrat pa v rumenem. Ob umetnostnem besedilu pa je bila sidrna naloga 10, ki je preverjala literarnovedno znanje. Bila je enaka kot v preizkusu I. 2017. Tako letos kot I. 2017 je bila v rdečem območju.

Z vsebinami, ki se po UN obravnavajo v 5. in/ali 6. razredu, so bile povezane naloge 12 a, 12 b, 13, 14 b in 15 v I. delu in naloga 10 v II. delu preizkusa. Naloga 14 b iz I. dela, ki je niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi dosežki (območje nad modrim), je povezana z glagolom, nedoločnikom in namenilnikom. Naloge 12 b, 13 in

15 so v modrem območju; učenci so morali podčrtani besedi uvrstiti v dano besedno vrsto (načinovna prislova), pretvoriti poved v nikalno in dvostavčno poved s časovnim veznikom strniti v enostavčno. Jezikoslovna izraza trdilna in nikalna poved se po UN sicer obravnavata v 4. razredu, vendar se samo pretvarjanje povedi v nikalne (ali obratno) in raba roditelja ob zanikanem glagolu obravnavata v 6. razredu. Ker so šestošolci večji del tega šolskega leta in zadnji del lanskega imeli pouk na daljavo, je to mogoč vzrok za neuspešno oz. manj uspešno reševanje omenjenih nalog, poleg tega nalogi 14 b in 15 preverjata temeljna standarda. Naloga 12 a je v rumenem območju. Čeprav je povezana s prislovom in se ta učna vsebina obravnava v 6. razredu, so jo učenci uspešno reševali, verjetno zato, ker ni preverjala metajezikovne zmožnosti – učenci so se morali ustrezno vprašati po dveh podčrtanih načinovnih prislovih, spraševanje po delih povedi pa se obravnava že od 4. razreda dalje.

V II. delu preizkusa je naloga 10, povezana z vsebino iz 6. razreda, preverjala literarnovedno znanje. Dva od omenjenih avtorjev v nalogi (Hans Christian Andersen in Boris A. Novak) se namreč obravnavata v 6. razredu in eden od njiju je bil tudi pravilni odgovor. Glede na to, da pa je bila to sidrna naloga in je bila tudi leta 2017 v rdečem območju, (ne)uspešnosti reševanja naloge ne moremo povezovati s poučevanjem na daljavo. Slednje pa je mogoč vzrok za to, da je bil v letošnjem preizkusu največji delež nalog tako v I. kot v II. delu preizkusa v modrem območju.

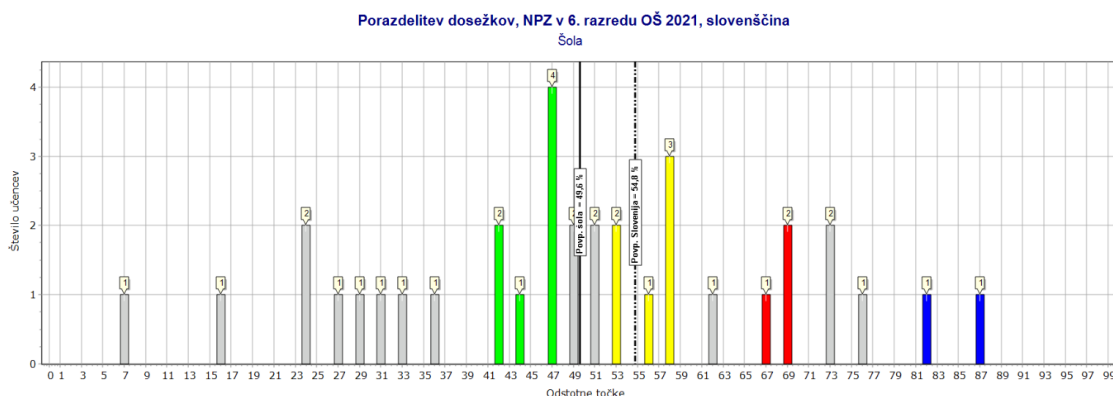
Težko sodimo, ali so bili cilji, ki so jih posamezne naloge preverjale, obravnavani pri pouku na daljavo glede na priporočila v digitaliziranem UN in ali se to pozna pri dosežkih. V digitaliziranem UN so bili namreč označeni določeni cilji in vsebine ter z njimi povezani deli besedila v didaktičnih priporočilih, standardi pa ne. Slednji so povezani z ocenjevanjem in jih zato pri pouku ni bilo dopustno izpuščati. Preizkus iz slovenščine pa preverja dosežene standarde.

Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi bilo treba pri jezikovnem pouku posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bi učenci lahko imeli boljše usvojeno literarnovedno znanje. Čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, jih učenci rešujejo manj uspešno, zato predlagamo, da naj učitelji pri pouku posvečajo več pozornosti tudi usvajanju literarnovednega znanja. Ni naključje, da so v II. delu preizkusa vse naloge, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je torej vrednotila tudi jezikovna pravilnost, v modrem območju. Te naloge od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati.

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti naj učitelji spodbujajo učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in naj vztrajajo pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, da naj učitelji učence postopoma in sistematično navajajo na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorjeni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva zmožnosti učencev.

VIR: RIC 2021

2.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (35 učencev)

Vir: RIC 2021.

Učenci OŠ Rače so večino nalog rešili pod državnim povprečjem. Na splošno je bil test za naše učence zahteven in je eden najslabše rešenih testov zadnjih (20) let. Vidi se, da smo večino šolskega leta delali na daljavo, s tem da so ti učenci že lansko šolsko leto delali od doma, kar pomeni, da se nismo veliko pripravljali na pisanje NPZ oz. učenci so samo enkrat za vajo reševali naloge iz prejšnjih let preverjanja. Seveda je to samo eden od vzrokov. Dve nalogi sta zajemali snov (nedoločnik in namenilnik ter prislov), ki je nismo ali še nismo obravnavali.

2.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,85	0,89	0,04
1.02	1,00	0,89	0,83	-0,06
1.03	2,00	1,39	1,40	0,01
1.04	2,00	0,72	0,91	0,19
1.05	1,00	0,71	0,69	-0,02
1.06.a	1,00	0,72	0,66	-0,06
1.06.b	1,00	0,73	0,63	-0,10
1.07	1,00	0,40	0,37	-0,03
1.08	1,00	0,83	0,83	0,00
1.09	1,00	0,88	0,89	0,01
1.10	1,00	0,55	0,57	0,02
1.11	1,00	0,94	0,89	-0,05
1.12.a	1,00	0,72	0,60	-0,12
1.12.b	1,00	0,41	0,17	-0,24
1.13	1,00	0,32	0,26	-0,06
1.14.a	1,00	0,43	0,14	-0,29
1.14.b	1,00	0,08	0,00	-0,08
1.15	2,00	0,87	0,89	0,02
1.16	1,00	0,56	0,74	0,18
1.17.A	3,00	1,43	1,23	-0,20

Analiza NPZ 2020/21

1.17.B	2,00	0,50	0,34	-0,16
2.01	1,00	0,34	0,31	-0,03
2.02	1,00	0,74	0,74	0,00
2.03	1,00	0,66	0,60	-0,06
2.04	1,00	0,69	0,63	-0,06
2.05	2,00	1,78	1,66	-0,12
2.06	2,00	0,70	0,69	-0,01
2.07.A	2,00	0,88	0,80	-0,08
2.07.B	1,00	0,35	0,26	-0,09
2.08	1,00	0,67	0,57	-0,10
2.09.A	3,00	1,68	1,37	-0,31
2.09.B	2,00	0,69	0,49	-0,20
2.10	1,00	0,55	0,29	-0,26

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Učenci so le 7 nalog rešili nad državnim povprečjem, 24 nalog pa pod povprečjem. Če pogledamo odstotke, ugotovimo, da so odstopanja zelo majhna, nikjer ne dosegajo niti 0,5 odstotka.

Prvi del nalog je bil namenjen razumevanju neumetnostnega besedila. Naloge zahtevajo od učenca branje z razumevanjem, kar je še vedno težava, saj učence načeloma dolgo besedilo odvrne od branja, sploh slabe bralce.

V prvem delu so najbolj odstopale naloge, ki so jih učenci slabše reševali:

- pridevnik in stopnjevanje,
- nedoločnik in namenilnik – še ne obravnavana snov,
- vodeni pisni sestavek.

V šolskem aktivu slavistov smo se dogovorile, da bomo namenilnik in nedoločnik obravnavale kasneje oz. v sedmem razredu, kjer se ponovno vrnemo h glagolu. Omenjena snov je za šestošolce ena težjih, zato se mi zdi, da je preverjanje le-tega v teh časih, ko nam je bilo rečeno, naj obravnavamo res temeljne vsebine, neumestno.

Naloga prvega dela, ki morda nekoliko izstopa in so jo učenci rešili bolje od povprečja, je deljenje besed.

V drugem delu nalog so učenci izkazovali razumevanje umetnostnega besedila. Bili so manj uspešni kot v prvem delu, saj so bile vse naloge rešene pod povprečjem. Naloge, ki so nekoliko izstopale, so preverjale:

- prepoznavanje glavnih in stranskih književnih oseb,
- razlago odlomka in razlago prenesenega pomena,
- zapis zaokroženega besedila,
- prepoznavanje pisca pesmi.

Z analizo NPZ v 6. razredu bomo seznanili vse učitelje II. in I. triade. Naredili bomo načrt za naslednje šolsko leto, v katerem bomo dali poudarek na vsebine, ki so se izkazale kot trd oreh za učence. Na nekatere vsebine (prenesen pomen, razumevanje stalnih besednih zvez, glavne in stranske osebe ...) morajo kolegice opozarjati že v nižjih razredih.

2.4 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (6. r)
1.	6.A	28	62,2	7,4	5
2.	6.A	34	75,6	20,8	5
3.	6.A	11	24,4	-30,4	2
4.	6.A	39	86,7	31,9	5
5.	6.A	21	46,7	-8,1	3
6.	6.A	14	31,1	-23,7	3
7.	6.A	20	44,4	-10,4	3
8.	6.A	24	53,3	-1,5	4
9.	6.A	19	42,2	-12,6	3
10.	6.A	21	46,7	-8,1	3
11.	6.A	22	48,9	-5,9	4
12.	6.A	26	57,8	3,0	5
13.	6.A	26	57,8	3,0	4
14.	6.A	12	26,7	-28,1	2
15.	6.A	23	51,1	-3,7	4
16.	6.A	37	82,2	27,4	5
17.	6.A	24	53,3	-1,5	5
18.	6.A	19	42,2	-12,6	3
19.	6.B	33	73,3	18,5	5
21.	6.B	30	66,7	11,9	4
22.	6.B	13	28,9	-25,9	2
23.	6.B	31	68,9	14,1	5
24.	6.B	21	46,7	-8,1	2
25.	6.B	31	68,9	14,1	5
26.	6.B	33	73,3	18,5	5
27.	6.B	16	35,6	-19,2	3
28.	6.B	11	24,4	-30,4	2
29.	6.B	15	33,3	-21,5	3
30.	6.B	21	46,7	-8,1	2
31.	6.B	3	6,7	-48,1	noc
33.	6.B	23	51,1	-3,7	4
34.	6.B	25	55,6	0,8	5
35.	6.B	26	57,8	3,0	5
36.	6.B	22	48,9	-5,9	4
37.	6.B	7	15,6	-39,2	2

Komentar:

Učenci 6.a so dosegli 52 % (6 učencev je bilo nad poprečjem, 12 učencev pod poprečjem), učenci 6.b razreda pa 47 % (7 učencev nad poprečjem, 10 pod poprečjem).

Smernice za nadaljnje delo:

Za dobro se je izkazalo v prejšnjih letih:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;

- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- usklajeno timsko delo učiteljic.

V letošnjem letu je bilo delo močno okrnjeno, zato je posledično rezultat slabši.

Pripravila: Sabina Ozmec

Opomba: Analiza je bila izdelana v skladu z navodili na strani RIC-a.

3 ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED

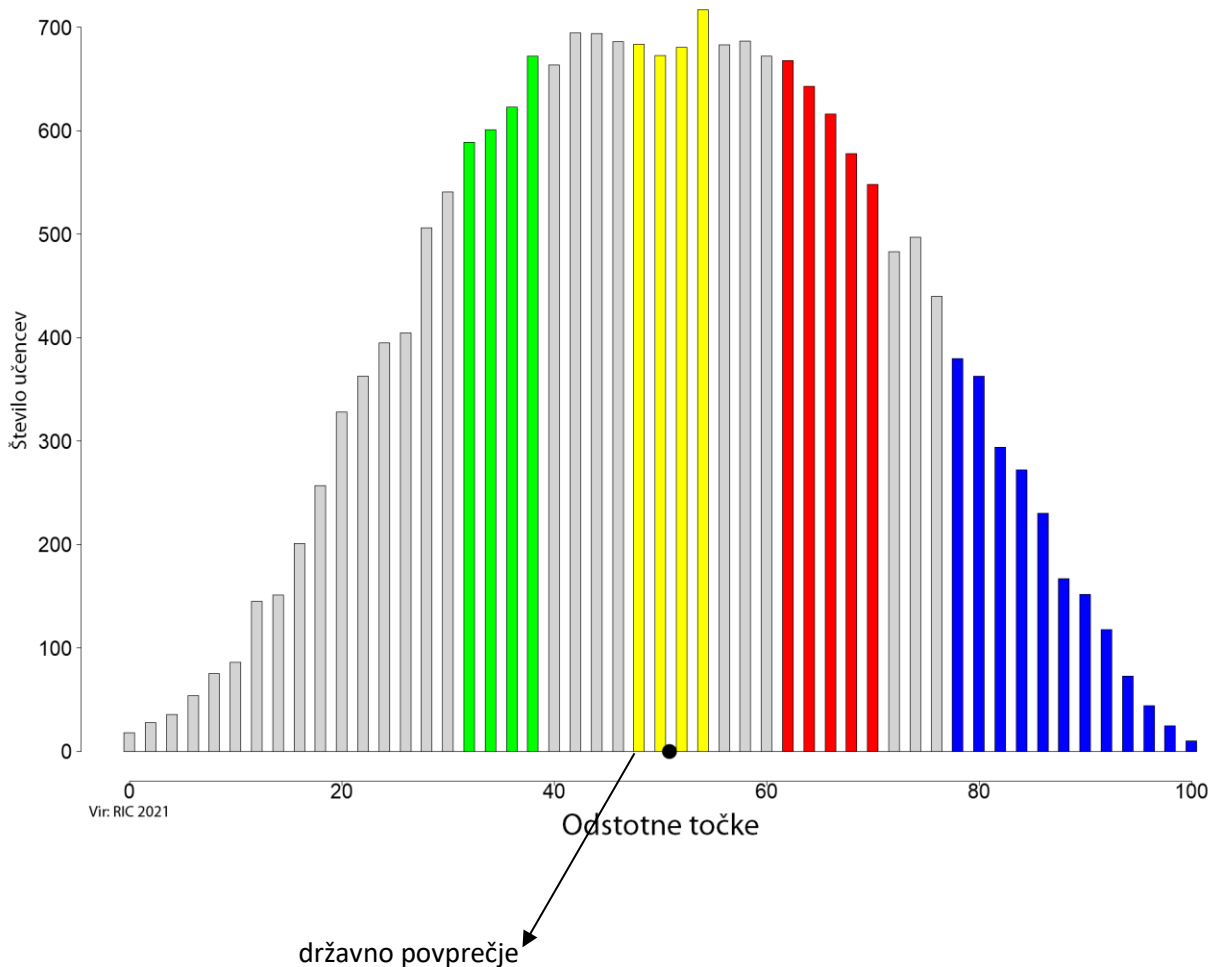
3.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE

3.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povpr. št. % točk 51 %. Rezultat na naši šoli je bil 54,1 %, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za 3,1 % višji od povprečja v državi. Trije učenci preizkusa niso pisali.

