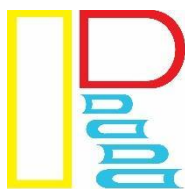


SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2024/25

Rače, avgust 2025

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA.....	3
1.1	ZGODOVINA	3
1.2	USTANOVITELJ.....	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ.....	3
1.4	VIZIJA.....	3
2	TIM ZA KAKOVOST	4
2	SAMOEVALVACIJA.....	5
2.1	PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2024/25	5
2.1.1	ČILJ: POVEČATI MOTIVACIJO ZA UČENJE IN POZITIVEN ODNOS DO UČENJA	5
2.1.2	ČILJ: UČITELJ S PROFESIONALNIM IZOBRAŽEVANJEM PRIDOBIVA NOVA ZNANJA O METODAH POUČEVANJA.....	6
2.1.3	ČILJ: KULTURA ODNOSOV	6
3	POROČILO VRTCA.....	9
3.1	SAMOEVALVACIJA VRTCA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25	9
3.2	PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 »BERIMO IN SE GIBAJMO SKUPAJ«	10
3.3	SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM	12
3.4	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO 2025 - 26.....	14
4	ZAKLJUČEK.....	16

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

1.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. V začetku leta 2020 smo k vrtcu prizidali tri nove oddelke v šoli pa pridobili novo učilnico in sanitarije za zaposlene.

1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

2 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2024/25. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Brigita Voga, članica

Mojca Moškon Mešl, članica

Nina Brezner, vodja tima za vrtec

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

2 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2024/25 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane tri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili za dvig kakovosti procesov učenja, pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje in nadgrajevanje novih znanj o metodah poučevanja**. Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu je bil **kultura odnosov**.

2.1 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2024/25

Zastavljene prednostne naloge smo uresničevali celo šolsko leto. V okviru dviga kakovosti procesov učenja smo posebno pozornost namenili vpeljevanju FIT pedagogike v učni proces, spodbujanju pisanja z roko in razvijanju pozitivnega odnosa do branja.

2.1.1 Cilj: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

Kazalnik: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Cilj smo dosegali z vključevanjem fit aktivnih metod in fit hitrih stimulacij v pouk. Kot šola smo že od leta 2018 bili vključeni v projekt Fit International™. Glavni cilj FIT pedagogike je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušenskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost. Učitelji, ki pri pouku uporabljajo FIT aktivne metode pri

učencih opažajo veliko motivacijo za delo in učenje, zadovoljstvo in sproščenost učencev, več gibanja in akcije v samem učnem procesu.

Pri pouku se je bistveno spremenila vloga učencev, postali so aktivni soustvarjalci, akterji, veliko je samostojnega dela učencev, potrebujejo manj vzpodbud, so bolj osredotočeni, manj je težav z disciplino. Pouk je dinamičen, pester in vzpodbuja zdravo tekmovalnost. Vsakemu učencu je omogočeno, da napreduje po svojih zmožnostih. Opazna je večja interakcija in socialna vključenost učencev. V učni proces so enakovredno vključeni vsi, tudi učenci z učnimi ali drugimi težavami.

2.1.2 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja

Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

Leta 2018 se je naša šola priključila mednarodnemu projektu FIT International. Projekt je zastavljen za daljše časovno obdobje s čemer želimo zagotoviti vzdrževanje, trajnost (sustainability) ter vseživljenjskost (lifelong) v okviru strokovnega usposabljanja. V projekt so vključeni strokovni delavci šole in enote vrtca Rače. V šolskem letu 2024/25 je bilo izvedeno eno strokovno izobraževanje s strani FIT International. Na pedagoških konferencah smo izvedli kratke delavnice z izmenjavo primerov dobre prakse. Eno daljšo delavnico smo izvedli skupaj s strokovnimi delavci vrtca. Odziv strokovnih delavcev je bil zelo pozitiven. Predlagajo, da v prihodnjem šolskem letu nadaljujemo prakso izmenjave primerov dobre prakse med šolo in vrtcem.

Vodstvo šole je v tem šolskem letu opravilo hospitacije pri vseh strokovnih delavcih šole. Spremljali smo uporabo FIT aktivnih metod poučevanja pri pouku in odnos oziroma delovanje učencev. Glede na možnosti so se hospitacijam pridružili tudi drugi strokovni delavci.

