

POROČILO IN ANALIZA NPZ



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2023/2024

Rače, avgust 2023

VSEBINA

1	UVOD	4
1.1	NPZ V 6. RAZREDU.....	5
1.2	NPZ v 9. razredu	5
2	ANALIZA NPZ ZA PREDMET SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU	6
2.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	6
2.2	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI	6
2.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI	6
2.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI.....	9
2.5	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH	10
3	ANALIZA NPZ ZA PREDMET MATEMATIKA V 6. RAZREDU.....	13
3.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	13
3.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	13
3.1.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	16
3.1.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	20
3.2	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE	21
3.2.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV.....	21
3.2.2	DELO ZA NAPREJ	22
3.2.3	SKLEPNE UGOTOVITVE	22
4	ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED	23
4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	23
4.2	Osnovni statistični podatki.....	23
4.3	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole in države	23
4.4	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI.....	24
4.4.1	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni po nalogah in njihovi težavnosti.....	24
4.5	2.2 Prikaz rezultatov po posameznih nalogah	25
4.6	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE	27
4.6.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	27
4.6.2	Analiza na ravni učenca	27
4.6.3	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	28
4.7	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO.....	29
4.7.1	Ugotovitve učiteljice	29
4.7.2	Akcijski načrt.....	29
5	ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED	30

5.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	30
5.1.1	OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI.....	30
5.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI	30
5.3	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH	33
5.3.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCA.....	34
6	ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED.....	36
6.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	36
6.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	36
6.3	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH.....	37
6.4	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO.....	42
6.5	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE	43
6.5.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV.....	43
6.5.2	DELO ZA NAPREJ	44
6.5.3	SKLEPNE UGOTOVITVE	44
7	ANALIZA NPZ ZA PREDMET PREDMET FIZIKA V 9. RAZREDU	45
7.1	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	45
7.1.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	45
7.1.2	Predstavitev dosežkov za fiziko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole	45
7.1.3	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	47
7.2	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU FIZIKA ZA ŠOLO	51
7.3	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE	51
7.3.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV.....	51
7.3.2	DELO ZA NAPREJ	52
7.3.3	SKLEPNE UGOTOVITVE	52
8	POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU	53

1 UVOD

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko bolje spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedanji zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Dosežek učenca pri NPZ-ju ne vpliva na zaključno oceno, ki jo ima učenec pri pouku določenega predmeta, niti na uspešen zaključek osnovne šole, niti ni namenjen temu, da bi le na podlagi dosežkov učencev pri NPZ-ju celostno ocenjevali kakovost dela posamezne šole, ravnatelja ali posameznega učitelja. Dosežki pri NPZ-ju ob koncu 9. razreda vplivajo na prehod v srednje šole le v primeru, ko ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda. Le v tem primeru se upošteva tudi dosežek pri NPZ-ju iz slovenščine in matematike, če se učenke, učenci in njihovi starši s tem strinjajo. Poudariti je treba tudi to, da dosežek pri NPZ-ju pokaže le tisti del znanja učencev, ki ga je mogoče preveriti pisno. V njem torej ni upoštevano tisto znanje, ki ga je mogoče preveriti le ustno ali praktično (npr. govorne sposobnosti, praktično delo), kar učitelji preverjajo in ocenjujejo pri pouku posameznih predmetov. Dosežek učenca pri NPZ-ju je pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine, za učence 9. razreda pa iz slovenščine, matematike ter fizike.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2023/24 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

1.1 NPZ V 6. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	47,8
Angleščina	71,1
Matematika	52,1

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	45,88
Angleščina	64,79
Matematika	49,11

1.2 NPZ V 9. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	58,5
Matematika	45,8
Fizika	39,6

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Povp. št. % točk
Slovenščina	56,38
Matematika	43,76
Fizika	34,30

Podrobnejša analiza NPZ sledi v nadaljevanju.