Predstavitev dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2021, N = 20211)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci računajo z naravnimi in decimalnimi števili, zaokrožijo naravno število na tisočice in ocenijo rezultat posamezne računske operacije. Na sliki prepoznajo oziroma ponazorijo del celote in ulomek ponazorijo na številski premici. Učenci izmerijo razdaljo med točko in premico, načrtajo vzporednico k dani premici in vzporednost zapišejo z ustreznim simbolom. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja. Tretja naloga je bila sidrna, saj je bila v tudi preizkusu NPZ leta 2016. Tedaj sta bili postavki 3.b in 3.d uvrščeni v zeleno območje, postavka 3.c je bila tudi takrat v rumenem območju.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (1.a.2);
- računajo v množici naravnih števil prek milijona (1.b);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (2.a.2);
- ocenijo rezultat posamezne računske operacije (2.b.1);
- izmerijo razdaljo med točko in premico (3.b);
- skozi dano točko narišejo vzporednico k dani premici (3.c);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko za vzporednost (3.d);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5.b.1);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5.c);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (5.d.1);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (7.a);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (9.a.2).

1. a) Izračunaj.

$$2359 + 204057 =$$

2. a) Izračunaj.

$$72,8 \cdot 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1. b) Izračunaj razliko števil 3268978 in 857885.

$$9 \cdot 0,01 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. b) Če zmnožimo števili štirinindeset in šestinpetdeset, dobimo število tisoč devetsto štiri.

Določi vrednosti naslednjih zmnožkov.

$$340 \cdot 56 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. b) Izmeri razdaljo od točke A do premice p .

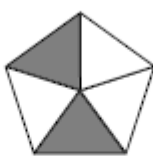
$$d(A, p) = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. c) Skozi točko A nariši vzporednico t premici p .

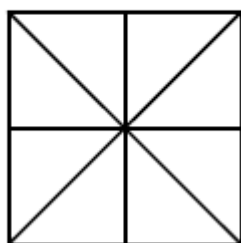
3. d) V okvirček zapiši matematični simbol, ki bo ponazarjal medsebojno lego narisanih premic.

$$p \quad \square \quad t$$

5. b) Obkroži vsak lik, katerega $\frac{2}{5}$ sta osenčeni.



5. c) Pobarvaj $\frac{3}{4}$ lika.



7. a) Eva je začela v preglednico sistematično zapisovati, koliko lesenih plošč bi oče potreboval za posamezno omarico.

Dopolni preglednico:

Število polj v omarici	1	2	3	4	5	6
Število lesenih plošč	4	7	10			

5. d) Na številski premici ponazori števili $1\frac{3}{10}$ in $2\frac{1}{5}$.

9. a) Izračunaj vrednosti številskih izrazov.

$$0,16 : 0,2 + 2 =$$

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja še vedno v rumenem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 54 % verjetnostjo obvladajo, kar je zapisano za tipičnega učenca v Sloveniji.

Analiza NPZ 2020/21

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a.1	0,85	0,88	0,03
1.a.2	0,62	0,71	0,09
1.b	0,71	0,85	0,14
1.c	0,40	0,24	-0,16
1.d	0,31	0,26	-0,05
2.a.1	0,55	0,62	0,07
2.a.2	0,66	0,85	0,19
2.a.3	0,47	0,56	0,09
2.a.4	0,23	0,21	-0,02
2.b.1	0,70	0,71	0,01
2.b.2	0,55	0,56	0,01
3.a	0,40	0,47	0,07
3.b	0,74	0,82	0,08
3.c	0,68	0,74	0,06
3.d	0,76	0,76	0,00
4.a	0,91	0,97	0,06
4.b.1	0,92	0,97	0,05
4.b.2	0,94	0,91	-0,03
4.c.1	0,92	0,91	-0,01
4.c.2	0,93	0,88	-0,05
4.d	0,18	0,09	-0,09
5.a	0,93	0,97	0,04
5.b.1	0,69	0,74	0,05
5.b.2	0,41	0,62	0,21
5.c	0,73	0,85	0,12
5.d.1	0,67	0,91	0,24
5.d.2	0,17	0,24	0,07
6.a.1	0,12	0,09	-0,03
6.a.2	0,15	0,26	0,11
6.a.3	0,10	0,12	0,02
6.a.4	0,09	0,03	-0,06
6.b.1	0,31	0,26	-0,05
6.b.2	0,28	0,26	-0,02
7.a	0,75	0,82	0,07
7.b.1	0,49	0,53	0,04
7.b.2	0,54	0,59	0,05
7.c.1	0,28	0,26	-0,02
7.c.2	0,32	0,26	-0,06
7.d	0,51	0,44	-0,07
8.a.1	0,49	0,50	0,01
8.a.2	0,48	0,47	-0,01
8.a.3	0,34	0,44	0,10
8.b.1	0,44	0,44	0,00
8.b.2	0,36	0,38	0,02
8.c	0,16	0,21	0,05
9.a.1	0,87	0,85	-0,02

Analiza NPZ 2020/21

9.a.2	0,63	0,82	0,19
9.a.3	0,35	0,29	-0,06
9.b	0,16	0,21	0,05
9.c	0,26	0,21	-0,05

3.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S črno barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 48 %. S poudarjeno črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. To je pri 16 % nalog. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo poudarjena črno obarvana polja ugotovimo, da učenci v povprečju najbolj znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! računa v množici naravnih števil prek milijona;	II.	6.	rumeno
2	2.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! decimalna števila množi in deli s potenco števila 10;	I.	6.	rumeno
5	5.b.2	1	Racionalna števila	! na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapiše v obliki ulomka;	I.	6.	rdeče
	5.c	1	Racionalna števila	! na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapiše v obliki ulomka;	I.	6.	rumeno
	5.d.1	1	Racionalna števila	! ponazori dani ulomek kot del lika in na številski premici;	III.	6.	rumeno
6	6.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	! reši probleme in pri tem uporablja različne strategije;	II.	5.	nad modrim
8	8.a.3	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV.	6.	modro
9	9.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! deli dve decimalni števili in naredi preizkus;	III.	6.	rumeno

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje (34 % nalog).

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.d	1	Racionalna števila	! primerja in ureja po velikosti decimalna števila;	III.	6.	modro
2	2.a.4	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! decimalna števila množi in deli s potenco števila 10;	II.	6.	modro
4	4.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili);	II.	2.	zeleno
	4.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabi računske operacije pri reševanju problemov;	II.	2.	zeleno
	4.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili);	II.	2.	zeleno
	4.d	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	analizira in obnovi problem s svojimi besedami ter utemelji rešitev;	IV.	3.	nad modrim
6	6.a.1	1	Geometrija in merjenje	! spozna potrebo po obrazcih za računanje obsega in ploščine pravokotnika/kvadrata ipd.;	I.	6.	nad modrim
	6.a.4	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! množi dve decimalni števili	IV.	6.	nad modrim
	6.b.1	1	Geometrija in merjenje	! izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;	IV.	5.	modro
	6.b.2	1	Geometrija in merjenje	! izmeri in izračuna obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic;	IV.	5.	modro
7	7.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! deli dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredi preizkus;	III.	6.	modro
	7.c.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	! reši probleme in pri tem uporablja različne strategije;	I.	5.	modro

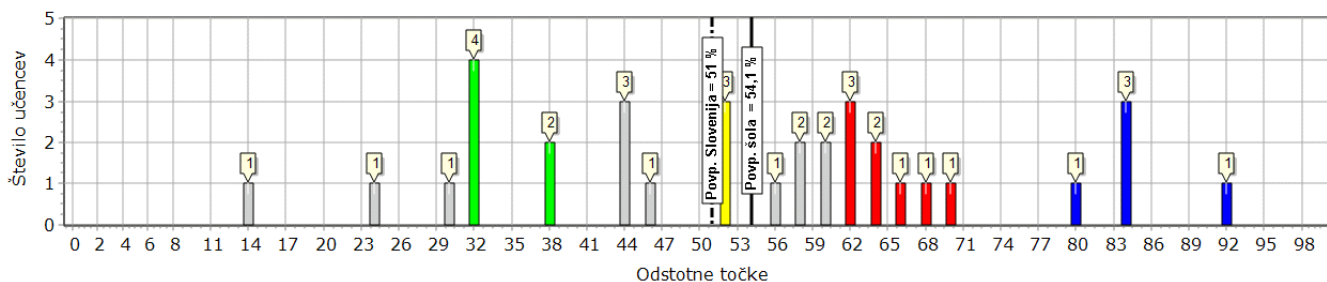
Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	7.d	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	! reši probleme in pri tem uporablja različne strategije;	I.	5.	modro
8	8.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	! reši besedilne naloge (probleme);	III.	6.	rdeče
9	9.a.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! izračuna vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij;	II.	5.	zeleno
	9.a.3	1	Računske operacije in njihove lastnosti	! učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila;	III.	6.	modro
	9.c	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	! prepozna pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljuje in napove (npr. 20. člen zaporedja).	IV.	6.	modro

S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (2%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.c	1	Racionalna števila	! uporablja simbole d, s, t;	I.	6.	modro

3.2.1 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, matematika
Šola



V letošnji generaciji šestošolcev je 47 % učencev pod državnim povprečjem. Pozitivno je dejstvo, da so samo 3 učenci pod zelenim območjem. To pomeni, da učenci v večini pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona, štejejo, zapišejo in berejo števila do 100, uporabijo računske operacije pri reševanju problemov, na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka ter izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij. Učenci poleg tega računajo z decimalnimi števili, zaokrožijo naravno število na tisočice in ocenijo rezultat posamezne računske operacije. Izmerijo razdaljo med točko in premico, načrtajo vzporednico k dani premici in vzporednost zapišejo z ustreznim simbolom. Prav tako rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja.

Na drugi strani pa je 38 % učencev v rdečem in v modrem območju. To pomeni, da na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka. Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo npr. 20. člen zaporedja. Učenci ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza, primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila, decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10. Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila. Uporabljajo simbole d , s , t . Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic. Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus. Poleg tega še rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije ter rešijo besedilne naloge.

Iz gornjega prikaza je razvidno, da imamo na eni strani nekaj dobrih učence v znanju matematike in nekaj učencev, ki imajo težave in primanjkljaje v znanju. Večina učencev je na sredini oziroma nad povprečjem.

3.3 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (5. r)	Zaklj. ocena (6. r)
1.	6.A	30	60	9	3	3
2.	6.A	29	58	7	4	4
4.	6.A	42	84	33	5	5
5.	6.A	26	52	1	/	2
6.	6.A	16	32	-19	4	3
7.	6.A	22	44	-7	3	2
8.	6.A	32	64	13	5	4
9.	6.A	22	44	-7	4	2
10.	6.A	31	62	11	4	3
11.	6.A	19	38	-13	4	3
12.	6.A	29	58	7	4	4
13.	6.A	32	64	13	4	5
14.	6.A	12	24	-27	3	2
15.	6.A	31	62	11	5	5
16.	6.A	42	84	33	5	5
17.	6.A	26	52	1	4	4
18.	6.A	16	32	-19	4	2
19.	6.B	46	92	41	5	5
21.	6.B	26	52	1	5	5
23.	6.B	42	84	33	5	5
24.	6.B	23	46	-5	3	2
25.	6.B	33	66	15	5	5
26.	6.B	35	70	19	5	5
27.	6.B	31	62	11	5	4
28.	6.B	19	38	-13	3	2
29.	6.B	15	30	-21	4	3
30.	6.B	16	32	-19	2	2
31.	6.B	7	14	-37	/	NOC
32.	6.B	28	56	5	5	4
33.	6.B	22	44	-7	4	3
34.	6.B	34	68	17	5	5
35.	6.B	40	80	29	5	5
36.	6.B	30	60	9	5	4
37.	6.B	16	32	-19	3	2

Opažamo, da se pri nekaterih učencih pojavlja večje odstopanje med zaključeno oceno in rezultati NPZ ob koncu drugega triletja. Zavedamo se, da zaradi strukture nalog ni mogoče dosežen odstotek pri NPZ enačiti z zaključeno oceno, saj NPZ zajema kar 65% znanj iz rdečega in modrega območja. Kljub temu, da je povprečna ocena zaključenih ocen v 6. razredu pri matematiki še vedno visoka (3,56), se je pri 18 učencih znižala za vsaj eno oceno glede na 5. razred. To znižanje je še veliko večje glede na 3. in 4. razred.

DELO ZA NAPREJ

S temi opažanji bomo seznanili učitelje razrednega pouka na aktivih (smo jih tudi že doslej) in skupaj bomo načrtovali delo za naprej. Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk. Opažamo in opozarjamo na celotni vertikalni, da imajo naši učenci težave z uporabo

poštevance in z razumevanjem osnovnih računskih operacij. Veliko učencev ne zna uporabiti pravilne računske operacije v besedilnih nalogah.

V letošnjem šolskem letu je imel velik vpliv tudi pouk na daljavo, ki se je izvajal zaradi danih epidemioloških razmer. Na nekatere učence je ta način poučevanja imel slabši vpliv in so tako nastale določene vrzeli v znanju, ki so lahko prispevale k rezultatom NPZ kljub temu, da smo te vrzeli skušali sproti zakrpati kolikor se je dalo.

Na rezultat nad državnim povprečjem se ne smemo zanašati, ampak nam je lahko samo zagon za naprej, da delamo v smeri iskanja vrzeli in izboljšav v znanju. V prihodnje se bomo potrudili, da bodo rezultati NPZ bolj primerljivi z zaključeno oceno pri večini učencev. Težko je namreč razumeti, da učenec, ki ima še v 3. ali 4. razredu zaključeno oceno 4 ali 5, piše NPZ pod slovenskim povprečjem. Že na razredni stopnji bo potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi, predvsem pa znanju osnovnih računskih operacij.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni, predvsem glede na dane razmere v preteklem šolskem letu. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

Zastavili smo si veliko ciljev za v prihodnje leto, ki jih bomo skušali uresničiti, da bo napredek v znanju čim večji. Ključnega pomena pa je na tem mestu navajanje na redno opravljene domačih nalog in sprotno delo.

SKLEPNE UGOTOVITVE

- **dosežki NPZ so nekoliko nad državnim povprečjem;**
- **v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.**

Zapisala in oblikovala:

Aleš Štahr in Julija Šošter

4 ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED

4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 65,9 %

SLOVENIJA: 66,8 %

RAZLIKA: -0,9 %

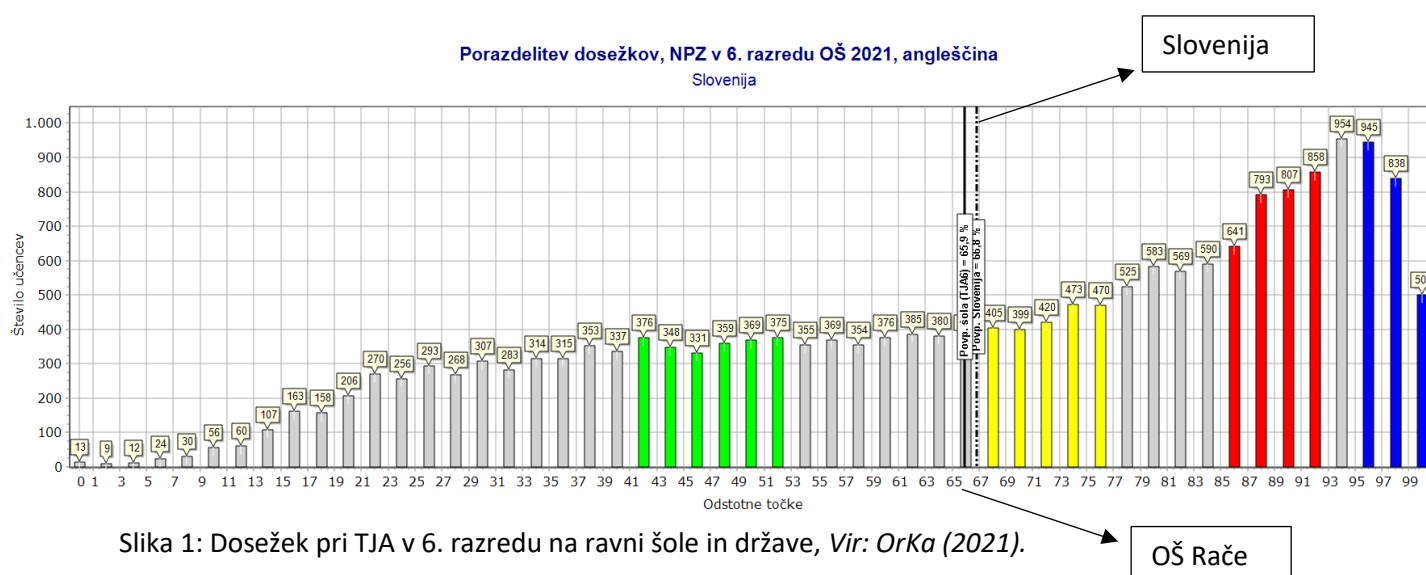
4.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo, Vir: OrKa (2021).