Po izvedenem pouku in hospitacijah je sledila evalvacija s povratnimi informacijami. Le te so bile zelo pozitivne, vsi učitelji so uspešno izpeljali načrtovane cilje, opaziti je bilo navdušenje in zavzeto delo tako učencev kot tudi učiteljev. Opaziti je, da učitelji razredne stopnje v veliko večji meri kontinuirano na dnevni ravni v pouk vpeljujejo FIT aktivne metode.

Učitelji si v prihodnje želijo predvsem praktična izobraževanja oziroma priložnost za izmenjavo primerov dobre prakse med strokovnimi delavci.

2.1.3 Cilj: Kultura odnosov

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

Kazalnik: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Na OŠ Rače namenjamo veliko pozornosti preventivnim in zdravstvenim projektom, saj verjamemo, da sta dobro počutje in zdrav razvoj učencev temelj uspešnega šolanja in kulture

odnosov. V šolskem letu 2024/2025 smo izvedli vrsto delavnic in aktivnosti, usmerjenih v krepitev duševnega zdravja, razvijanja socialnih veščin, spodbujanja zdravega načina življenja ter ozaveščanje o varnosti in osebni higieni.

S tem želimo učencem zagotoviti celostno podporo pri njihovem odraščanju.

- Delavnice JAZ IN TI za učence od 6. do 9. razreda v okviru dejavnosti Rapa - torkova 5. ura. delavnice so se izvajale v kombinaciji z urami oddelčne skupnosti na 14 dni celo šolsko leto. Gradivo s priporočili za izvajanje torkovih RAP ur, usmerjenih v razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe, temelji na priročniku Zorenje skozi To sem jaz (NIJZ, 2019) in na celostnem modelu 10 preventivnih delavnic). Učitelj, izvajalec programa, je izbral temo glede na aktualno dogajanje v oddelku.
- Program Odklop, predavanja Varnost na internetu, 4.- 5.razred, oktober 2024
- 4. 11. 2025 predavanje PP Rače Nevarnost uporabe pirotehničnih sredstev (zakonska določila in varnost, 1- 9. razred)
- 13. 11. 2025 - Delavnice za učence 3.- 6. razred. v okviru psihosocialnega projekta in preventive proti nasilju (Kulturno društvo za boljši svet, junij 2024).

Vsebina:

- 3.r - Čeprav sva različna, sva lahko prijatelja
- 4.r - Medsebojni odnosi in pomoč
- 5.r - Zaupanje vase
- 6.r – Medsebojni odnosi in pomoč
- Izvajanje zdravstveno vzgojnega programa (ZD dr. Adolfa Drolca MB, 4.- 5 r. november 2024, 1.- 3.r triada maj 2025, 6.- 9.r. april 2025).

RAZRED	VSEBINA
1	ZDRAVE NAVADE
2	OSEBNA HIGIENA
3	ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA
4	PREPREČEVANJE POŠKODB
5	ZASVOJENOST
6	ODRAŠČANJE
7	DUŠEVNO ZDRAVJE: POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES
8	MEDOSEBNI ODNOSI IN KOMUNIKACIJA
9	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST

- 6. 5. 2025 - Tečaj oživljanja za 7. in 9. razred, 1 ura je bila namenjena predavanju, sledila je ura praktičnih delavnic, kjer je vsak učenec vadil TPO in uporabo AED na svoji lutki za oživljanje.
- Izvedba sistematičnih zdravstvenih pregledov (2., 4., 6. in 8.r.), ZD Hoče, Dr. Radolli
- Sistematski zobozdravstveni pregled za vse učence od 1.do 9. razreda, ZD Rače, Dr. Sepač.
- 25. 2. 2025 - predavanje PP Rače na temo medvrstniškega nasilja.
- Predstavitev dela gasilcev in reševalne ekipe učencem 1. do 9. razreda.
- Evakuacija (požarna varnost).
- Rap-dejavnost Prva pomoč pod vodstvom učiteljice Jelke Trantura. Učenke višjih razredov so predstavile veščine prve pomoči učencem četrtega razreda.

3 POROČILO VRTCA

3.1 SAMOEVALVACIJA VRTCA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Samoevalvacija letnega delovnega načrta vrtca je priložnost za razmislek o uresničevanju zastavljenih ciljev in nalog, ki smo si jih zadali ob začetku šolskega leta 2024/2025. V središče letošnjega načrtovanja smo postavili prednostno nalogo *"Berimo in gibajmo se skupaj"*, s katero smo želeli spodbujati bralno kulturo, jezikovni razvoj ter hkrati krepiti pomen gibanja kot naravne otrokove potrebe. Aktivnosti so bile zasnovane tako, da so otrokom omogočale povezanost med pripovedovanjem, poslušanjem, lastnim izražanjem in gibanjem, kar je prispevalo k njihovemu celostnemu razvoju.