2 ANALIZA NPZ ZA PREDMET SLOVENŠČINA V 6. RAZREDU

2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 47,8 %

SLOVENIJA: 45,9 %

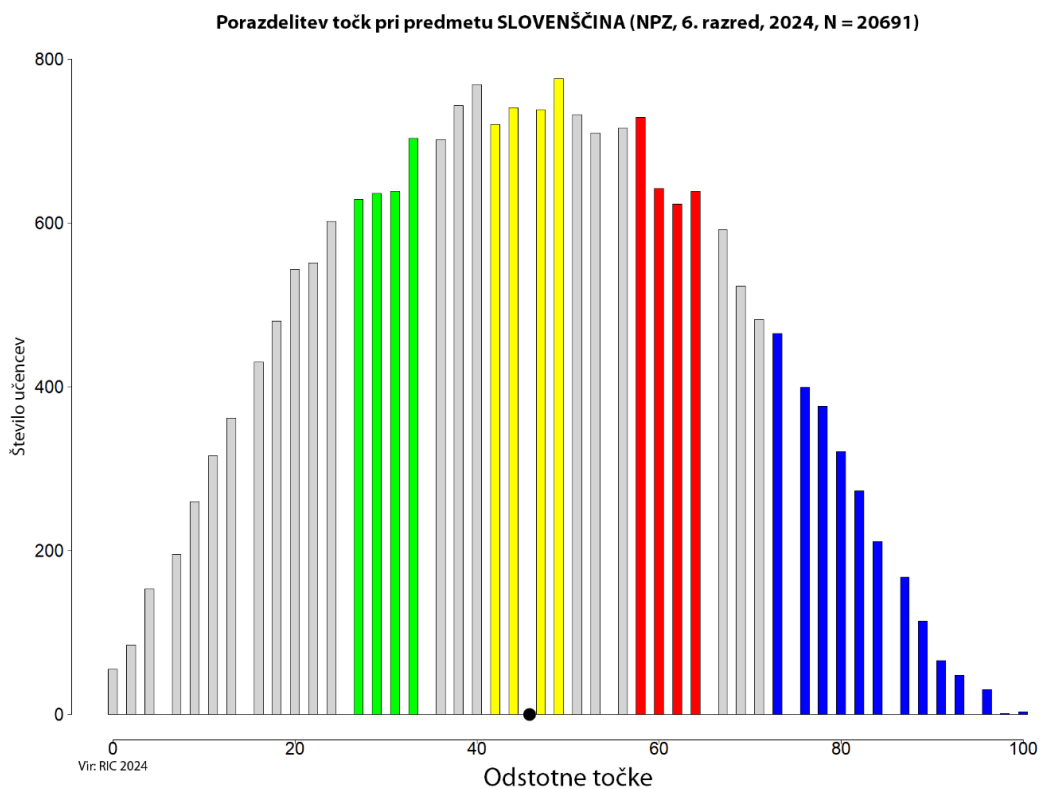
RAZLIKA: + 1,9 %

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2024			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
246	TJA	Angleščina	35	35	71,1	22,0	21795	20290	64,8	25,4
246	MAT	Matematika	35	35	52,1	18,4	22313	20883	49,1	20,6
246	SLJ	Slovenščina	35	32	47,8	19,2	22213	20692	45,9	21,0

2.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **1,9 %** višji od povprečja v državi (RIC 2024).

2.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno besedilo neumetnostno besedilo, in sicer Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja, avtorja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja in tvorjenja omenjenih besedil ter hkrati preverjajo še usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge. To pomeni, da so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Vse so preverjale jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno, skladenjsko in pravopisno. Učenci so znali danim besedam pripisati nadpomenko (žival; naloga 10), v dani povedi so med dvema možnostma izbrali pravilni glagol (morati; naloga 12 a) in vedeli so, kaj pomenita krajšavi m in % (naloga 15).

V rumenem območju je pet nalog (od tega dve delno), ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloge 2, 4 in 6 A so preverjale zmožnost razumevanja prebranega besedila, naloga 9 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (razlaga besedne zveze *na robu izumrtja* s svojimi besedami), naloga 14 b pa metajezikovno zmožnost (izbira pravilne trditve v povezavi z določanjem osebe in števila pri osebni zaimku *jih*).

V rdečem območju so tri naloge; v eni je bilo treba določiti okoliščine nastanka besedila, ena je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila in ena zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Za vse tri naloge iz rdečega območja lahko rečemo, da so jih učenci reševali slabše zaradi nenatančnosti. Pri 1. nalogi so morali pravopisno pravilno napisati avtorico besedila in naslov revije. Naloga ni bila zahtevna, preverjala je znanje oz. zahtevala je samo prepis podatkov iz besedila. Predvidevamo, da so jo učenci slabše reševali, ker so premalo natančno prebrali navodila in ker so zamenjali naslov besedila z naslovom revije. V 5. nalogi so morali učenci dopolniti preglednico z bistvenimi podatki. Naloga se je izkazala za zahtevnejšo, ker so učenci prepisovali povedi, namesto da bi iz odstavka besedila izluščili bistvene podatke ali ker pri zapisu podatkov niso bili dovolj natančni. Pogosto so napačno prepisali ime celine (namesto Srednja so pisali Severna Amerika). Pri tvorbeni nalogi 16 A pa so mnogi namesto dveh posledic uničevanja deževnega pragozda napisali samo eno.