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
> 216	TJA	Angleščina	23	22	65,9	22,2	21217	19357	66,8	25,0
216	ITJ	Italijanščina					74	69	60,5	16,0
216	MAJ	Madžarščina					29	28	57,7	17,8
216	MAT	Matematika	37	34	54,1	18,9	21765	20208	51,0	19,9
216	MATN	Matematika (NIS)					151	100	54,1	22,6
216	TJN	Nemščina	14	14	48,9	16,3	548	514	53,7	19,7
216	SLJ	Slovenščina	37	35	49,6	18,7	21662	20365	54,8	17,6
216	SLJN	Slovenščina (NIS)					151	102	59,6	20,6

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (65,9 %) je za -0,9 % nižji od povprečja v državi (66,8 %). V primerjavi s predlanskim letom (lani se NPZ ni izvedel), ko je bilo povprečje šole +2,36 % nad državnim povprečjem, je letošnji rezultat slabši, vendar ne občutno slabši (Tabela 1).

4.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE

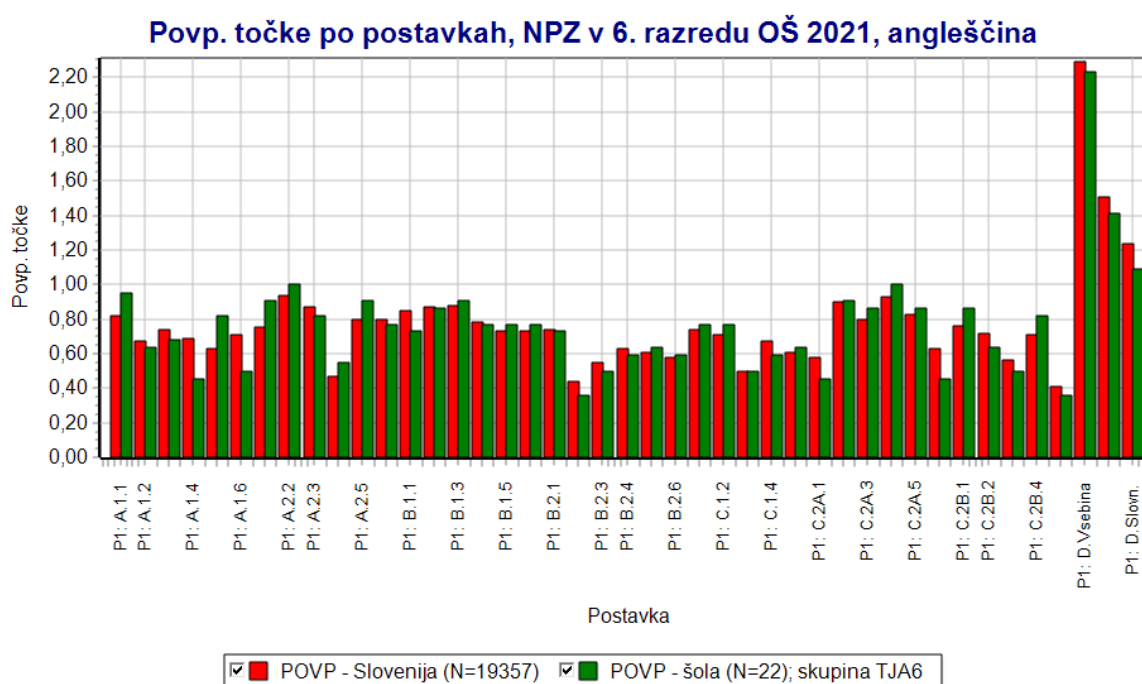


Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko in državno povprečje nahajata v sivem območju dosežkov, medtem ko sta se vsa prejšnja leta nahajala v rumenem.

4.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

Grafični prikaz dosežkov na ravni šole



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA

Vir: OrKa (2021).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da razkorak med dosežki učencev na ravni šole in na ravni države ni velik (šolsko povprečje za -0,9 % zaostaja za državnim).

4.5 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina, šola: skupina TJA6															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkusi	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	A.1	Skupno	6,00	19357	22	4,27	4,05	0,71	0,67	-0,04	Slušno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.1	A.1.1	1,00	19357	22	0,82	0,95	0,82	0,95	0,13					Zeleno
P1	A.1	A.1.2	1,00	19357	22	0,67	0,64	0,67	0,64	-0,03					Rumeno
P1	A.1	A.1.3	1,00	19357	22	0,74	0,68	0,74	0,68	-0,06					Rumeno
P1	A.1	A.1.4	1,00	19357	22	0,69	0,45	0,69	0,45	-0,24					Rumeno

Analiza NPZ 2020/21

P1	A.1	A.1.5	1,00	19357	22	0,63	0,82	0,63	0,82	0,19					Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	19357	22	0,71	0,50	0,71	0,50	-0,21					Rumeno
P1	A.2	Skupno	6,00	19357	22	4,63	4,95	0,77	0,83	0,06	Slušno razumevanje	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	A.2	A.2.1	1,00	19357	22	0,75	0,91	0,75	0,91	0,16					Rumeno
P1	A.2	A.2.2	1,00	19357	22	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06					Zeleno
P1	A.2	A.2.3	1,00	19357	22	0,87	0,82	0,87	0,82	-0,05					Zeleno
P1	A.2	A.2.4	1,00	19357	22	0,47	0,55	0,47	0,55	0,08					Modro
P1	A.2	A.2.5	1,00	19357	22	0,80	0,91	0,80	0,91	0,11					Zeleno
P1	A.2	A.2.6	1,00	19357	22	0,80	0,77	0,80	0,77	-0,03					Zeleno
P1	B.1	Skupno	6,00	19357	22	4,85	4,82	0,81	0,80	-0,01	Bralno razumevanje	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	B.1	B.1.1	1,00	19357	22	0,85	0,73	0,85	0,73	-0,12					Zeleno
P1	B.1	B.1.2	1,00	19357	22	0,87	0,86	0,87	0,86	-0,01					Zeleno

Analiza NPZ 2020/21

P1	B.1	B.1.3	1,00	19357	22	0,88	0,91	0,88	0,91	0,03					Zeleno
P1	B.1	B.1.4	1,00	19357	22	0,78	0,77	0,78	0,77	-0,01					Rumeno
P1	B.1	B.1.5	1,00	19357	22	0,73	0,77	0,73	0,77	0,04					Rumeno
P1	B.1	B.1.6	1,00	19357	22	0,73	0,77	0,73	0,77	0,04					Rumeno
P1	B.2	Skupno	6,00	19357	22	3,56	3,41	0,59	0,57	-0,02	Bralno razumevanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje z naborom	
P1	B.2	B.2.1	1,00	19357	22	0,74	0,73	0,74	0,73	-0,01					Rumeno
P1	B.2	B.2.2	1,00	19357	22	0,44	0,36	0,44	0,36	-0,08					Rdeče
P1	B.2	B.2.3	1,00	19357	22	0,55	0,50	0,55	0,50	-0,05					Rdeče
P1	B.2	B.2.4	1,00	19357	22	0,63	0,59	0,63	0,59	-0,04					Rumeno
P1	B.2	B.2.5	1,00	19357	22	0,61	0,64	0,61	0,64	0,03					Rumeno
P1	B.2	B.2.6	1,00	19357	22	0,58	0,59	0,58	0,59	0,01					Rdeče
P1	C.1	Skupno	5,00	19357	22	3,24	3,27	0,65	0,65	0,00	Raba jezika - besedišče	Narava (živali, rastline, letni časi, vreme, ekologija)	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje z naborom	

Analiza NPZ 2020/21

P1	C.1	C.1.1	1,00	19357	22	0,74	0,77	0,74	0,77	0,03					Rumeno
P1	C.1	C.1.2	1,00	19357	22	0,71	0,77	0,71	0,77	0,06					Rumeno
P1	C.1	C.1.3	1,00	19357	22	0,50	0,50	0,50	0,50	0,00					Rdeče
P1	C.1	C.1.4	1,00	19357	22	0,67	0,59	0,67	0,59	-0,08					Rumeno
P1	C.1	C.1.5	1,00	19357	22	0,61	0,64	0,61	0,64	0,03					Rumeno
P1	C.2A	Skupno	6,00	19357	22	4,67	4,55	0,78	0,76	-0,02	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	C.2A	C.2A.1	1,00	19357	22	0,58	0,45	0,58	0,45	-0,13					Rdeče
P1	C.2A	C.2A.2	1,00	19357	22	0,90	0,91	0,90	0,91	0,01					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.3	1,00	19357	22	0,80	0,86	0,80	0,86	0,06					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.4	1,00	19357	22	0,93	1,00	0,93	1,00	0,07					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.5	1,00	19357	22	0,83	0,86	0,83	0,86	0,03					Zeleno
P1	C.2A	C.2A.6	1,00	19357	22	0,63	0,45	0,63	0,45	-0,18					Rumeno
P1	C.2B	Skupno	5,00	19357	22	3,16	3,18	0,63	0,64	0,01	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje brez nabora	
P1	C.2B	C.2B.1	1,00	19357	22	0,76	0,86	0,76	0,86	0,10					Rumeno

Analiza NPZ 2020/21

P1	C.2B	C.2B.2	1,00	19357	22	0,72	0,64	0,72	0,64	-0,08					Rumeno
P1	C.2B	C.2B.3	1,00	19357	22	0,56	0,50	0,56	0,50	-0,06					Rdeče
P1	C.2B	C.2B.4	1,00	19357	22	0,71	0,82	0,71	0,82	0,11					Rumeno
P1	C.2B	C.2B.5	1,00	19357	22	0,41	0,36	0,41	0,36	-0,05					Rdeče
P1	D	Skupno	10,0 0	19357	22	5,04	4,73	0,50	0,47	-0,03	Pisno sporočanje	Videz, telo, značaj, čustva, izkušnje, želje, načrti; Šola, izobraževanje, poklici, storitve; Vsakdanje življenje (hrana, pijača, oblačila, nakupovanje, rutine); Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice); Domišljijjski svet	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	Krajši pisni sestavek	
P1	D	D.Vsebina	4,00	19357	22	2,29	2,23	0,57	0,56	-0,01					Rdeče
P1	D	D.Besed.	3,00	19357	22	1,51	1,41	0,50	0,47	-0,03					Rdeče
P1	D	D.Slovn.	3,00	19357	22	1,24	1,09	0,41	0,36	-0,05					Modro

Vir: OrKa (2021).

4.6 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

4.7 KOMENTAR UČITELJICE K REZULTATOM PO POSAMEZNIH PODROČJIH

Učenci naše šole so se letos pri enem sklopu nalog slušnega razumevanja odrezali slabše od pričakovanj, kar je morda posledica manjšega obsega izvajanja te dejavnosti zaradi pouka na daljavo. Verjetno je umanjala pogostejša komunikacija in izpostavljenost poslušanju komunikacije v angleškem jeziku v razredu v šoli.

Največje razočaranje je slabši rezultat na področju pisnega sporočanja, kjer naši učenci običajno niso imeli težav, letos pa so zaostali za republiškim povprečjem. S to zmožnostjo smo se intenzivneje začeli ukvarjati po povratku v šolo, vendar očitno vaj ni bilo dovolj.

Tudi pri bralnem razumevanju sem pričakovala boljši rezultat, saj smo tej zmožnosti posvetili veliko pozornosti tako pri delu na daljavo kot v šoli, vendar je med delom na daljavo vsi učenci niso redno izvajali.

V splošnem pa ocenjujem, da odstopanja od republiškega povprečja na nobenem področju niso velika in ne vzbujajo skrbi (Tabela 2).

4.8 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Tabela 3: Dosežki učencev

Možnih je bilo 50 točk.

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
1	6	A	13	26	2
2	6	A	13	26	3
3	6	B	16	32	2
4	6	A	20	40	3
5	6	B	20	40	NOC
6	6	A	25	50	3
7	6	A	29	58	3
8	6	B	31	62	5
9	6	A	31	62	4
10	6	A	31	62	3
11	6	A	34	68	4
12	6	B	35	70	4
13	6	A	37	74	3
14	6	B	40	80	5

Analiza NPZ 2020/21

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
15	6	B	40	80	5
16	6	A	40	80	4
17	6	B	42	84	5
18	6	B	42	84	5
19	6	B	44	88	5
20	6	A	45	90	5
21	6	A	48	96	5
22	6	A	49	98	5

NPZ iz angleščine je pisalo 22 učencev od 23. Dvanajst učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 10 učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja.

4.9 PRIMERJAVA REZULTATOV Z ZAKLJUČNIMI OCENAMI

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene nekaterih učencev različne od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Večina učencev dosega standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, in ima ocene skladne s svojimi dosežki pri NPZ, dosežki dveh učenk pri NPZ pa odstopajo od njunih zaključnih ocen. Njuno znanje je preveč »formalno šolsko« in se v novih situacijah ne znajdetaj najbolje. Pri vseh ostalih učencih so dosežki pri NPZ primerljivi z njihovo zaključno oceno.

4.10 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

4.10.1 Ugotovitve učiteljice

V 6. razredu je veliko učencev s povprečnim znanjem angleščine, štirje imajo izrazite težave, peščica pa jih z lahkoto dosega odlične rezultate. Nekateri izmed njih so obiskovali RAP za dopolnilno pomoč, drugi nikoli. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot zadovoljive, saj je povprečni rezultat šole le za –0,9 % pod državnim povprečjem in v veliki meri odraža realno znanje učencev 6. razreda naše šole.

4.10.2 Akcijski načrt

V naslednjem šolskem letu nameravam zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socrative in v papirni obliki;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju slovnice, pri čemer si bomo pomagali tudi z DT;
- več pozornosti bomo namenili pisnemu sporočanju in izčrpnim povratnim informacijam učiteljice;
- pri usvajanju in utrjevanju besedišča bomo med drugim uporabljali različna e-orodja, ki omogočajo, da učenci sami ustvarjajo dokaze o učenju (formativno spremljanje).