Posebej ponosni smo na odlično sodelovanje s starši, ki so aktivno soustvarjali številne dogodke in dejavnosti skozi leto. Skupaj smo uspešno izvedli več skupnih projektov, vrhunec pa je bila zaključna prireditve, ki je povezala otroke, starše in strokovne delavce v prijetnem in doživljajskem druženju. Na prireditvi smo se tudi slovesno poslovili od naših *mini maturantov*, ki v naslednjem šolskem letu vstopajo v šolo. Njihov prehod v novo okolje smo obeležili z veseljem, ponosom in tudi kančkom nostalgije.

Samoevalvacija tako ponuja vpogled v to, kako smo skozi celo leto uresničevali prednostno nalogo, kako so se otroci odzivali na različne dejavnosti, kako smo se soočali z izzivi ter kako smo skupaj – otroci, starši in strokovni delavci – soustvarjali spodbudno in varno učno okolje. Pridobljene ugotovitve bodo dragocena podlaga za nadaljnje načrtovanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela v prihodnjem šolskem letu.

V šolskem letu 2024/25 smo v vrtcu izvajali številne obogatitvene dejavnosti na nivoju vrtca. Rekreativne ure v šolski telovadnici, Palček bralček, Skrb za zdrave zobe, V družbi lutk, Ciciban planinec, Umetnine vrtca se predstavijo in obogatitvene dejavnosti v posameznih skupinah. V 1. starostnem obdobju smo uspešno izvajali dejavnosti *Mali radovednež*, *Slikanica – moja prijateljica* ter *Matematika za najmlajše*. Otroci so skozi igro razvijali ustvarjalnost, bogatili besedni zaklad ter spoznavali prve matematične pojme. V 2. starostnem obdobju so se otroci z veseljem udeleževali pevskega zbora Smehec in programa Naučimo se plavati. Posebno doživetje je bil plavalni tečaj, kjer so otroci premagovali strah pred vodo in pridobivali nove gibalne izkušnje. Dejavnosti *Cici vesela šola*, *Zdravilna zelišča* in *Dan v gozdu* so dodatno spodbujale radovednost, naravoslovno mišljenje ter spoštovanje do narave.

Izvedli smo tudi številne projekte - Eko Vrtec, Pasavček, Zdravje v vrtcu, Gozdni vrtec s katerimi smo želeli otrokom omogočiti kakovostno, raznoliko ter spodbudno učno okolje.

Poseben poudarek smo namenili prednostni nalogi »Berimo in se gibajmo skupaj«, kjer smo bralno pismenost povezovali z gibalnim razvojem.

3.2 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 »BERIMO IN SE GIBAJMO SKUPAJ«

V šolskem letu 2024/2025 je prednostna naloga vrtca temeljila na gibalnem razvoju v povezani z bralno pismenostjo.