V modrem območju je sedem nalog. Tri naloge so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (3, 7 in 8), dve nalogi pa jezikovno zmožnost, in sicer skladenjsko (12 b in 14 a). Naloga 6 b in postavka 16 B sta preverjali jezikovno pravilnost, saj so morali učenci pri nalogi 6 odgovor zapisati v obliki povedi, pri nalogi 16 pa tvoriti krajše zaokroženo besedilo. Čeprav je bil pri nalogi 3 odgovor neposredno podan v izhodiščnem besedilu, je bila za mnoge učence prezahtevna. Predvidevamo, da niso natančno prebrali navodila, saj so pogosto napisali več držav, ne le tiste, v kateri se palmove plantaže širijo najhitreje. Prav tako so morali ime države napisati pravopisno pravilno. Dosežki pri nalogi 8 kažejo, da je za šestošolce tvorjenje pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi

zahtevno. Podobna naloga je bila v modrem območju tudi v preizkusu leta 2023. Naloga 12 b je pokazala, da imajo učenci težave z rabo namenilnika, medtem ko so bili pri izbiri ustreznega naklonskega glagola (morati/moči) v nalogi 12 a uspešnejši. Pri nalogi 14 a so morali napisati, na katero besedo/besedno zvezo se nanaša osebni zaimek v dani povedi. Podobna naloga je bila v prejšnjem šolskem letu v rdečem območju.

Tudi jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev je precej šibka, saj so vse naloge I. dela, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost, v modrem območju, 13. naloga pa celo nad modrim. Kljub temu da se po novih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti upoštevajo le jezikovne napake, povezane z jezikovnimi vsebinami, ki se po UN obravnavajo do konca 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, učenci niso dosegli boljših rezultatov. Morda je k temu prispevalo dejstvo, da ima veliko učencev težave s tvorjenjem smiselnega in koherentnega besedila, kar se ob posodobljenih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti bolj poudarja.

Nad modrim območjem sta dve nalogi, ki ju niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon. Podobna naloga (le da so morali takrat danemu samostalniku določiti še število) je bila tudi v lanskem preizkusu in je bila prav tako nad modrim območjem. Rezultat tovrstne naloge je presenetljiv, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na poučevanju oblikovnih lastnosti samostalnika. Naloga je nižje taksonomske stopnje, preverja minimalni standard, dani samostalnik pri sklanjanju nima posebnosti.

Naloge v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše. V zelenem in rumenem območju ni nobene naloge, velika večina nalog je v modrem območju.

V rdečem območju sta dve nalogi (3 in 5 a). Obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Predvidevamo, da so učenci 3. nalogo, pri kateri so morali danim trditvam dopisati ime književne osebe, slabše reševali zato, ker so le za vse tri pravilne odgovore dobili točko. Pri nalogi 5 a pa verjetno niso napisali popolnega odgovora (npr. o Pipiju in dekletu/o Pipiju in njegovi ljubezni), za nepopolni odgovor (npr. samo o Pipiju) pa niso dobili točke.

V modrem območju je devet nalog. Od teh jih je pet preverjalo recepcijsko zmožnost (2, 4 A, 6 a in 7 A). Poleg teh sta v modrem območju obe nalogi, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost (4 B in 7 B).

Kot zahtevne so se izkazale vse naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje. V modrem območju sta nalogi 1 in 5 č, povezani z realistično pripovedjo in navedbo značilnosti poosebitve, naloga 5 c, pri kateri so morali učenci izpisati poosebitev, pa je bila celo v območju nad modrim.

Nad modrim območjem je poleg naloge 5 c še naloga 5 b, ki je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer so morali učenci napisati, zakaj je ena izmed književnih oseb v svojem govoru uporabila toliko pomanjševalnic.

Glede na rezultate letošnjega preizkusa izstopa zahtevnost II. dela, tj. naloge ob umetnostnem besedilu. Mogoče je, da je bil odlomek, čeprav je bil kratek in čeprav je šlo za pripovedno besedilo, učencem prezahteven. Mogoče je tudi, da se kažejo posledice učenja na daljavo. Namreč letošnji šestošolci so bili v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih. Ne glede na to nas preseneča rezultat pri vseh treh nalogah, povezanih z literarnovednim znanjem, ki so jih pravilno rešili le učenci z najvišjimi dosežki ali niti ti ne (npr. naloga 5 c). Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna

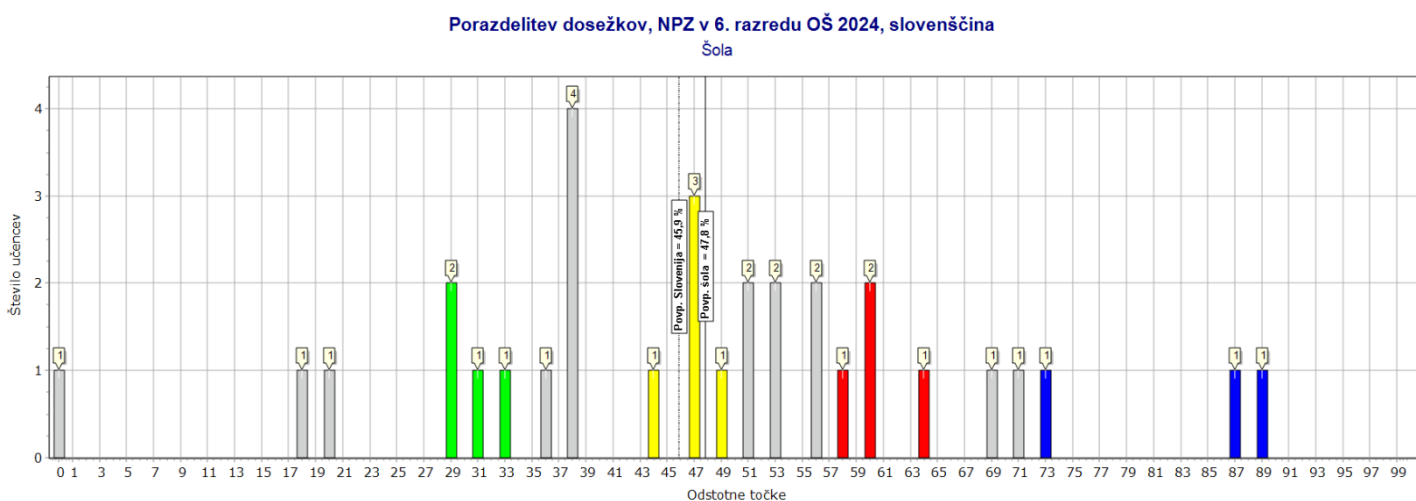
pravilnost, dosegajo točke le najuspešnejši učenci. Ob preizkusu se je pokazalo, da imajo učenci težave pri določanju oblikovnih lastnosti samostalnika, pri strnjevanju povedi in pri oblikovanju jezikovno pravih (glede na izhodiščno besedilo) smiselnih vprašalnih povedi. Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Glede na rezultate letošnjega preizkusa predlagamo učiteljem, da naj pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovničnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo.

Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnujejo in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem priporočamo, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Vir: RIC 2024

2.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (32 učencev)

Vir: RIC 2024

Učenci OŠ Rače so večino nalog rešili nad državnim povprečjem, med njimi tudi naloge iz rdečega (zahtevnejšega) in modrega (najzahtevnejšega) območja. Na splošno je bil test zahteven.

2.5 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,60	0,78	0,18
1.02	1,00	0,69	0,72	0,03
1.03	1,00	0,45	0,59	0,14
1.04	1,00	0,62	0,59	-0,03
1.05	2,00	1,16	1,19	0,01
1.06.A	2,00	1,27	1,41	0,07
1.06.B	1,00	0,29	0,25	-0,04
1.07	1,00	0,44	0,34	-0,10
1.08	2,00	0,80	0,78	-0,01
1.09	1,00	0,64	0,81	0,17
1.10	1,00	0,80	0,78	-0,02
1.11	1,00	0,24	0,28	0,04
1.12.a	1,00	0,82	0,75	-0,07
1.12.b	1,00	0,54	0,50	-0,04
1.13	2,00	0,76	0,69	-0,04
1.14.a	1,00	0,38	0,44	0,06
1.14.b	1,00	0,69	0,72	0,03
1.15	1,00	0,92	0,91	-0,01
1.16.A	3,00	1,61	1,56	-0,02
1.16.B	2,00	0,66	0,53	-0,06
2.01	1,00	0,41	0,56	0,15
2.02	1,00	0,44	0,38	-0,06
2.03	1,00	0,56	0,53	-0,03
2.04.A	2,00	0,61	0,66	0,02
2.04.B	1,00	0,22	0,25	0,03
2.05.a	1,00	0,47	0,44	-0,03
2.05.b	1,00	0,31	0,22	-0,09
2.05.c	1,00	0,25	0,56	0,31
2.05.č	1,00	0,26	0,62	0,36
2.06.a	1,00	0,41	0,38	-0,03
2.06.b	1,00	0,34	0,34	0,00
2.07.A	4,00	1,51	1,62	0,03
2.07.B	2,00	0,43	0,34	-0,05

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Letos so učenci pri večini nalog dosegli nadpovprečen rezultat, s čimer sva zelo zadovoljni.

Slabše rešena je bila naloga, ki je od učencev zahtevala razumevanje besedila; odstopanje se pokaže tudi pri nalogah, ki so vrednotile pravopis. Z rezultati naših učencev sva zadovoljni.

1. ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (5. r)	Zaklj. ocena (6. r)
1.	6.A	39	86,7	40,8	5	4
2.	6. A	25	55,6	9,7	4	3
3.	6. A	17	37,8	-8,1	4	4
4.	6. A	/	/	/	4	4
5.	6. A	21	46,7	0,8	4	4
6.	6. A	21	46,7	0,8	5	4
7.	6. A	29	64,4	18,5	5	5
8.	6. A	9	20,0	-25,9	3	3
9.	6. A	27	60,0	14,1	4	4
10.	6. A	0	0,0	-45,9	2	1
11.	6. A	8	17,8	-28,1	4	3
12.	6. A	14	31,1	-14,8	3	2
13.	6. A	/	/	/	4	2
14.	6. A	13	28,9	-17,0	3	3
15.	6. A	31	68,9	23,0	5	5
16.	6. A	24	53,3	7,4	4	4
17.	6. A	17	37,8	-8,1	3	2
18.	6. B	17	37,8	-8,1	3	2
19.	6. B	26	57,8	11,9	4	3
20.	6. B	40	88,9	43,0	5	5
21.	6. B	/	/	/	5	5
22.	6. B	32	71,1	25,2	5	5
23.	6. B	13	28,9	-17,0	3	2
24.	6. B	22	48,9	3,0	5	5
25.	6. B	33	73,3	27,4	5	5
26.	6. B	23	51,1	5,2	4	3
27.	6. B	15	33,3	-12,6	4	2
28.	6. B	17	37,8	-8,1	4	3
29.	6. B	16	35,6	-10,3	5	5
30.	6. B	25	55,6	9,7	5	4
31.	6. B	27	60,0	14,1	5	4
32.	6. B	23	51,1	5,2		2
33.	6. B	24	53,3	7,4	5	5
34.	6. B	21	46,7	0,8	4	3
35.	6. B	20	44,4	-1,5	4	2

Komentar:

Poročilo in analiza NPZ za 2023/24

Dosežek je zelo dober. Učenci 6. b so pisali boljše kot učenci 6. a. Trinajst učencev je doseglo rezultat, nižji od slovenskega povprečja, od tega 7 učencev iz 6. a in šest učencev iz 6. b. Devetnajst učencev je doseglo rezultat, višji od slovenskega povprečja, od tega osem iz 6. a in enajst iz 6. b-razreda. Nekateri učenci imajo višjo zaključno oceno od rezultata NPZ.

Pripravili:

Katja Stupan in Vesna Peklar

Rače, 28. 6. 2024

Opomba: Analiza je bila izdelana v skladu z navodili na strani RIC-a.

3 ANALIZA NPZ ZA PREDMET MATEMATIKA V 6. RAZREDU

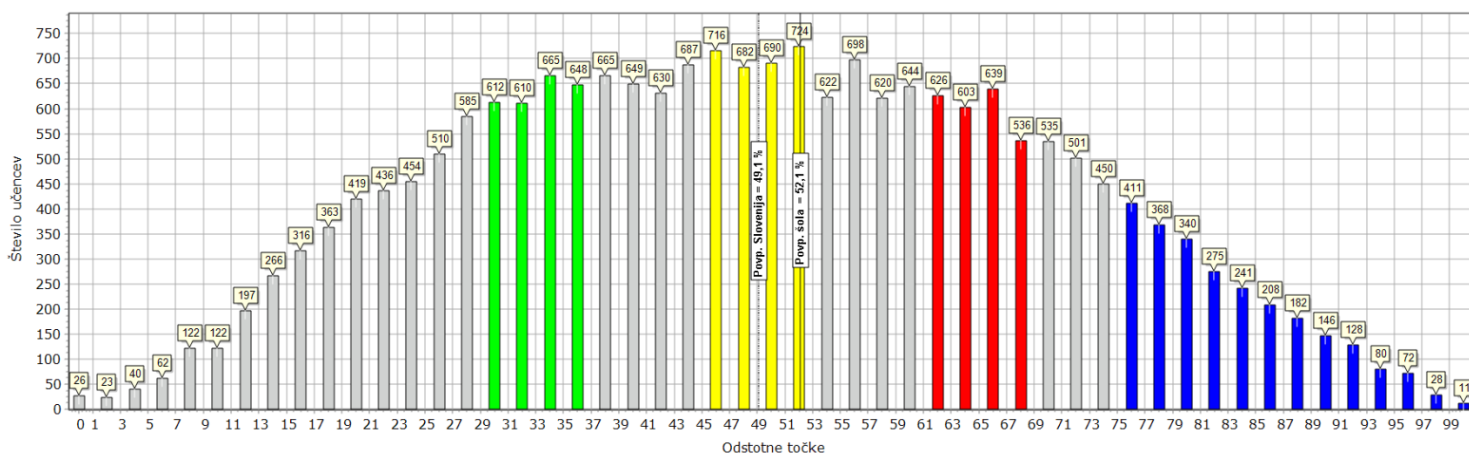
3.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

3.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povpr. št. % točk 49,1 %. Rezultat na naši šoli je bil 52,1 %, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za 3 % višji od povprečja v državi. Preizkus je pisalo vseh 35 šestšolcev. En učenec je zapustil učilnico takoj na začetku pisanja preizkusa. Njegov izdelek je bil ocenjen z 0 točkami.