Pripravila: Ksenija Pečnik

5 ANALIZA NEMŠČINA 6. RAZRED

5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 48,9 %

SLOVENIJA: 53,7 %

RAZLIKA: -4,8 %

5.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

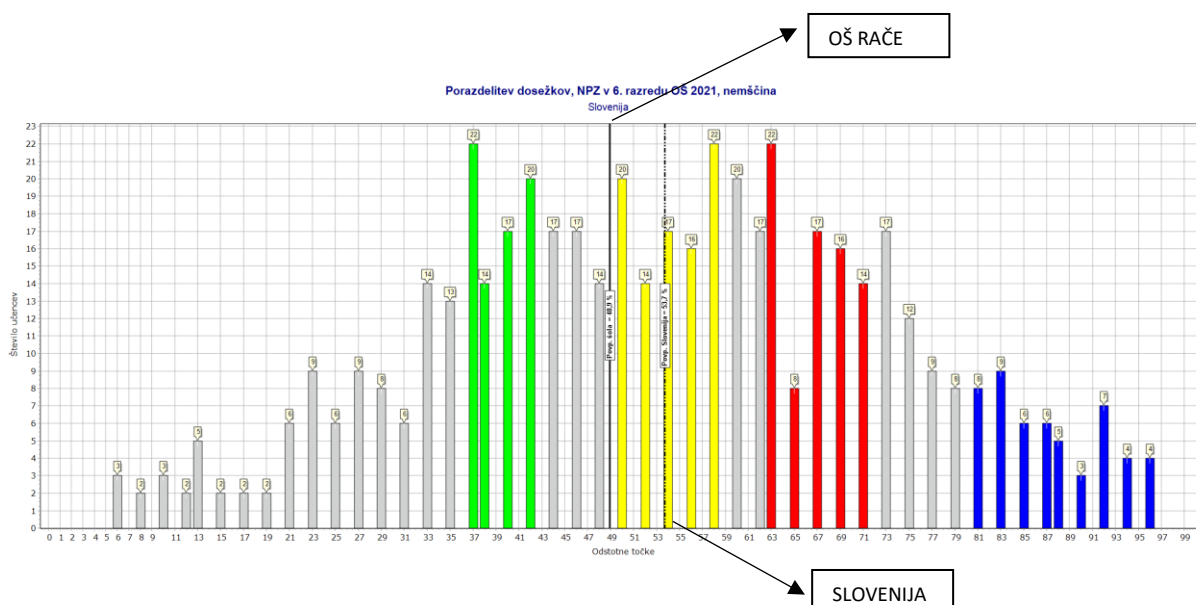
Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo, Vir: OrKa (2021).

* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
> 216	TJA	Angleščina	23	22	65,9	22,2	21217	19357	66,8	25,0
216	ITJ	Italijanščina					74	69	60,5	16,0
216	MAJ	Madžarščina					29	28	57,7	17,8
216	MAT	Matematika	37	34	54,1	18,9	21765	20208	51,0	19,9
216	MATN	Matematika (NIS)					151	100	54,1	22,6
216	TJN	Nemščina	14	14	48,9	16,3	548	514	53,7	19,7
216	SLJ	Slovenščina	37	35	49,6	18,7	21662	20365	54,8	17,6
216	SLJN	Slovenščina (NIS)					151	102	59,6	20,6

Povprečni dosežek pri nemščini na šoli (48,9 %) je za -4,8 % nižji od povprečja v državi (53,7 %).

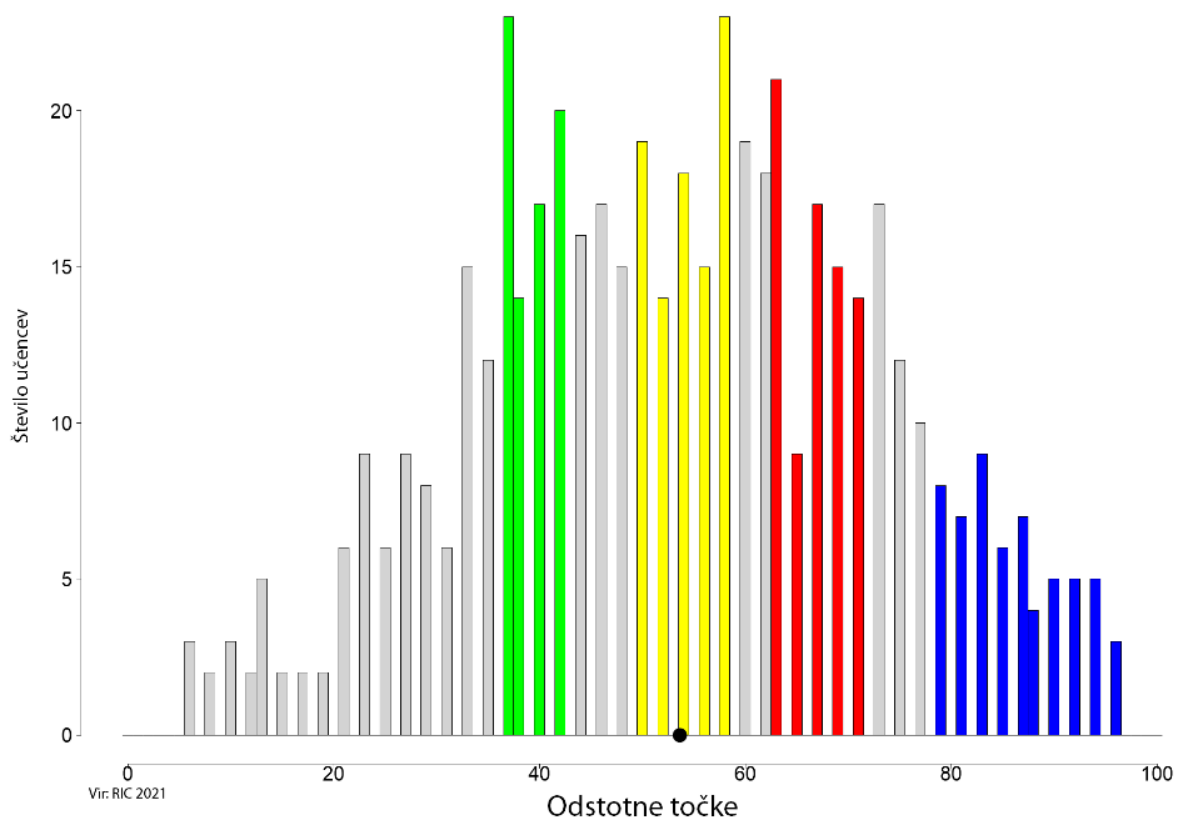
Primerjave z lanskim letom ni možno narediti, saj se NPZ ni izvedel. Pred tem se nemščina kot 1. tuji jezik več let ni izvajala.

5.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE



Slika 1: Dosežek pri TJN v 6. razredu na ravni šole in države, Vir: OrKa (2021).

Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA (NPZ, 6. razred, 2021, N = 514)



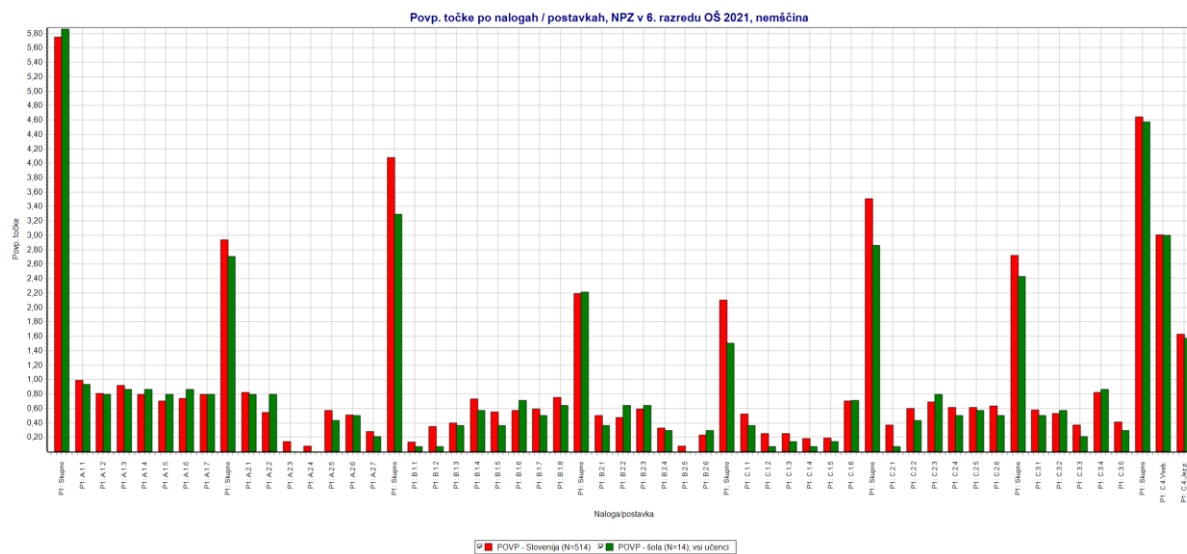
Slika 2: Porazdelitev točk pri nemščini, 6. razred

V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz nemščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 in Sliki 2 je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, šolsko povprečje se nahaja na meji med zelenim in rumenim področjem.

5.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA NEMŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

Grafični prikaz dosežkov na ravni šole



Slika 3: Porazdelitev točk pri predmetu NEMŠČINA

Vir: OrKa (2021).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 3 je razviden razkorak med dosežki učencev na ravni šole in na ravni države (šolsko povprečje za -4,8 % zaostaja za državnim).

5.5 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, nemščina, šola: vsi učenci															
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki				
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti
P1	A.1	Skupno	7,00	514	14	5,75	5,86	0,82	0,84	0,02	Slušno razumevanje	Jaz: osebni podatki, videz, značaj; Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik; Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila	Pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	Dopolnjevanje brez nabora	
P1	A.1	A.1.1	1,00	514	14	0,99	0,93	0,99	0,93	-0,06					Zeleno
P1	A.1	A.1.2	1,00	514	14	0,81	0,79	0,81	0,79	-0,02					Zeleno
P1	A.1	A.1.3	1,00	514	14	0,92	0,86	0,92	0,86	-0,06					Zeleno
P1	A.1	A.1.4	1,00	514	14	0,79	0,86	0,79	0,86	0,07					Zeleno
P1	A.1	A.1.5	1,00	514	14	0,70	0,79	0,70	0,79	0,09					Rumeno
P1	A.1	A.1.6	1,00	514	14	0,74	0,86	0,74	0,86	0,12					Zeleno
P1	A.1	A.1.7	1,00	514	14	0,79	0,79	0,79	0,79	0,00					Zeleno

Analiza NPZ 2020/21

P1	A.2	Skupno	7,00	514	14	2,94	2,71	0,42	0,39	-0,03	Slušno razumevanje	Jaz: osebni podatki, videz, značaj; Hrana in pijača; Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali	Intervjuji, pogovori	Kratki zaprti odgovori	
P1	A.2	A.2.1	1,00	514	14	0,82	0,79	0,82	0,79	-0,03					Zeleno
P1	A.2	A.2.2	1,00	514	14	0,54	0,79	0,54	0,79	0,25					Rdeče
P1	A.2	A.2.3	1,00	514	14	0,14	0,00	0,14	0,00	-0,14					Območje nad modrim
P1	A.2	A.2.4	1,00	514	14	0,08	0,00	0,08	0,00	-0,08					Območje nad modrim
P1	A.2	A.2.5	1,00	514	14	0,57	0,43	0,57	0,43	-0,14					Rdeče
P1	A.2	A.2.6	1,00	514	14	0,51	0,50	0,51	0,50	-0,01					Rdeče
P1	A.2	A.2.7	1,00	514	14	0,28	0,21	0,28	0,21	-0,07					Modro
P1	B.1	Skupno	8,00	514	14	4,08	3,29	0,51	0,41	-0,10	Bralno razumevanje	Jaz: osebni podatki, videz, značaj; Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila; Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre, počitnice	Pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori	
P1	B.1	B.1.1	1,00	514	14	0,13	0,07	0,13	0,07	-0,06					Območje nad modrim
P1	B.1	B.1.2	1,00	514	14	0,35	0,07	0,35	0,07	-0,28					Modro
P1	B.1	B.1.3	1,00	514	14	0,40	0,36	0,40	0,36	-0,04					Modro

Analiza NPZ 2020/21

P1	B.1	B.1.4	1,00	514	14	0,73	0,57	0,73	0,57	-0,16					Rumeno
P1	B.1	B.1.5	1,00	514	14	0,55	0,36	0,55	0,36	-0,19					Rdeče
P1	B.1	B.1.6	1,00	514	14	0,57	0,71	0,57	0,71	0,14					Rumeno
P1	B.1	B.1.7	1,00	514	14	0,59	0,50	0,59	0,50	-0,09					Rdeče
P1	B.1	B.1.8	1,00	514	14	0,75	0,64	0,75	0,64	-0,11					Rumeno
P1	B.2	Skupno	6,00	514	14	2,19	2,21	0,37	0,37	0,00	Bralno razumevanje	Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali	Pripovedi, zgodbe, fotozgodbe, pravljice, legende, basni, šale, anekdote	Kratki zaprti odgovori	
P1	B.2	B.2.1	1,00	514	14	0,50	0,36	0,50	0,36	-0,14					Rdeče
P1	B.2	B.2.2	1,00	514	14	0,47	0,64	0,47	0,64	0,17					Rdeče
P1	B.2	B.2.3	1,00	514	14	0,59	0,64	0,59	0,64	0,05					Rdeče
P1	B.2	B.2.4	1,00	514	14	0,33	0,29	0,33	0,29	-0,04					Modro
P1	B.2	B.2.5	1,00	514	14	0,08	0,00	0,08	0,00	-0,08					Območje nad modrim
P1	B.2	B.2.6	1,00	514	14	0,23	0,29	0,23	0,29	0,06					Modro
P1	C.1	Skupno	6,00	514	14	2,10	1,50	0,35	0,25	-0,10	Poznavanje in raba jezika	Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski, povzetki	Dopolnjevanje z naborom	
P1	C.1	C.1.1	1,00	514	14	0,52	0,36	0,52	0,36	-0,16					Rdeče
P1	C.1	C.1.2	1,00	514	14	0,25	0,07	0,25	0,07	-0,18					Modro

Analiza NPZ 2020/21

P1	C.1	C.1.3	1,00	514	14	0,25	0,14	0,25	0,14	-0,11					Modro
P1	C.1	C.1.4	1,00	514	14	0,18	0,07	0,18	0,07	-0,11					Območje nad modrim
P1	C.1	C.1.5	1,00	514	14	0,19	0,14	0,19	0,14	-0,05					Območje nad modrim
P1	C.1	C.1.6	1,00	514	14	0,70	0,71	0,70	0,71	0,01					Rumeno
P1	C.2	Skupno	6,00	514	14	3,51	2,86	0,59	0,48	-0,11	Poznavanje in raba jezika	Brez teme	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	C.2	C.2.1	1,00	514	14	0,37	0,07	0,37	0,07	-0,30					Modro
P1	C.2	C.2.2	1,00	514	14	0,60	0,43	0,60	0,43	-0,17					Rumeno
P1	C.2	C.2.3	1,00	514	14	0,69	0,79	0,69	0,79	0,10					Rumeno
P1	C.2	C.2.4	1,00	514	14	0,61	0,50	0,61	0,50	-0,11					Rumeno
P1	C.2	C.2.5	1,00	514	14	0,61	0,57	0,61	0,57	-0,04					Rdeče
P1	C.2	C.2.6	1,00	514	14	0,63	0,50	0,63	0,50	-0,13					Rumeno
P1	C.3	Skupno	5,00	514	14	2,72	2,43	0,54	0,49	-0,05	Poznavanje in raba jezika	Dom in družina: člani družine, hišni ljubljenci, stanovanje, hiša, vsakdanja opravila	Brez vrste besedila	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom	
P1	C.3	C.3.1	1,00	514	14	0,58	0,50	0,58	0,50	-0,08					Rdeče
P1	C.3	C.3.2	1,00	514	14	0,53	0,57	0,53	0,57	0,04					Modro
P1	C.3	C.3.3	1,00	514	14	0,37	0,21	0,37	0,21	-0,16					Modro
P1	C.3	C.3.4	1,00	514	14	0,82	0,86	0,82	0,86	0,04					Zeleno

Analiza NPZ 2020/21

P1	C.3	C.3.5	1,00	514	14	0,41	0,29	0,41	0,29	-0,12					Modro
P1	C.4	Skupno	7,00	514	14	4,64	4,57	0,66	0,65	-0,01	Pisno sporočanje	Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik; Prosti čas: prijatelji, konjički, šport, igre, počitnice	Članki, sestavki, poročila, zapiski, povzetki	Krajši pisni sestavek	
P1	C.4	C.4.Vseb.	4,00	514	14	3,01	3,00	0,75	0,75	0,00					Modro
P1	C.4	C.4.Jez.p.	3,00	514	14	1,63	1,57	0,54	0,52	-0,02					Rumeno

Vir: OrKa (2021).