Branje je najpomembnejša veščina v procesu izobraževanja. Branje spodbuja otrokov intelektualni, čustveni in jezikovni razvoj, hrani otrokovo domišljijo, pripomore k razvoju empatije in širi njegov besedni zaklad, vse to vpliva ugodno na njegov celostni razvoj. Omogoča nam, da se lahko učimo in razvijamo. Bralna pismenost je sposobnost posameznika za uspešen razvoj, svobodo, ozaveščanje in enakost. Omogoča nam razvoj lastnih potencialov in uspešno sodelovanje v družbi. Najvišja stopnja bralne pismenosti pomeni, da posameznik podrobno razume besedilo, katerega vsebina mu je neznana, v njem poišče informacije in ga kritično ovrednoti. V tej prednostni nalogi smo skozi kreativne metode združevali branje zgodb in gibalne dejavnosti ter tako ustvarjali dinamično in spodbudno učno okolje. Poudarek je bil na praktičnih primerih, kako otroci po prebrani zgodbi sodelujejo v igri vlog ali gibalnih aktivnostih, ki ponazarjajo dogodke iz knjige. Pri dejavnostih smo vključili elemente FIT PEDAGOGIKE. Otroke smo skozi različne metode popeljali v svet razmišljanja prebranega. Vsak dan je v vrtcu potekalo branje v določenem bralnem kotičku, ki so ga po svoji zamisli oblikovali otroci. Otroci so si tako bogatili besedni zaklad, hkrati pa se naučili pravilno pogovarjati. Vse to smo tudi spodbujale njihove starše. Saj so otrokovi najljubši bralci njihovi bližnji, mama in oče, stari starši, bratje in sestre ali druga ljubeča in skrbna oseba. Jutranji krog kot vsakodnevna rutina je bil namenjen pripovedovanju pravljice ob slikah, velikokrat smo vzgojiteljice pravljico zaigrali kot lutkovno predstavo ali kamišibaj, v pripovedovanje sva po domišljiji in improvizaciji vključevali lutke. Po pripovedovanju je vedno sledila gibalna igra (npr. skrivanje/iskanje copatkov, razvrščanje barvnih žogic po barvi, iskanje parov, iskanje slik po prostoru (po navodilu), posnemanje gibanja posameznih živali, učenje samostojnega sezuvanja copatk, pospravljanje le-teh, ...). Velikokrat sva dejavnosti ponovili, da so otroci razumeli in utrdili vsebino, pravila igre. Tudi besede/poimenovanja posameznih predmetov, slik ipd. sva ponavljali, saj otroci v tem razvojnem obdobju za učenje potrebujejo veliko ponavljanj. Proti koncu šolskega leta je večina otrok zelo napredovala na govornem področju (večinoma tvorijo posamezne besede ali dve povezani; ena deklica pa govori že lepo povezane in nerazumljive stavke- skupine 1. star. obdobja). Vsakodnevno smo veliko časa preživeli tudi zunaj, v naravi, saj se zavedamo, da je narava najbolj naraven in spodbuden prostor za učenje. Otroci se v naravi najbolj počutijo, kar se je izkazalo tudi v letošnjem letu v naši skupini (uživali so na opazovalnih sprehodih z vozički – opazovali smo živali in rastline, jih poimenovali, posnemali njihovo oglašanje, jih šteli, ...; uživali so ob hoji z bibo, najbolj pa v prostem raziskovanju travnika, gozda. Lovili smo metulje, opazovali četico mravelj, iskali hrošče in pikapolonice, deževnike in še kaj...

Delo vzgojiteljskega zbora je bilo osredotočeno na načrtovanje, izvajanje in spremljanje zastavljenih ciljev ter nalog, ki so bile neposredno povezane s pedagoškim delom, kakovostjo vzgojno-izobraževalnega procesa ter organizacijo življenja in dela v celotnem vrtcu. V okviru

svojih nalog se je vzgojiteljski zbor redno sestajal, analiziral uspešnost izvedenih dejavnosti, izmenjeval si je strokovna mnenja in oblikoval predloge za izboljšave na različnih področjih delovanja vrtca. Posebna pozornost je bila namenjena evalvaciji pedagoške prakse, uresničevanju kurikularnih vsebin ter zagotavljanju spodbudnega in varnega okolja za otroke. V delo vzgojiteljskega zbora so bile aktivno vključene vse strokovne delavke vrtca, ki so s svojim znanjem, izkušnjami in sodelovalnim pristopom pomembno prispevale k celostnemu razvoju ustanove in k doseganju zastavljenih ciljev.

Delo aktiva je temeljilo na zasledovanju ciljev zastavljenih s prednostno nalogo, ki je v tem šolskem letu potekala pod sloganom: »Berimo in se gibajmo skupaj« in je temeljila gibalnem razvoju v povezanosti z bralno pismenostjo.

Skozi celotno šolsko leto smo iskali načine in poti kako pri otrocih razvijati:

- pozitiven odnos do branja in gibalnih vsebin;
- učenje skozi igro, ki je zabavno in so napake dovoljene (osredotočenje na problem in ne na pravi odgovor);
- besedni zaklad;
- možnosti raziskovanja in učenja bralno-gibalnih vsebin.

Tabela: Načrtovali in izvedli smo štiri strokovne aktivne.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	REALIZACIJA
Strokovni delavci	- Prednostna naloga »Berimo in se gibajmo skupaj« - Program dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje (gradivo) - Poročilo o uvajalnem obdobju in roditeljskih sestankih - Razno	- Tina Ištvan, Nina Brezner	26. 9. 2024 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano

Strokovni delavci	- Tehnike sproščanja	- Metka Pelcl (Center za krepitev zdravja Maribor)	6. 11. 2024 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano
Strokovni delavci	- Meritve telesne sestave	- Ajda Kovačič (Center za krepitev zdravja Maribor)	16. 1. 2025 ob 16.00	Realizirano kot načrtovano (sprememba ure s pričetkom ob 15.30)
Strokovni delavci	- Fitke na Trikotno jaso	- Tina Ištvan, Nina Brezner	17. 4. 2025 ob 16.00	Prestavljeno in realizirano 14. 5. 2025 s pričetkom ob 16.30