Predstavitev dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Tudi šolsko povprečje je v rumenem območju. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil prek milijona, razlikujejo desetiške enote ter rešijo preproste enačbe odštevanja z decimalnimi števili. Pretvorijo enoto za maso v preprostem besedilnem problemu iz vsakdanjega življenja in odčitajo vrednost na številski premici. Narišejo vzporednico k dani premici skozi točko. Seštevajo večimenske kotne enote. Iz slike preberejo oziroma izračunajo razdaljo med dvema točkama.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (1.a),
- razlikujejo desetiške enote (2.a),
- računajo v množici naravnih števil prek milijona (2.c, 2.d.1),
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (4.c),
- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici (5.b),

- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (6.c),
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice (8.a.1, 8.a.2).

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a	0,79	0,77	-0,02
1.b	0,77	0,74	-0,03
1.c	0,57	0,71	0,14
1.d	0,23	0,20	-0,03
1.e	0,36	0,31	-0,05
1.f	0,28	0,40	0,12
2.a	0,84	0,89	0,05
2.b	0,61	0,71	0,10
2.c	0,77	0,71	-0,06
2.d.1	0,78	0,80	0,02
2.d.2	0,56	0,60	0,04
2.e	0,39	0,37	-0,02
3.a	0,54	0,66	0,12
3.b	0,45	0,54	0,09
3.c	0,59	0,71	0,12
3.d	0,21	0,29	0,08
3.e	0,20	0,23	0,03
3.f	0,12	0,09	-0,03
4.a	0,70	0,71	0,01
4.b	0,35	0,26	-0,09
4.c	0,84	0,89	0,05
4.d	0,60	0,66	0,06
4.e	0,42	0,49	0,07
5.a	0,54	0,71	0,17
5.b	0,82	0,89	0,07
5.c	0,46	0,31	-0,15

Poročilo in analiza NPZ za 2023/24

5.d.1	0,70	0,71	0,01
5.d.2	0,60	0,60	0,00
5.e	0,42	0,46	0,04
6.a	0,48	0,71	0,23
6.b	0,63	0,83	0,20
6.c	0,80	0,89	0,09
6.d	0,27	0,46	0,19
7.a	0,52	0,49	-0,03
7.b	0,50	0,51	0,01
7.c	0,37	0,20	-0,17
7.d	0,42	0,31	-0,11
7.e	0,43	0,43	0,00
8.a.1	0,86	0,80	-0,06
8.a.2	0,83	0,80	-0,03
8.b	0,43	0,49	0,06
8.c.1	0,23	0,29	0,06
8.c.2	0,22	0,31	0,09
8.c.3	0,34	0,43	0,09
9.a.1	0,35	0,37	0,02
9.a.2	0,35	0,37	0,02
9.b.1	0,11	0,09	-0,02
9.b.2	0,11	0,03	-0,08
9.c	0,44	0,54	0,10
9.d	0,31	0,29	-0,02

3.1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S črno barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je črno obarvanih področij 46 %. S poudarjeno črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. To je pri 20 % nalog. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo poudarjena črno obarvana polja ugotovimo, da učenci v povprečju najbolje znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	II	6.	rdeče
	1.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	II	6.	modro
2	2.b	1	naravna števila	števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice	I	5.	rdeče
3	3.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I	6.	rdeče
	3.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	I	6.	rdeče
5	5.a	1	geometrijski elementi in pojmi	skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	II	5.	rdeče
6	6.a	1	geometrijski elementi in pojmi	narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov	II	6.	rdeče
	6.b	1	geometrijski elementi in pojmi	razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot	I	6.	rdeče
	6.d	1	geometrijski elementi in pojmi	pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi	IV	6.	modro

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
9	9.c	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)	IV	5.	modro

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje (28 % nalog).

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II	6.	zeleno
	1.b	1	računske operacije in njihove lastnosti	seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)	II	6.	rumeno
	1.d	1	računske operacije in njihove lastnosti	delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	I	6.	modro
	1.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	množijo dve decimalni števili	II	6.	modro
2	2.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	računajo v množici naravnih števil prek milijona	II	6.	zeleno
	2.e	1	računske operacije in njihove lastnosti	opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)	I	6.	nad modrim
3	3.f	1	računske operacije in njihove lastnosti	spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)	III	6.	nad modrim

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
4	4.b	1	racionalna števila	ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom	III	6.	nad modrim
7	7.a	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu)	I	5.	rdeče
8	8.a.1	1	geometrijski elementi in pojmi	povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice	I	6.	zeleno
	8.a.2	1	geometrijski elementi in pojmi	povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice	II	6.	zeleno
9	9.b.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme)	IV	6.	nad modrim
	9.b.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	rešijo besedilne naloge (probleme)	IV	6.	nad modrim
	9.d	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)	IV	5.	modro