5.6 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE NEMŠČINE

5.7 KOMENTAR UČITELJICE K REZULTATOM PO POSAMEZNIH PODROČJIH

Naloge so glede na jezikovno zmožnost razdeljene na tri področja in sicer slušno razumevanje, bralno razumevanje ter poznavanje in rabo jezika.

Naši učenci so najboljše rezultate dosegli na področju slušnega razumevanja. Dosegli so boljši rezultat od povprečnega državnega. Naloge slušnega razumevanja spadajo predvsem v zeleno in rdeče težavnostno področje.

Pri nalogah bralnega razumevanja so učenci reševali dve nalogi. Prvo nalogo so naši učenci reševali nekoliko slabše od državnega povprečja (-0,10), druga naloga pa je po doseženih točkah primerljiva z državnim povprečjem (razlika 0,00).

Področje poznavanja in rabe jezika je našim učencem povzročalo največ težav oziroma prva in druga naloga tega področja. Tematsko se prva naloga nanaša na vsebine 5. razreda, ki smo jih v času šolanja od doma usvojili in utrdili v manjšem obsegu. Učenci so presenetljivo dobro rešili nalogo s področja pisnega sporočanja. Tvorili so krajše vodeno pisno besedilo na podlagi iztočnic. Uspešni so bili pri kriteriju vsebina. Gre za nalogo, ki preverja zmožnost tvorjenja krajšega besedila s pomočjo dane slikovne iztočnice na temo šolska zabava. Sledili so navodilom in v svoje razmišljanje vključili podatke, ki so jih zahtevale iztočnice. Pri jezikovni pravilnosti sestavka uspeh naših učencev odstopa od državnega povprečja za - 0,02 odstotni točki.

5.8 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Tabela 3: Dosežki učencev

Učenec	Dosežene točke	Možno št. Točk	odstotki	Zaključna ocena
1.	26	52	50%	3
2.	25	52	48%	3
3.	28	52	54%	5
4.	21	52	40%	3
5.	22	52	42%	5
6.	39	52	75%	5
7.	28	52	54%	3
8.	19	52	37%	3
9.	41	52	79%	5
10.	20	52	38%	4
11.	18	52	35%	3

12.	35	52	67%	5
13.	24	52	46%	4
14.	10	52	19%	3

NPZ je pisalo vseh 14 učencev. 9 učencev je pisalo pod državnim povprečjem, 5 učencev pa nad državnim povprečjem.

5.9 PRIMERJAVA REZULTATOV Z ZAKLJUČNIMI OCENAMI

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. Tudi sicer je bil v času šolanja od doma poudarek na pridobivanju ustnih ocen.

Glede na rezultate, ki so jih dosegli pri NPZ, so pozitivno presenetili trije učenci, ki imajo po odločbi dodatno strokovno pomoč. Njihov dosežek je nad pričakovanim. Trije učenci, ki tudi sicer pri pouku izkazujejo odlično znanje, so dosegli zelo dober rezultat. Le ta krepko presega državno povprečje. Dva učenca, ki imata sicer zaključeno odlično oceno ob koncu šolskega leta, pa sta dosegla slabši rezultat od pričakovanega. Že pri pouku je opaziti, da se težko znajdetata v novih, nepričakovanih situacijah. Poleg teh so v skupini še trije učenci, ki imajo občasne učne težave in tudi interni izvirni delovni projekt pomoči.

Pri nekaterih učencih je opazen upad nivoja znanja v primerjavi s 5. razredom.

V znanju se poznajo vrzeli, ki so nastale zaradi šolanja od doma. Delo je bilo moteno, kar nekaj učencem delo na daljavo ni ustrezalo, kar se je poznalo tudi v njihovem znanju. Ob vrnitvi v šolo je bil velik poudarek na urjenju govornih in pisnih spretnostih. Vseh vrzeli pa v času vrnitve v šolo ni bilo možno zapolniti.

5.10 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Ugotovitve učiteljice

V skupini, ki se uči nemščino kot 1. tuji jezik je 14 učencev. Od tega so 3 učenci s posebnimi potrebami in 2 učenca z učnimi težavami. Občasno se kažejo učne težave še pri dveh učencih.

5 učencev pri nemščini dosega najvišje standarde znanja, ostali učenci izkazujejo povprečni nivo znanja. Dodatni pouk pomoči za učence ni organiziran. Nekaterim učencem je bila nudena pomoč v obliki pogovorne ure.

Dosežek učencev na NPZ je sicer slab in pod državnim povprečjem, vendar glede na dosežke učencev pri pouku tudi pričakovan.

Akcijski načrt

V naslednjem šolskem letu nameravam zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- Načrtno bomo razvijali strategije bralnega razumevanja (krajša neznana besedila) in načrtovali ter spremljali lastni napredek s formativnim spremljanjem.
- Več pozornosti bomo namenili poznavanju in rabi jezika (utrjevanje osnovnih slovničnih struktur).
- Pri usvajanju in utrjevanju besedišča bomo med drugim uporabljali različna e-orodja, ki omogočajo, da učenci sami ustvarjajo dokaze o učenju (formativno spremljanje).
- Nadaljevali bomo z načrtnim kontinuiranim urjenjem pisnega sporočanja, saj je takšno delo ob koncu 6. razreda že pokazalo velik napredek pri posameznih učencih.

Pripravila: Romana Zupančič

6 ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED

6.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 47,9 %

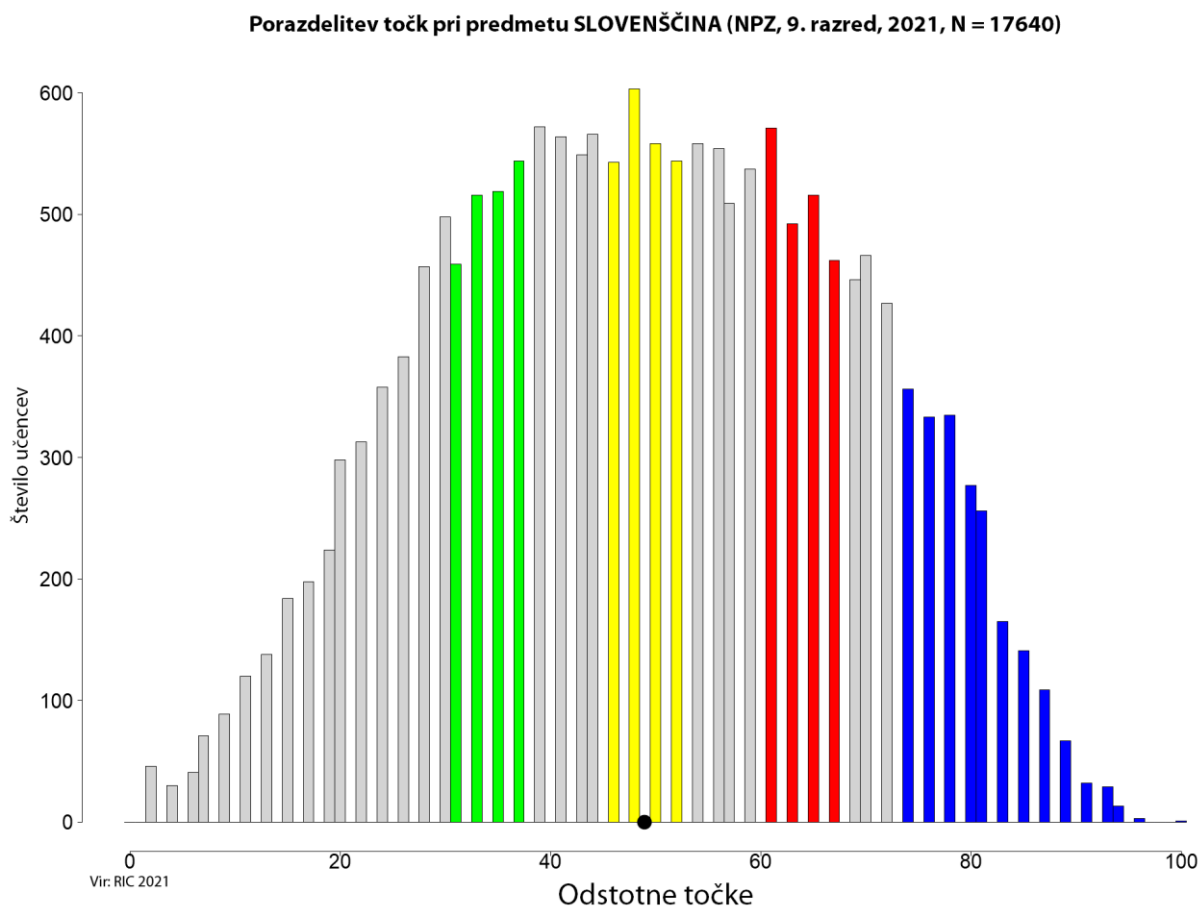
SLOVENIJA: 49,1 %

RAZLIKA: -1,2 %

6.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **1,2 %** nižji od povprečja v državi (RIC 2021).

6.2.1 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina – pika – povprečje v državi

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2021 je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, ni nobene naloge v zelenem območju. V rumenem območju sta nalogi, ki sta preverjali usvojeno literarnovedno znanje, in tudi naloga, pri kateri so morali učenci določiti temo izhodiščnega besedila. To je načeloma zahtevnejša naloga, a so jo učenci tokrat reševali uspešno, verjetno zato, ker je bila izbirnega tipa.

Med zahtevnejšimi je bila naloga, pri kateri so morali učenci del odlomka iz proznega besedila pretvoriti v dramsko besedilo; poleg te pa še tri naloge, pri katerih so morali učenci svoj odgovor utemeljiti oz. pojasniti.

Med nalogami, ki so jih pravilno rešili le najuspešnejši učenci, bi izpostavili nalogo, pri kateri so morali učenci iz dela pesmi v odlomku izpisati dva primera pesniških sredstev in ju poimenovati, niso pa znali pojasniti vloge teh sredstev v besedilu, in nalogo, pri kateri so morali v krajšem besedilu ovrednotiti eno od književnih oseb. Kot običajno so imeli učenci težave s tvorjenjem jezikovno pravih besedil.

V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so bile tri naloge, ki so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Pravilno so prepoznali število stavkov v dani povedi, prav tako so znali dopolniti osnovni stavek v povedi z dopolnjevalnim stavkom, verjetno zato, ker je bil v poved že vstavljen ustrezní veznik. Pri nalogi, v kateri so morali dopolniti poved s pomensko in oblikovno ustreznim glagolom moči ali morati, se je pokazalo, da niso imeli težav z glagolom morati, zahteven pa je bil primer, pri katerem so morali v poved vstaviti zanikani glagol moči v pretekliku.

Nekatere naloge, ki so preverjale razumevanje izhodiščnega neumetnostnega besedila, so bile učencem manj zahtevne, nekatere bolj, kar je tudi pričakovano. Med zahtevnejšimi nalogami sta bili tudi dve, ki sta preverjali metajezikovno zmožnost, in sicer je bila ena povezana z izvorom besede, druga pa z besedno družino.

Med nalogami, ki so jih pravilno rešili le najuspešnejši učenci, sta dve, ki sta preverjali slogovno zmožnost. Sicer pa se učenci niso znali pravilno vprašati po namernem odvisniku in tudi niso znali določiti vrste odvisnika. Tovrstne naloge so običajno učencem zahtevnejše, poleg tega imajo učenci težave s prepoznavanjem oz. ločevanjem med vzročnim in namernim odvisnikom. Na slabše reševanje letos bi lahko vplivalo poučevanje na daljavo, ker se vrste odvisnikov obravnavajo v 8. razredu, ti učenci pa so imeli v 8. razredu v drugi polovici šolskega leta pouk na daljavo. Bolj verjetno je sicer, da je ta učna vsebina na splošno zahtevnejša, saj so se podobne naloge v preizkusih od leta 2015 dalje tudi uvrščale v rdeče ali modro območje.

V delu preizkusa ob neumetnostnem besedilu je bilo tokrat kar pet nalog v območju nad modrim; to pomeni, da jih niso pravilno rešili niti najuspešnejši učenci. Pri eni od teh nalog so učenci odgovarjali glede na aktualne razmere in ukrepe zaradi epidemije bolezni virusa covid-19, namesto da bi

upoštevali podatke iz izhodiščnega besedila. Tako so odgovarjali, da se koncertov ne moremo udeležiti, ker so bili zaradi epidemije prepovedani, ne pa, da se jih ne moremo udeležiti, ker je bilo Beethovno leto lani. Med najtežjimi je bila tudi naloga, povezana s slovarkim sestavkom. To pripisujemo dejstvu, da je šlo za težji primer. Učenci so imeli težave še z nalogo, povezano s členkom.

V I. delu preizkusa sta bili dve sidrni nalogi, v II. delu pa ena. Gre za enake naloge, ki so bile v preizkusu na NPZ že l. 2015 oz. l. 2018, z njimi pa smo želeli doseči večjo primerljivost dosežkov učencev različnih generacij. Naloga, v kateri so morali učenci utemeljiti, da je izhodiščno umetnostno besedilo pripovedno in da spada v sodobno književnost, je bila l. 2015 v rumenem območju. Tokrat je bila razdeljena na dva dela. Učenci so podobno uspešno rešili del naloge, v katerem so morali utemeljiti, da je izhodiščno besedilo pripovedno, nekoliko manj uspešno pa del, v katerem so morali utemeljiti, da spada v sodobno književnost. Tega dela naloge polovica učencev sploh ni reševala ali pa so odgovorili napačno. Vzrok za to je lahko dejstvo, da se literarnozgodovinska obdobja in smeri kot strokovni izrazi po UN obravnavajo v 9. razredu in učenci mogoče tega niso tako dobro usvojili zaradi pouka na daljavo. Leta 2015 je bila naloga, v kateri so morali učenci povezati avtorje z ustreznimi naslovi književnih besedil, v zelenem območju, tokrat pa v rumenem. Razliko v uspešnosti reševanja, čeprav ta ni velika, lahko povežemo s poukom na daljavo, saj se dva od omenjenih avtorjev v nalogi in nekatera navedena besedila (Primož Trubar in Ivan Cankar; Zdravljica, Bobi) po UN obravnavajo v 9. razredu.

Sidrna naloga v II. delu preizkusa je bila povezana z izvorom dane besede, tj. učenci so morali presoditi, ali je beseda vizija domača. Ta naloga je bila tako l. 2018 kot letos v rdečem območju.

Naloge, povezane z vsebinami, ki se po UN obravnavajo v 9. razredu, so učenci reševali različno uspešno. Mednje spadata dve od že omenjenih sidrnih nalog, poleg teh pa še naloga, s katero smo spraševali po temi umetnostnega besedila, in naloga, v kateri so morali učenci prepoznati razliko med pripovedovalcem in avtorjem besedila. Temo so uspešno prepoznali (naloga je v rumenem območju), naloga o pripovedovalcu pa je bila za učence nekoliko zahtevnejša (je v rdečem območju). Najbolj izstopa naloga ob neumetnostnem besedilu, ki je bila povezana s členkom (je v območju nad modrim). Neuspešno reševanje te naloge lahko povežemo s tem, da se členek po UN obravnava v 9. razredu in da učenci zaradi poučevanja na daljavo te vsebine niso (dobro) usvojili.