3.3 SODELOVANJE S STARŠI IN OKOLJEM

Zelo pomemben vidik kakovosti predšolske vzgoje je sodelovanje s starši, saj se zavedamo, da je naša in starševska dolžnost poskrbeti za otrokovo dobro počutje v vrtcu. To lahko dosežemo le z odprto komunikacijo, zaupanjem in aktivnim vključevanjem staršev v življenje vrtca.

V šolskem letu 2024/2025 smo organizirali tri redne roditeljske sestanke za vse starše ter dodatnega za starše novincev:

1. roditeljski sestanek – september 2024
2. roditeljski sestanek – januar 2025
3. roditeljski sestanek – maj 2025
4. roditeljski sestanek (za starše novincev) – junij 2025

Na sestankih smo obravnavali različne teme, prilagajanje otrok na novo okolje, napredek otrok v razvoju in pripravo na zaključna druženja. Udeležba staršev je bila dobra, kar potrjuje interes staršev za sodelovanje.

Pogovorne ure so potekale vsak prvi ponedeljek v mesecu ob 16.30.

Vsebina pogovorov je bila:

- usklajevanje individualnih posebnosti otrok,
- pomoč staršem pri vzgojnih dilemah,

- individualno spremljanje otrokovega razvoja (opažanja in dosežki).

Pogovorne ure so starši dobro sprejeli, saj so jim omogočale osebni stik z vzgojiteljicami in individualen vpogled v otrokovo počutje ter napredek.

Dan odprtih vrat je potekal v sredo, 27. 8. 2025, v popoldanskem času. Otroci so spoznali nove vzgojiteljice, vrstnike in novo igralnico, kar je pripomoglo k zmanjšanju stiske ob vstopu v vrtec. Za lažje privajanje otrok na novi ritem življenja smo v mesecu septembru izvedli uvajalni teden.

Pripravili smo tudi številne neformalne oblike druženja, ki so prispevale k boljšemu povezovanju staršev, otrok in strokovnih delavcev vrtca:

- ustvarjalne delavnice (praznične in tematske),
- skupni pohodi v naravo,
- zaključna druženja ob koncu šolskega leta,
- sodelovanje staršev pri izvedbi projektov in tematskih dni.

Srečanja so omogočala izmenjavo izkušenj, nudila staršem vpogled v vsakodnevne dejavnosti njihovih otrok. Za konec šolskega leta smo pripravili zaključno prireditev pod naslovom »Ko pravljice oživijo«, na prireditvi so se otroci predstavili s plesom, petjem in igro. Prireditev je bila hkrati tudi slovesen dogodek za naše mini maturante, ki so se poslovili od vrtca.

Sodelovanje s starši v šolskem letu 2024/2025 ocenjujemo kot uspešno. Starši so aktivno sodelovali pri formalnih in neformalnih srečanjih. Največje prednosti sodelovanja je odprta komunikacija, redna udeležba na sestankih, pripravljenost staršev na sodelovanje.

Sodelovanje vrtca z okoljem je pomembno za vzgojno-izobraževalni program, saj otrokom omogoča širši pogled na življenje in svet okoli njih.

Cilja sodelovanja sta bila:

- obogatiti vzgojno-izobraževalni program vrtca in
- s sodelovanjem z različnimi institucijami
- popestriti življenje otrok v vrtcu.

Z osnovno šolo Rače smo sodelovali pri izmenjavi stališč in izkušenj med strokovnimi delavci. Vzgojiteljice so sodelovale z učitelji prve triade, kar je pripomoglo k lažjemu prehodu otrok iz vrtca v šolo. Sodelovanje je bilo dobro sprejeto. Otroci so pridobili nova znanja, lažje spoznali šolsko okolje in doživeli kulturne dogodke. Strokovni delavci so izmenjali dragocene izkušnje, kar krepi kontinuiteto med predšolsko in osnovnošolsko vzgojo.