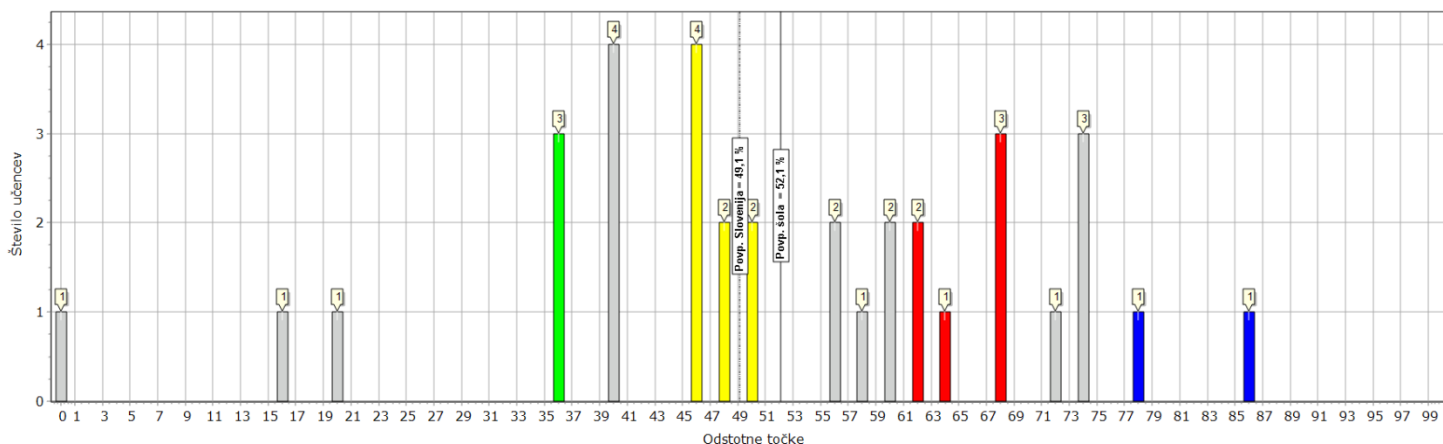
S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (6%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
5	5.c	1	geometrijski elementi in pojmi	opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$)	III	6.	rdeče

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
7	7.c	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	III	5.	modro
	7.d	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo	IV	5.	modro

3.1.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



Šolsko povprečje je za 3 % višje od državnega povprečja. En učenec je zaradi slabosti zapustil učilnico takoj po začetku pisanja in je bil ocenjen z 0 točkami. To je učenec, ki bi zagotovo še dvignil šolsko povprečje tako, da rezultat ni izračunan povsem realno. Tega učenca pri analizi ne upoštevam.

Kar 15 učencev pod državnim povprečjem (skoraj 43%), obetajoče pa je, da sta le dva pod zelenim območjem. Učenec, ki je pisal najslabše ima tudi zaključeno negativno oceno in ponavlja razred. Drugi učenec, je učenec z DSP.

Skupaj je več kot tretjina učencev (34 %) v rdečem območju in nad. Se pa nad rdečim območjem nahaja samo 17 % učencev.

Iz zgornje tabele je tudi razvidno, da je v letošnjem NPZ bila v glavnem zajeta snov 4.,5. in 6. razreda, skoraj vse vsebine so obravnavane in nadgrajevane v 6. razredu.

Predvsem sem delal na razumevanju snovi, kar sem načrtno zahteval pri ustnem ocenjevanju znanja. Menim namreč, da so učenci preveč naučeni nekih postopkov, naloge rešujejo po »receptih«, razumevanje pa izklopijo. Veseli me, da se vsaj na nekaterih področjih že kaže napredek v razmišljanju.

Ta generacija ni pisala NPZ v 3. razredu, zato žal primerjave ne morem narediti. Vedno je namreč zanimivo proučiti, kaj se z določeno generacijo dogaja v primerjavi z državnim povprečjem.

3.2 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

3.2.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena (5. r)	Zaklj. ocena (6. r)
1.	6. A	37	74	24,9	5	5
2.	6. A	23	46	-3,1	4	4
3.	6. A	23	46	-3,1	5	4
4.	6. A	28	56	6,9	5	4
5.	6. A	29	58	8,9	4	4
6.	6. A	43	86	36,9	5	5
7.	6. A	32	64	14,9	5	5
8.	6. A	10	20	-29,1	3	3
9.	6. A	28	56	6,9	4	4
10.	6. A	8	16	-33,1	2	1
11.	6. A	20	40	-9,1	4	4
12.	6. A	18	36	-13,1	3	2
13.	6. A	23	46	-3,1	4	3
14.	6. A	31	62	12,9	4	3
15.	6. A	39	78	28,9	5	5
16.	6. A	34	68	18,9	5	4
17.	6. A	24	48	-1,1	2	2
18.	6. B	30	60	10,9	4	4
19.	6. B	20	40	-9,1	4	4
20.	6. B	0	0	-49,1	5	5
21.	6. B	34	68	18,9	5	5
22.	6. B	37	74	24,9	5	5
23.	6. B	20	40	-9,1	3	2
24.	6. B	20	40	-9,1	5	5
25.	6. B	36	72	22,9	5	5
26.	6. B	25	50	0,9	4	3
27.	6. B	23	46	-3,1	4	3
28.	6. B	31	62	12,9	5	4
29.	6. B	18	36	-13,1	5	4
30.	6. B	18	36	-13,1	4	3
31.	6. B	37	74	24,9	5	5
32.	6. B	25	50	0,9	/	3
33.	6. B	34	68	18,9	4	5
34.	6. B	30	60	10,9	4	4
35.	6. B	24	48	-1,1	4	2