Težko sodimo, ali so bili cilji, ki so jih posamezne naloge preverjale, obravnavani pri pouku na daljavo glede na priporočila v digitaliziranem UN in ali se to pozna pri dosežkih. V digitaliziranem UN so bili namreč označeni določeni cilji in vsebine ter z njimi povezani deli besedila v didaktičnih priporočilih, standardi pa ne. Slednji so povezani z ocenjevanjem in jih zato pri pouku ni bilo dopustno izpuščati. Preizkus iz slovenščine pa preverja dosežene standarde.

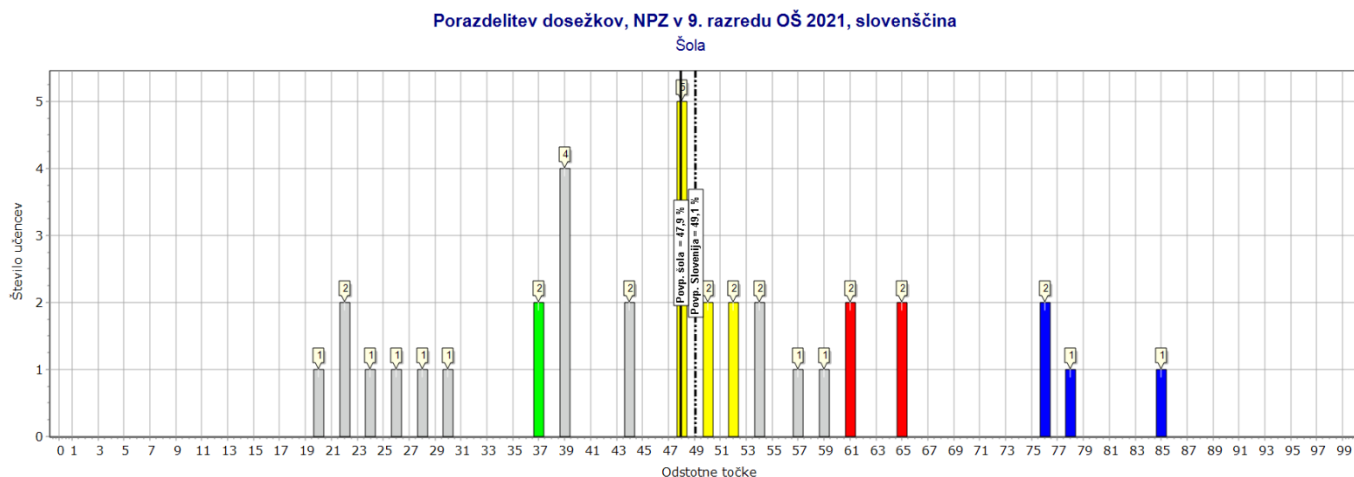
Glede na rezultate preizkusa predlagamo, da bi učitelji posvečali pozornost razvijanju skladenjske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi (kot se je pokazalo, so imeli učenci težave pri vstavljanju ustrezne oblike glagola moči in pri določanju odvisnika), ter razvijanju slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev tako rekoč kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu. Pri pouku književnosti predlagamo spodbujanje poustvarjanja besedil oz. pretvarjanja (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujanje učencev k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti naj učitelji spodbujajo učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in naj vztrajajo pri tem, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

VIR: RIC 2021.

6.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKE RAVNI

Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače, Vir: RIC 2021.

Če si pogledamo prikazan graf, lahko ugotovimo, da je nekaj manj kot polovica naših učencev (16) uspešno rešila naloge rumenega in zelenega območja, ki zajemajo predvsem minimalne, a tudi že



temeljne cilje, več kot polovica pa (21) učencev pa je uspešno rešila naloge s temeljnimi cilji (rdeče območje) in tudi nekaj nalog, ki so že zahtevali višje cilje (modro območje) in sledili višjim taksonomskim stopnjam.

Vsekakor nas veseli, da je poprečje le-teh višje kot v državi.

6.3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01.a	1,00	0,69	0,61	-0,08
1.01.b	1,00	0,51	0,44	-0,07
1.02	1,00	0,71	0,56	-0,15
1.03	2,00	0,87	0,75	-0,12
1.04	1,00	0,52	0,50	-0,02
1.05	1,00	0,51	0,61	0,10
1.06	1,00	0,67	0,72	0,05
1.07.a	2,00	0,90	1,14	0,24
1.07.b	2,00	0,47	0,39	-0,08
1.08	1,00	0,40	0,28	-0,12
1.09.A	1,00	0,57	0,69	0,12
1.09.B	2,00	0,87	1,00	0,13
1.09.C	1,00	0,31	0,39	0,08
1.10.A	2,00	0,79	0,56	-0,23
1.10.B	1,00	0,27	0,25	-0,02
1.11	2,00	1,31	1,69	0,38
2.01	1,00	0,48	0,58	0,10
2.02	2,00	0,29	0,36	0,07

2.03.a	1,00	0,45	0,39	-0,06
2.03.b	1,00	0,65	0,58	-0,07
2.04	1,00	0,61	0,61	0,00
2.05	2,00	1,40	1,22	-0,18
2.06	1,00	0,52	0,58	0,06
2.07	1,00	0,69	0,78	0,09
2.08	2,00	1,07	1,14	0,07
2.09	1,00	0,29	0,31	0,02
2.10.a	1,00	0,57	0,47	-0,10
2.10.b	1,00	0,51	0,28	-0,23
2.11.a	1,00	0,25	0,22	-0,03
2.11.b	1,00	0,19	0,08	-0,11
2.12.a	1,00	0,55	0,50	-0,05
2.12.b	1,00	0,87	0,86	-0,01
2.13.a	1,00	0,28	0,17	-0,11
2.13.b	1,00	0,49	0,50	0,01
2.14.a	1,00	0,77	0,61	-0,16
2.14.b	1,00	0,29	0,53	0,24
2.14.c	1,00	0,44	0,56	0,12
2.15.a	1,00	0,78	0,83	0,05
2.15.b	1,00	1,00	1,00	0,00
2.16.A	4,00	2,01	1,56	-0,45
2.16.B	2,00	0,67	0,58	-0,09

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Iz tabele 1 je razvidno, da so učenci 9. razreda OŠ Rače 19 nalog izmed 41 rešili nad slovenskim povprečjem, 22 pa pod povprečjem. Skupaj smo 1,2% pod republiškim povprečjem, s čimer nismo učiteljice, ki smo učence poučevale, zadovoljne. Menimo, da je to delno posledica dolgega šolanja na daljavo, nekaj pa tudi tega, da je imelo kar 5 učencev v tej generaciji DSP.

Nekaj več kot polovica nalog je rešenih pod državnim povprečjem, zato je težko opredeliti, kateri tip nalog dela učencem težave, saj gre za naloge, ki terjajo od učenca razumevanje, prepoznavanje, primerjavo in sklepanje. Naloge enakega tipa pa so rešene tudi nadpovprečjem. Prav tako so slabše rešene naloge enakega tipa zato ni mogoče izpostaviti nekega primanjkljaja znanja samo na določenem področju.

V celoti gledano je bil NPZ srednje zahteven. Od učenca je zahteval predvsem hitro branje z razumevanjem daljših zahtevnih besedil, natančno branje navodil ter razumevanje, prepoznavanje, primerjavo, sklepanje in tvorbo novih besedil.

6.3.2 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena
1.	9.A	21	38,9	-10,2	3
2.	9.A	13	24,1	-25,0	2
3.	9.A	33	61,1	12,0	5
4.	9.A	46	85,2	36,1	5
5.	9.A	21	38,9	-10,2	2
6.	9.A	28	51,9	2,8	4
7.	9.A	27	50,0	0,9	5
8.	9.A	16	29,6	-19,5	2
9.	9.A	11	20,4	-28,7	2
10.	9.A	12	22,2	-26,9	3
11.	9.A	41	75,9	26,8	5
12.	9.A	41	75,9	26,8	5
13.	9.A	24	44,4	-4,7	4
14.	9.A	29	53,7	4,6	4
15.	9.A	42	77,8	28,7	5
16.	9.A	26	48,1	-1,0	3
17.	9.A	14	25,9	-23,2	2
18.	9.A	29	53,7	4,6	5
19.	9.B	15	27,8	-21,3	2
20.	9.B	35	64,8	15,7	3
21.	9.B	/	/	/	2
22.	9.B	21	38,9	-10,2	2
23.	9.B	31	57,4	8,3	5
24.	9.B	32	59,3	10,2	4
25.	9.B	28	51,9	2,8	4
26.	9.B	26	48,1	-1,0	3
27.	9.B	21	38,9	-10,2	3
28.	9.B	24	44,4	-4,7	4
29.	9.B	27	50,0	0,9	5
30.	9.B	20	37,0	-12,1	2
31.	9.B	26	48,1	-1,0	2
32.	9.B	26	48,1	-1,0	2
33.	9.B	26	48,1	-1,0	2
34.	9.B	12	22,2	-26,9	3
35.	9.B	35	64,8	15,7	5
36.	9.B	20	37,0	-12,1	4
37.	9.B	33	61,1	12,0	4

Komentar:

Rezultat pri nekaterih učencih ni v skladu z zaključnimi ocenami, saj je bilo letos ocenjevanje močno okrnjeno, ena ocena se je pridobila na daljavo.

NPZ je pisalo 36 učencev, od tega 20 pod povprečjem in 16 nad povprečjem. Krepko pod povprečjem so vsi učenci z DSP.

Smernice za nadaljnje delo:

Za dobro se je izkazalo v prejšnjih letih:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- usklajeno timsko delo učiteljic.

Ker je bil tak način dela v letošnjem šolskem letu močno okrnjen, je bil tudi rezultat posledično slabši.

VODJA AKTIVA SLOVENŠČINE: Marjana Falež

7 ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED

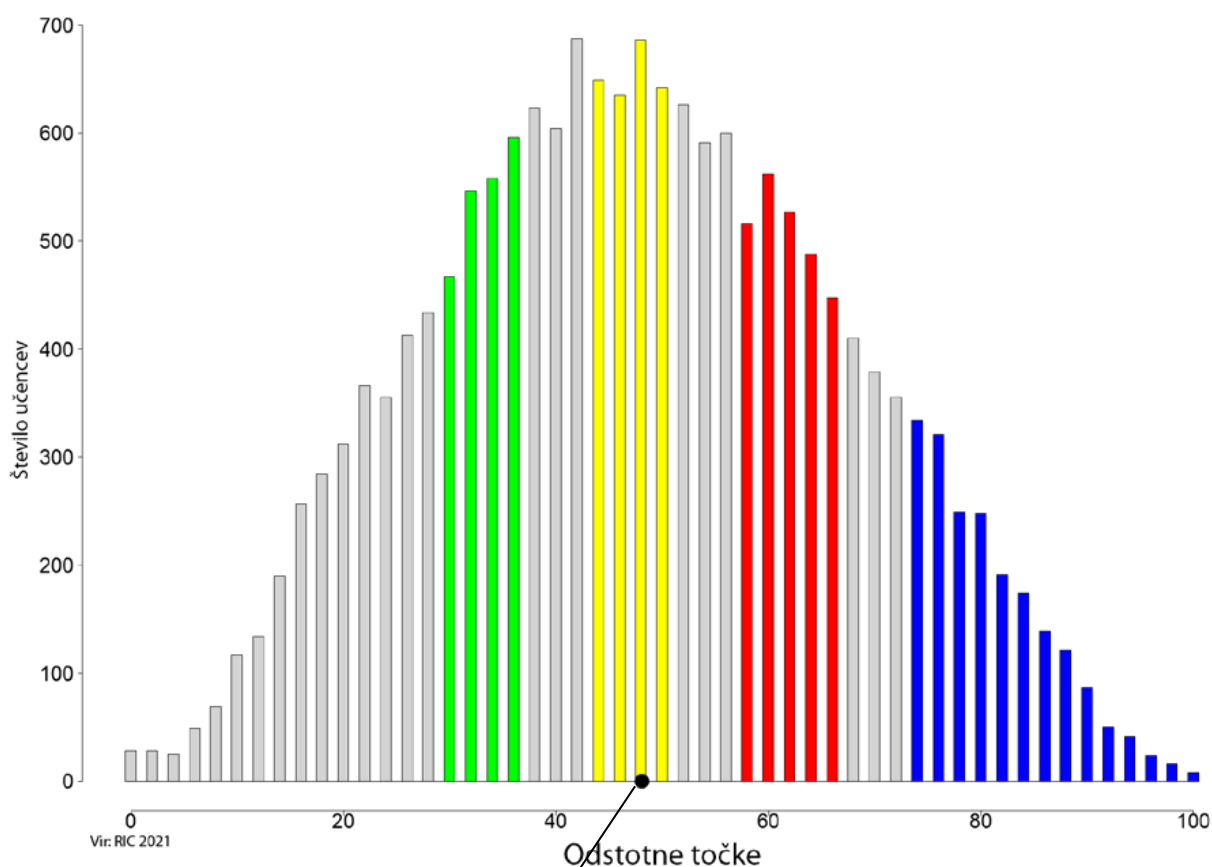
7.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE OŠ RAČE

7.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povprečje **48,2 %**. Rezultat na naši šoli je bil **49,3 %**, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za **1,1 %** višji od povprečja v državi. Dva učenca preizkusa nista pisala.

Predstavitev dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2021, N = 17258)



državno povprečje

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenci v Sloveniji pisno množijo naravna števila do milijona, upodobijo racionalno število in odčitajo koordinato točke na številski premici. Poznajo strategijo za reševanje preprostega problema iz vsakdanjega življenja in problem rešijo.

Postavka 7.a.3 je bila v obeh preverjanjih uvrščena v rumeno območje. Postavki 7.b.1 in 7.b.2 sta bili leta 2016 uvrščeni v zeleno območje.

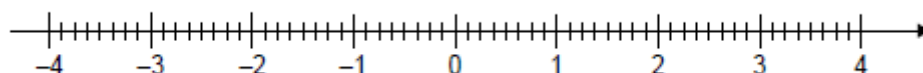
Učenci znajo:

- pisno množijo naravna števila do milijona (1.a.1);
- izpostavijo skupni faktor (4.c.1);
- upodobijo točko z dano koordinato na realni osi (6.a.1);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (6.a.2);
- upodobijo točko z dano koordinato na realni osi (6.c);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (7.a.3);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (7.b.1);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (7.b.2).

1. a) $235 \cdot 727 =$

4. c) Dopolni tako, da bosta veljali enakosti.

$$12a - 18 = \square \cdot (2a - 3)$$

6. a) Na številski premici upodobi točki $A\left(-3\frac{1}{4}\right)$ in $B\left(2\frac{1}{8}\right)$.6. c) Na koordinatnem sistemu v ravnini upodobi točko $T(2, -3)$.

7. a) Nekaj nabranih jabolk so preložili v zaboje. Napolnili so 50 zabojev po 5 kg in 25 zabojev po 15 kg.

Koliko kilogramov jabolk niso preložili v zaboje?

7. b) Vsa nabrana jabolka bi lahko zložili v 30 zabojev, če bi v vsak zaboj dali enako količino jabolk. Koliko kilogramov jabolk bi bilo v vsakem zaboju?

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja še vedno v rumenem območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 49 % verjetnostjo obvladajo, kar je zapisano za tipičnega učenca v Sloveniji.