Zobozdravstvena preventivna služba je otroke seznanila z osnovami ustne higiene. Otroci so na praktičen in igriv način spoznali pomen skrbi za zobe. Dispanzer za pedopsihiatrijo in Center za sluh in govor je v sodelovanju s strokovnjaki omogočilo podporo otrokom s posebnimi potrebami ter svetovanje staršem in vzgojiteljem. Sodelovanje je bilo zelo pomembno za

varovanje zdravja in dobrobit otrok. Posebej dragoceno je bilo sodelovanje pri individualnih primerih, kjer so bile potrebne strokovne obravnave.

Vrtec je sodeloval tudi z občino Rače-Fram, ki je bila velika podpora pri organizaciji dejavnosti in projektov, s policijsko postajo Rače s katero smo izvedli srečanja na temo varnosti otrok v prometu in varnega vedenja, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, ki so nam pomagali svetovati pri vzgojnih in razvojnih vprašanjih, z lokalnimi društvi s katerimi smo sodelovali pri prireditvah in projektih, ki so bogatili dogajanje v vrtcu in z medgeneracijskim centrom Danica, skupaj smo pripravili nastop za starejše krajanke, kjer so otroci ob pesmi, plesu in deklamacijah razveselili občinstvo.

Sodelovanja so bila raznolika in dobrodošla. Otroci so spoznali pomen skupnosti, solidarnosti in medgeneracijskega povezovanja. Posebej dragocene so bile aktivnosti, ki so otrokom omogočile stik z lokalnim okoljem in krepile občutek pripadnosti kraju. Sodelovanje vrtca z okoljem v šolskem letu 2024/2025 je bilo zelo uspešno. Aktivnosti so bile raznolike in vsebinsko bogate, prilagojene starosti otrok.

3.4 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO 2025 - 26

V šolskem letu 2025/26 bomo v vrtcu posebno pozornost namenili celostnemu(holističnemu) razvoju otrok v sodelovanju s starši pod geslom:

»Od družine do vrtca – skupna pot celostnega razvoja«.

Naše delo bo temeljilo na prepričanju, da je otrokova rast najbolj uspešna takrat, ko se vrtec in družina povežeta v partnerstvu. Zato bomo več poudarka dali:

- soustvarjanju vzgojnega okolja skupaj s starši,
- medsebojnemu zaupanju in odprti komunikaciji,
- skupnemu načrtovanju in izvedbi dejavnosti, ki spodbujajo otrokove telesne, čustvene, socialne, intelektualne in ustvarjalne potenciale.

Posebno težo bodo imeli projekti:

- Moja družina – moj svet (poudarek na identiteti in družinskih vrednotah),
- Dnevi odprtih vrat z aktivnim vključevanjem staršev (povezovanje vrtca in domačega okolja),
- Narava nas povezuje (trajnostna vzgoja, soustvarjanje v naravi),
- Čustveni kovček (razvoj čustvene pismenosti in sočutja).

Skozi te dejavnosti želimo, da otroci pridobijo občutek varnosti, pripadnosti, starši pa aktivno vlogo pri soustvarjanju vrtčevskega vsakdana. Na ta način bomo krepili vezi med družinami,

razvijali spoštljiv odnos do narave, spodbujali čustveno zrelost in ustvarjali pogoje za celostni razvoj vsakega otroka.

4 ZAKLJUČEK

Na konferenci učiteljskega zbora ob koncu šolskega leta smo evalvirali cilje akcijskega načrta in zastavili nove za naslednje šolsko leto.

Ugotavljamo, da smo uspešno izpeljali zastavljene cilje. Pri načrtovanju novih so bili izpostavljeni predvsem izmenjava primerov dobre prakse med strokovnimi delavci na področju FIT pedagogike z namenom vzdrževati motivacijo otrok za učenje, zagotavljati čustveno ravnovesje in čustveno stabilnost učečih, psiho-fizično ravnovesje vseh vpletenih in omogočati učencem osvojiti veščine učenja.

Prav tako želimo vzdrževati kulturo odnosov na šoli med vsemi deležniki. Nestrpnost, pomanjkanje empatije (slabše vživljanje v težave vrstnikov), pomanjkanje veščin primerne oziroma odgovorne komunikacije na spletu so izzivi s katerimi se soočamo. Zavedamo se, da je potrebno krepiti in spodbujati dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo med vsemi vpletenimi v učni proces. Vpletenim želimo pokazati ustrezno pot reševanja problemov in konfliktov. Zato bo naša prioriteta naloga tudi v prihodnjem šolskem letu namenjena kulturi odnosov.

Učencem želimo omogočiti razvijanje lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanje poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev predvsem pa razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.

Pripravil tim za kakovost

Rače, avgust 2025



Rolando Lašič, ravnatelj