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk
1.a.1	0,66	0,74	0,08
1.a.2	0,44	0,43	-0,01
1.b	0,55	0,60	0,05
1.c	0,32	0,37	0,05
1.d.1	0,45	0,54	0,09
1.d.2	0,16	0,11	-0,05
2.a	0,93	0,97	0,04
2.b.1	0,94	0,91	-0,03
2.b.2	0,95	0,91	-0,04

Analiza NPZ 2020/21

2.c.1	0,94	0,89	-0,05
2.c.2	0,95	0,94	-0,01
2.d	0,43	0,23	-0,20
3.a	0,43	0,49	0,06
3.b	0,88	0,91	0,03
3.c	0,84	0,83	-0,01
3.d	0,84	0,83	-0,01
4.a.1	0,51	0,69	0,18
4.a.2	0,26	0,54	0,28
4.b.1	0,19	0,20	0,01
4.b.2	0,12	0,11	-0,01
4.c.1	0,72	0,74	0,02
4.c.2	0,22	0,37	0,15
5.a.1	0,50	0,40	-0,10
5.a.2	0,44	0,43	-0,01
5.a.3	0,36	0,34	-0,02
5.b	0,24	0,23	-0,01
5.c	0,12	0,11	-0,01
6.a.1	0,62	0,63	0,01
6.a.2	0,71	0,77	0,06
6.b.1	0,52	0,63	0,11
6.b.2	0,48	0,46	-0,02
6.c	0,64	0,86	0,22
7.a.1	0,80	0,60	-0,20
7.a.2	0,78	0,60	-0,18
7.a.3	0,62	0,49	-0,13
7.b.1	0,75	0,60	-0,15
7.b.2	0,67	0,54	-0,13
7.c	0,31	0,31	0,00
8.a.1	0,06	0,00	-0,06
8.a.2	0,08	0,17	0,09
8.b.1	0,15	0,11	-0,04
8.b.2	0,11	0,11	0,00
8.c.1	0,20	0,23	0,03
8.c.2	0,06	0,03	-0,03
9.a.1	0,53	0,80	0,27
9.a.2	0,33	0,54	0,21
9.b	0,53	0,60	0,07
9.c	0,19	0,06	-0,13
9.d	0,30	0,37	0,07
9.e	0,26	0,26	0,00

7.1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 36 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. Teh je 14%. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najboljše znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
4	4.a.1	1	Izrazi	! razume pomen spremenljivk v izrazih;	I.	8.	rdeče
	4.a.2	1	Izrazi	! izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk;	III.	8.	nad modrim
	4.c.2	1	Izrazi	izpelje pravilo za računanje kvadrata dvočlenika;	III.	9.	modro
6	6.b.1	1	Funkcija	! upodobi točko z dano koordinato na realni osi;	I.	8.	rdeče
	6.c	1	Funkcija	! upodobi točko z dano koordinato na realni osi;	II.	8.	rumeno
9	9.a.1	1	Obdelava podatkov	! določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	II.	9.	rdeče
	9.a.2	1	Obdelava podatkov	! določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	I.	9.	modro

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Ta generacija je v 6. razredu imela 26% nalog, kjer so bili opazno boljši od državnega povprečja.

Zanimivo je, da so to vsebine 8. in 9. razreda, ki so v glavnem v rdečem in modrem območju. Med njimi je tudi uporaba kompleksnih postopkov, ni pa reševanja in raziskovanja problemov.

Primer najboljše rešenih nalog naših učencev:

4. a) Izračunaj vrednost izraza $x + 2 - (5x + 4y) \cdot xy$, če sta vrednosti spremenljivk $x = 0$ in $y = -10$.

Reševanje:

-
- a) Kolikšna je bila mediana starosti igralcev slovenske reprezentance na Evropskem prvenstvu v košarki 2017?

Reševanje:

Mediana je _____ let.

(3 točk)

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 34%.

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	števila zaokroži na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice;	II.	5.	modro
	1.d.2	1	Izrazi	! izračuna vrednost številskih izrazov;	III.	8.	nad modrim
2	2.b.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabi računске operacije pri reševanju problemov;	II.	2.	zeleno
	2.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili);	II.	2.	zeleno
	2.c.1	1	Računske operacije in njihove lastnosti	uporabi računске operacije pri reševanju problemov;	II.	2.	zeleno
	2.c.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili);	II.	2.	zeleno
3	3.c	1	Geometrijski elementi in pojmi	skozi dano točko nariše vzporednico k dani premici;	II.	5.	zeleno
	3.d	1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna in uporablja matematično simboliko za vzporednost;	I.	5.	zeleno
4	4.b.2	1	Enačbe in neenačbe	s premislekom reši enačbe in neenačbe;	III.	6.	nad modrim
5	5.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	s premislekom izračuna prostornino kocke in kvadra;	II.	6.	rdeče
	5.a.3	1	Geometrijski elementi in pojmi	s premislekom izračuna prostornino kocke in kvadra;	II.	6.	modro
	5.b	1	Odnosi med količinami	izračuna p % od osnove;	III.	7.	modro
	5.c	1	Odnosi med količinami	! uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij;	IV.	9.	nad modrim

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
6	6.b.2	1	Funkcija	! upodobi točko z dano koordinato na realni osi;	I.	8.	rdeče
8	8.a.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	v različnih situacijah prepozna pojme: polmer in premer krožnice/kroga, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta;	I.	5.	nad modrim
	8.b.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	! reši besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega);	IV.	8.	nad modrim
	8.c.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga;	III.	8.	nad modrim

V 6. razredu je bil ta odstotek 32%. Odpraviti bo potrebno težave z:

- uporabo osnovnih računskih operacij,
- pretvarjanjem merskih enot,
- poznavanjem in uporabo geometrijskih elementov in pojmov

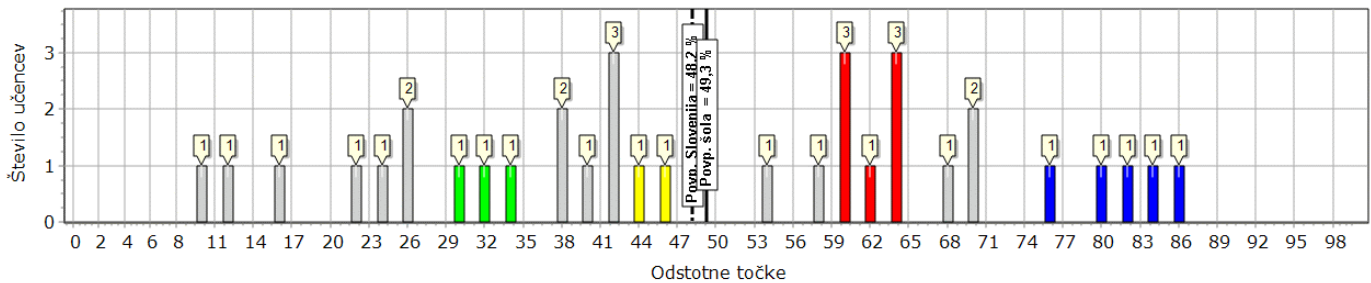
S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (16%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
2	2.d	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	analizira in obnovi problem s svojimi besedami ter utemelji rešitev;	IV.	3.	modro
5	5.a.1	1	Merjenje	pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi;	I.	6.	rdeče
7	7.a.1	1	Merjenje	uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog;	I.	6.	zeleno
	7.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III.	6.	zeleno
	7.a.3	1	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV.	6.	rumeno
	7.b.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III.	6.	rumeno
	7.b.2	1	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV.	6.	rumeno
9	9.c	1	Obdelava podatkov	oceni verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije);	I.	9.	nad modrim

Odstotek, kjer je rezultat že opazno nižji se je v primerjavi s 6. razredom precej znižal. V 6. razredu je bilo takšnih nalog le 2 %. Zaskrbljujoče je, da naši učenci odpovedo pri reševanju nalog z matematičnimi problemi z življenjskimi situacijami. Pri nekaterih se pojavi nerazumevanje uporabe

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

Šola



osnovnih računskih operacij.

Primer najslabše rešene naloge:

7. Na kmetiji so nabrali 0,75 tone jabolk.
7. a) Nekaj nabranih jabolk so preložili v zaboje. Napolnili so 50 zabojev po 5 kg in 25 zabojev po 15 kg. Koliko kilogramov jabolk niso preložili v zaboje?
- b) Vsa nabrana jabolka bi lahko zložili v 30 zabojev, če bi v vsak zaboj dali enako količino jabolk. Koliko kilogramov jabolk bi bilo v vsakem zaboju?
- c) Ali bi lahko z vsemi nabranimi jabolki napolnili zaboje, da bi bilo v vsakem po 18 kg jabolk? Utemelji.

7.1.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

V letošnjem šolskem s končnim povprečjem nisem posebej zadovoljna. NPZ je pisalo 35 učencev (2 učenca nista pisala), od tega je 17 učencev (49 %) nad slovenskim povprečjem. Večina teh pa je v rdečem in modrem območju (15 učencev, kar je 42 %). 18 učencev je pod slovenskim povprečjem. Med njimi sta tudi učenki, ki sta se v zadnjem šolskem letu prepisali na našo šolo.

V primerjavi s 6. razredom se je ta odstotek povečal iz 42% na 51%, kar je zaskrbljujoče. Pod zelenim območjem je ostalo enako število učencev (20%). Zmanjšalo se je tudi število učencev v modrem območju v primerjavi s šestim razredom.

Večina učencev, ki so pod slovenskim povprečjem je imela že vrsto let težave pri matematiki. Z urami dodatne strokovne pomoči in še drugimi prilagoditvami (napovedano ustno ocenjevanje, podaljšan čas pisanja...) so uspeli doseči minimalne standarde znanja in s tem pozitivno oceno.

Za padeč znanja tudi pri boljših učencih je potrebno poiskati razloge tudi pri njihovem delu na daljavo. Čeprav smo učitelji vlagali maksimalno (snemanje razlag, sprotno pregledovanje nalog, ure v živo,

preverjanje znanja), smo nekatere učence izgubili. Krčili smo število ur, premalo je bilo utrjevanja in povezovanja vsebin. Predvidevamo, da je večmesečno delo na daljavo pustilo posledice pri vseh generacijah.

V letošnji generaciji devetošolcev je bilo tudi 5 učencev z dodatno strokovno pomočjo pri matematiki. Vsi so pisali pod državnim povprečjem, večina je dosegla rezultat pod zelenim območjem. Čeprav so se pri določenih učencih pojavljale težave, so bile le te posledica sprotne ne-dela in v nerednem opravljanju nalog (tudi na daljavo).

7.2 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

7.2.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena
1.	9.A	13	26	-22,2	3
2.	9.A	30	60	11,8	3
3.	9.A	38	76	27,8	5
4.	9.A	42	84	35,8	5
5.	9.A	12	24	-24,2	2
6.	9.A	22	44	-4,2	3
7.	9.A	40	80	31,8	5
8.	9.A	17	34	-14,2	2
9.	9.A	5	10	-38,2	2
10.	9.A	8	16	-32,2	2
11.	9.A	31	62	13,8	5
12.	9.A	32	64	15,8	5
13.	9.A	29	58	9,8	4
14.	9.A	/	/	/	3
15.	9.A	41	82	33,8	5
16.	9.A	15	30	-18,2	3
17.	9.A	21	42	-6,2	2
18.	9.A	35	70	21,8	5
19.	9.B	20	40	-8,2	3
20.	9.B	21	42	-6,2	3
21.	9.B	/	/	/	1
22.	9.B	16	32	-16,2	2
23.	9.B	43	86	37,8	5
24.	9.B	32	64	15,8	4
25.	9.B	21	42	-6,2	2
26.	9.B	35	70	21,8	4
27.	9.B	11	22	-26,2	2
28.	9.B	23	46	-2,2	3
29.	9.B	34	68	19,8	5
30.	9.B	27	54	5,8	3
31.	9.B	19	38	-10,2	3
32.	9.B	30	60	11,8	3

33.	9.B	6	12	-36,2	2
34.	9.B	13	26	-22,2	3
35.	9.B	30	60	11,8	5
36.	9.B	32	64	15,8	5
37.	9.B	19	38	-10,2	3

Ugotavljamo, da so dosežki učencev zadovoljivi. Če primerjam odstopanje med rezultati posameznega učenca od državnega povprečja v 6. razredu in 9. razredu, ugotavljam, da si je 43% učencev to odstopanje izboljšalo, 46% pa poslabšalo.

V letošnjem letu še pri več učencih prihaja do odstopanja med zaključeno oceno in rezultatom pri NPZ. Veliko učencev ima zaključeno oceno 3, njihov rezultat pa je pod slovenskim povprečjem. Razlog je v enem ocenjevalnem obdobju, manjšem številu ocen in manjši količini snovi, ki se je ocenjevala. Testi so bili prilagojeni delu na daljavo, saj smo obravnavali in ocenjevali manj vsebin z višjimi standardi znanja.

Ta generacija učencev je ob koncu drugega obdobja pri preverjanju NPZ (6. r) pri matematiki dosegla 3,6 % nad slovenskim povprečjem. Ob koncu tretjega obdobja (9. r) pa le 1,1 % nad slovenskim povprečjem, torej se je ta odstotek **znižal za 2,5 %** slovenskega povprečja.

7.3 DELO ZA NAPREJ

V 6. razredu sem pri tej generaciji zapisala:

Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk. Opažamo in opozarjamo na celotni vertikali, da imajo naši učenci težave z uporabo poštevance in z razumevanjem osnovnih računskih operacij. Veliko učencev ne zna uporabiti pravilne računske operacije v besedilnih nalogah. Rezultat nad državnim povprečjem nas ne sme uspavati, ampak moramo delati v smeri, da posamezniki še napredujejo. Naša skupna naloga v prihodnje bo, da so rezultati NPZ primerljivi z zaključeno oceno pri večini učencev. Težko je namreč razumeti, da učenec, ki ima še v 3. ali 4. razredu zaključeno oceno 4 ali 5, piše NPZ pod slovenskim povprečjem (teh je 38%). Že na razredni stopnji bo potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

SKLEPNE UGOTOVITVE

- dosežki NPZ so nekoliko nad državnim povprečjem;
- dosežki so glede na generacijo nad pričakovanim;
- v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.

V 9. razredu dodajam naslednje sklepne ugotovitve:

- nismo uspeli odpraviti težav z razumevanjem osnovnih računskih operacij
- pri veliko učencih rezultati NPZ niso primerljivi z zaključeno oceno
- nivo znanja pri tej generaciji se ni povečal
- dosežek učencev je za las nad državnim povprečjem, se pa je znižal glede na dosežek v 6. razredu

Trudili se bomo, da bomo nivo znanja v prihodnje spet povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem. V pouk bomo vnašali prvine FIT pedagogike.

Veliko dela nas čaka, da bomo tudi naslednje generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, prinašanje učnih pripomočkov... Brez tega, uspeha pri matematiki ni.

Zapisala in oblikovala: Romana Šabeder

8 ANALIZA ŠPORT 9. RAZRED

8.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 51,2 %

SLOVENIJA: 53,0 %

RAZLIKA: - 1,8 %

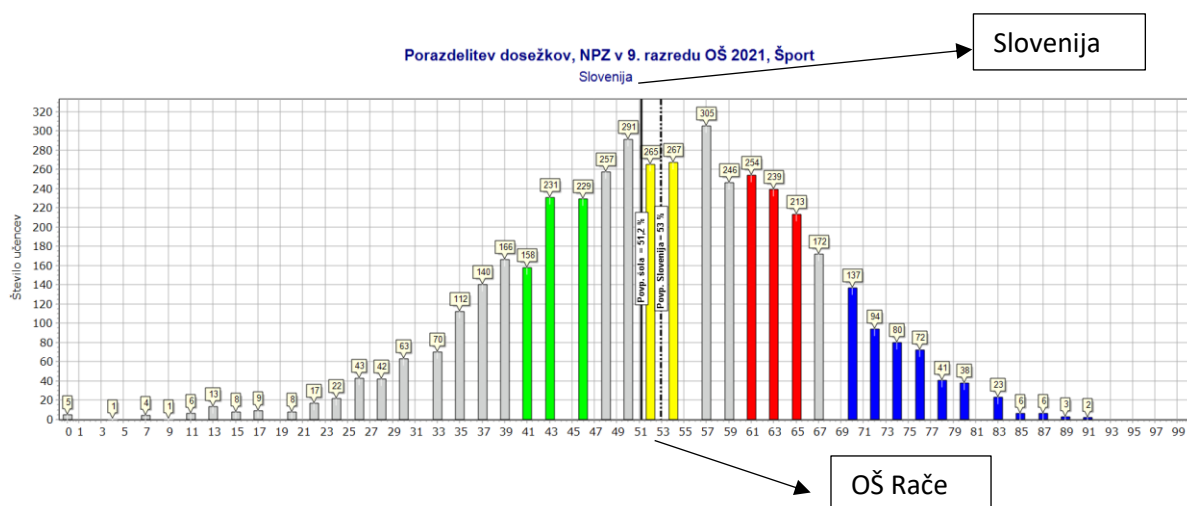
Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo

* Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2021			Šola				Slovenija			
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Odstotne točke (std.)
Iskanje ...										
211	MAT	Matematika	37	35	49,3	21,5	18963	17261	48,2	19,5
211	SLJ	Slovenščina	37	36	47,9	16,5	18905	17639	49,1	19,5
211	SPV	Šport	37	36	51,2	9,8	4765	4359	53,0	13,3

Vir: OrKa (2021).

Povprečni dosežek pri športu na šoli (51,2 %) je za -1,8 % nižji od povprečja v državi (53,0 %). Lani in predlani se NPZ ni izvajal (Tabela 1).

8.2 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE



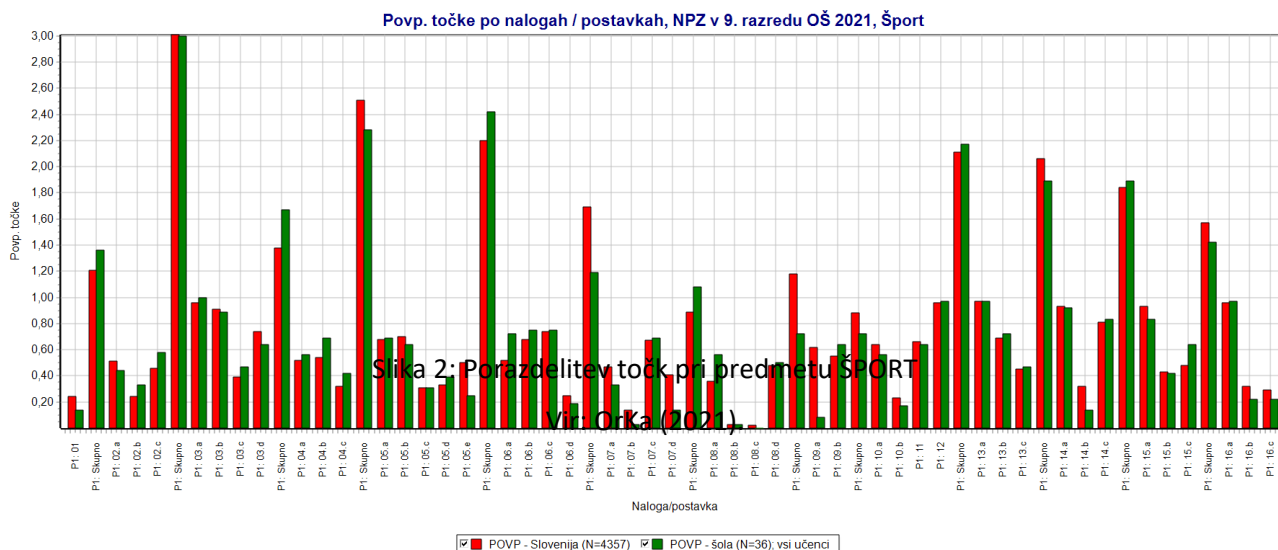
Slika 1: Dosežek pri ŠPO v 9. razredu na ravni šole in države Vir: OrKa (2021).

Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz športa so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja v sivem območju dosežkov, tik za rumenim, medtem ko se državno povprečje nahaja v rumenem območju.

8.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ŠPORT NA ŠOLSKI RAVNI

2.1 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole



Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da razkorak med dosežki učencev na ravni šole in na ravni države ni velik (šolsko povprečje za -1,8 % zaostaja za državnim).

8.4 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače).

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, Šport, šola: vsi učenci										
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	01	01	1,00	4357	36	0,24	0,14	0,24	0,14	-0,10
P1	02	Skupno	3,00	4357	36	1,21	1,36	0,40	0,45	0,05
P1	02	02.a	1,00	4357	36	0,51	0,44	0,51	0,44	-0,07
P1	02	02.b	1,00	4357	36	0,24	0,33	0,24	0,33	0,09
P1	02	02.c	1,00	4357	36	0,46	0,58	0,46	0,58	0,12
P1	03	Skupno	4,00	4357	36	3,01	3,00	0,75	0,75	0,00
P1	03	03.a	1,00	4357	36	0,96	1,00	0,96	1,00	0,04
P1	03	03.b	1,00	4357	36	0,91	0,89	0,91	0,89	-0,02

Analiza NPZ 2020/21

P1	03	03.c	1,00	4357	36	0,39	0,47	0,39	0,47	0,08
P1	03	03.d	1,00	4357	36	0,74	0,64	0,74	0,64	-0,10
P1	04	Skupno	3,00	4357	36	1,38	1,67	0,46	0,56	0,10
P1	04	04.a	1,00	4357	36	0,52	0,56	0,52	0,56	0,04
P1	04	04.b	1,00	4357	36	0,54	0,69	0,54	0,69	0,15
P1	04	04.c	1,00	4357	36	0,32	0,42	0,32	0,42	0,10
P1	05	Skupno	5,00	4357	36	2,51	2,28	0,50	0,46	-0,04
P1	05	05.a	1,00	4357	36	0,68	0,69	0,68	0,69	0,01
P1	05	05.b	1,00	4357	36	0,70	0,64	0,70	0,64	-0,06
P1	05	05.c	1,00	4357	36	0,31	0,31	0,31	0,31	0,00
P1	05	05.d	1,00	4357	36	0,33	0,39	0,33	0,39	0,06
P1	05	05.e	1,00	4357	36	0,50	0,25	0,50	0,25	-0,25
P1	06	Skupno	4,00	4357	36	2,20	2,42	0,55	0,60	0,05
P1	06	06.a	1,00	4357	36	0,52	0,72	0,52	0,72	0,20
P1	06	06.b	1,00	4357	36	0,68	0,75	0,68	0,75	0,07
P1	06	06.c	1,00	4357	36	0,74	0,75	0,74	0,75	0,01
P1	06	06.d	1,00	4357	36	0,25	0,19	0,25	0,19	-0,06
P1	07	Skupno	4,00	4357	36	1,69	1,19	0,42	0,30	-0,12
P1	07	07.a	1,00	4357	36	0,47	0,33	0,47	0,33	-0,14
P1	07	07.b	1,00	4357	36	0,14	0,03	0,14	0,03	-0,11
P1	07	07.c	1,00	4357	36	0,67	0,69	0,67	0,69	0,02
P1	07	07.d	1,00	4357	36	0,41	0,14	0,41	0,14	-0,27
P1	08	Skupno	4,00	4357	36	0,89	1,08	0,22	0,27	0,05
P1	08	08.a	1,00	4357	36	0,36	0,56	0,36	0,56	0,20
P1	08	08.b	1,00	4357	36	0,03	0,03	0,03	0,03	0,00
P1	08	08.c	1,00	4357	36	0,02	0,00	0,02	0,00	-0,02
P1	08	08.d	1,00	4357	36	0,48	0,50	0,48	0,50	0,02
P1	09	Skupno	2,00	4357	36	1,18	0,72	0,59	0,36	-0,23
P1	09	09.a	1,00	4357	36	0,62	0,08	0,62	0,08	-0,54
P1	09	09.b	1,00	4357	36	0,55	0,64	0,55	0,64	0,09

P1	10	Skupno	2,00	4357	36	0,88	0,72	0,44	0,36	-0,08
P1	10	10.a	1,00	4357	36	0,64	0,56	0,64	0,56	-0,08
P1	10	10.b	1,00	4357	36	0,23	0,17	0,23	0,17	-0,06
P1	11	11	1,00	4357	36	0,66	0,64	0,66	0,64	-0,02
P1	12	12	1,00	4357	36	0,96	0,97	0,96	0,97	0,01
P1	13	Skupno	3,00	4357	36	2,11	2,17	0,70	0,72	0,02
P1	13	13.a	1,00	4357	36	0,97	0,97	0,97	0,97	0,00
P1	13	13.b	1,00	4357	36	0,69	0,72	0,69	0,72	0,03
P1	13	13.c	1,00	4357	36	0,45	0,47	0,45	0,47	0,02
P1	14	Skupno	3,00	4357	36	2,06	1,89	0,69	0,63	-0,06
P1	14	14.a	1,00	4357	36	0,93	0,92	0,93	0,92	-0,01
P1	14	14.b	1,00	4357	36	0,32	0,14	0,32	0,14	-0,18
P1	14	14.c	1,00	4357	36	0,81	0,83	0,81	0,83	0,02
P1	15	Skupno	3,00	4357	36	1,84	1,89	0,61	0,63	0,02
P1	15	15.a	1,00	4357	36	0,93	0,83	0,93	0,83	-0,10
P1	15	15.b	1,00	4357	36	0,43	0,42	0,43	0,42	-0,01
P1	15	15.c	1,00	4357	36	0,48	0,64	0,48	0,64	0,16
P1	16	Skupno	3,00	4357	36	1,57	1,42	0,52	0,47	-0,05
P1	16	16.a	1,00	4357	36	0,96	0,97	0,96	0,97	0,01
P1	16	16.b	1,00	4357	36	0,32	0,22	0,32	0,22	-0,10
P1	16	16.c	1,00	4357	36	0,29	0,22	0,29	0,22	-0,07

Vir: OrKa (2021).

8.5 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJEV ŠPORTA

8.5.1 Komentar učiteljev športa k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole so se letos najslabše izkazali pri nalogah, ki so preverjale uporabo miselnih procesov na prvi taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje). Izpopolnjujejo in prepoznajo tehniko plavanja ter elemente samoreševanja – na sliki prepoznajo vajo za varnost, jo pravilno poimenujejo, vendar jo napačno zapišejo. Sicer pa razumejo, kako sila vzgona deluje na plavalca.

Največ težav so učenci imeli pri nalogah, kjer so preverjali uporabo miselnih procesov na tretji taksonomski stopnji (analiza, sinteza, utemeljevanje ipd.). Ugotavljamo, da učenci slabše razumejo

tehniko osnovnih elementov atletike in gimnastike – slabše razumejo vključevanje posameznih delov telesa pri suvanju težke žoge, kar nam predstavlja večje razočaranje, saj smo te stvari obravnavali in ocenjevali.

Veseli nas, da učenci uspešno prepoznajo in oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce (vztrajnost, medsebojno sodelovanje in pomoč, strpnost, sprejemanje različnosti, zdrava tekmovalnost, spoštovanje športnega obnašanja na tekmovanjih, odnos do varovanja šolske lastnine in športne opreme, naravovarstveno ozaveščanje). Učenci uspešno prepoznavajo gimnastične elemente, ki se jih izvaja na parterju, vendar slabše zapišejo sestavo štirih gimnastičnih elementov na dvovišinski bradlji ali drogu v ustrezni strokovni terminologiji.

V splošnem pa ocenjujemo, da odstopanja od republiškega povprečja na nobenem področju niso prevelika in ne vzbujajo skrbi (Tabela 2).

8.5.2 Analiza na ravni učenca

Tabela 3: Dosežki učencev

Možnih je bilo 46 točk.

	Razred Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
1	9A	24	52	5
2	9A	24	52	5
3	9A	27	59	5
4	9A	31	67	5
5	9A	23	50	4
6	9A	25	54	5
7	9A	26	57	5
8	9A	13	28	4
9	9A	21	46	4
10	9A	16	35	5
11	9A	25	54	5
12	9A	25	54	5
13	9A	27	59	5
14	9A	24	52	4
15	9A	30	65	5
16	9A	24	52	4

	Razred Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
17	9A	23	50	4
18	9A	24	52	5
19	9B	21	46	5
20	9B	23	50	5
21	9B	/	/	5
22	9B	19	41	4
23	9B	32	70	5
24	9B	27	59	5
25	9B	29	63	5
26	9B	29	63	4
27	9B	22	48	5
28	9B	25	54	5
29	9B	27	59	5
30	9B	16	35	5
31	9B	16	35	4
32	9B	23	50	4
33	9B	21	46	4
34	9B	17	37	5
35	9B	28	61	5
36	9B	18	40	3
37	9B	23	50	5

NPZ iz športa je pisalo 36 učencev od 37. Šestnajst učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 11 učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja, 9 učencev pa je doseglo povprečen rezultat.

8.6 PRIMERJAVA REZULTATOV Z ZAKLJUČNIMI OCENAMI

V NPZ-jih je zajeto samo ocenjevanje teoretičnih znanj, ne pa tudi praktičnih. Ravno tem pa športni pedagogi posvečamo večjo pozornost. Vedno zraven tudi razlagamo teoretične vsebine, vendar se te pri ocenjevanju preverjajo le občasno. Učenke in učenci si želijo aktivnosti, ne pa govorjenja. V NPZ-jih se preverja in ocenjuje znanje iz treh let, ocene so prikaz enega leta in še to velik del pouka na daljavo, kjer smo bili zelo omejeni glede podajanja različnih športnih vsebin, posebej gimnastike, iger z žogo, plavanja. Podani sta bili v veliki večini samo 2 oceni, kar ni realen prikaz sposobnosti pri športu in tako prikazuje premalo širino učenčevega znanja in sposobnosti.

Tako se tudi ocene pri športu razlikujejo v primerjavi z rezultati NPZ-ja.

Med 60 in 70 % znanja na NPZ-ju je 6 učenk in učencev.

Med 50 in 60 % je 19 učenk in učencev. Od tega jih ima 14 oceno 5, 5 pa oceno 4. Tukaj je posebej vidno znanje praktičnega dela in manj teoretičnega.

Med 40 in 50 % je 6 učenk in učencev. Dva imata oceno 5, trije oceno 4, eden pa oceno 3

Manj kot 40 % znanja je izkazalo 5 otrok. Med temi imajo kar 3 oceno 5 in 2 oceno 4.

8.7 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

8.7.1 Ugotovitve učiteljev

Kot smo športni pedagogi ugotavljali že na študijskih srečanjih, se šport sploh ne bi smel ocenjevati, ne na nivoju šole, kaj šele teoretično na nivoju države. Otroke učimo, kako skrbeti za svoje fizično in psihično zdravje. In sem ocena ne spada. Otrok sam se mora naučiti, kaj je dobro za njegovo telo in na kakšen način lahko do tega pride. Tu mu mi lahko pomagamo. Ocene nas omejujejo, ker moramo preveč časa posvečati ponavljanju, preverjanju in ocenjevanju, namesto da bi se posvetili že novim aktivnostim, s katerimi bi pridobivali nova znanja in razveseljevali otroke.

8.7.2 Akcijski načrt

V naslednjem šolskem letu bomo zasledovali naslednje smernice:

- pri podajanju novih vsebin bomo pozorni na otrokovo sprejemanje teoretičnih znanj in takojšnje preverjanje slišane (uporaba fit metod),
- več pozornosti bomo posvetili analizam, utemeljevanjem, primerjanjem, vendar kar v sklopu praktičnega dela,
- še vedno pa bomo dajali prednost praktičnemu delu pred teoretičnim
- ter spodbujali otroke v skrbi za svoje telo in posledično zdravje.

Pripravili: Boštjan Šterbal, Žan Bedenik, Jelka Trantura