Opazam, da se v letošnji generaciji pri več učencih pojavi odstopanje med zaključeno oceno in rezultatom NPZ. Pri vsaj 10 učencih bi glede na zaključeno oceno lahko pričakoval nekoliko boljši rezultat. Res pa je, da so med temi učenci vsi učenci, ki imajo DSP pri matematiki, pri teh je odstopanje največje. Je pa pri nekaterih učencih rezultat pri NPZ boljši od pričakovanj, vsaj glede na zaključeno oceno.

Zavedamo se, da zaradi strukture nalog ni mogoče dosežen odstotek pri NPZ enačiti z zaključeno oceno, saj NPZ zajema kar 65% znanj iz rdečega in modrega območja. Kljub temu, da je povprečna ocena

zaključenih ocen v 6. razredu pri matematiki še vedno visoka (3,8), se je pri 14 učencih znižala za vsaj eno oceno glede na 5. razred (povprečje 4,2), kar je 40 % učencem.

3.2.2 DELO ZA NAPREJ

S temi opažanji bomo seznanili učitelje razrednega pouka na aktivih (smo jih tudi že doslej) in skupaj bomo načrtovali delo za naprej. Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk.

Na rezultat nad državnim povprečjem se ne smemo zanašati, ampak nam je lahko samo zagon za naprej, da delamo v smeri iskanja vrzeli in izboljšav v znanju. V prejšnjih letih smo si zadali cilj, da bi bili rezultati pri NPZ bolj primerljivi z zaključeno oceno. Še vedno pa opažamo, da so ocene predvsem na razredni stopnji (pre)visoke. Na aktivih se bomo dogovorili, kako je potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi, predvsem pa znanju osnovnih računskih operacij.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji še povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

Zastavili smo si veliko ciljev za prihodnje leto, ki jih bomo skušali uresničiti, da bo napredek v znanju čim večji. Ključnega pomena pa je na tem mestu navajanje na redno opravljene domačih nalog in sprotno delo.

3.2.3 SKLEPNE UGOTOVITVE

- **dosežki NPZ so nad državnim povprečjem;**
- **v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.**

Zapisal in oblikoval:

Aleš Štahr

4 ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED

4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 71,1 %

SLOVENIJA: 64,8 %

RAZLIKA: +6,3 %

4.2 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Tabela 1: Osnovni statistični podatki za šolo in državo

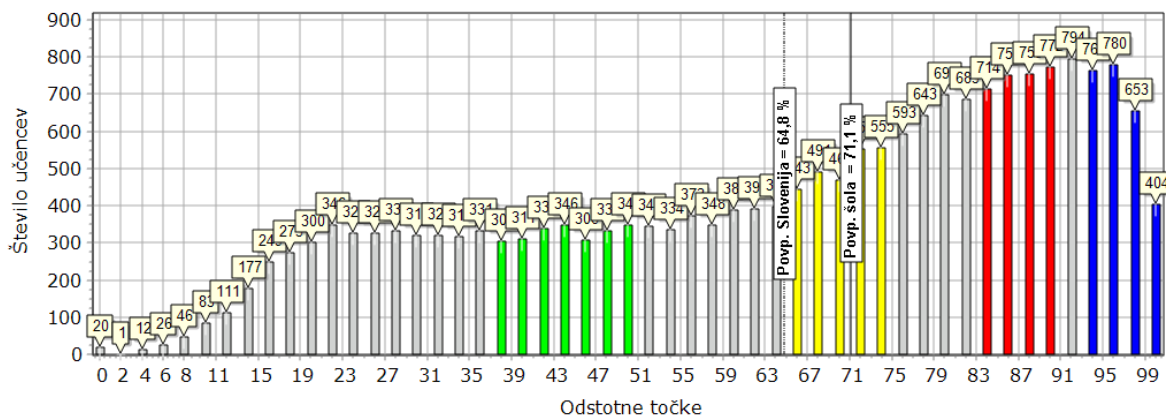
* Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2024			Šola				Slovenija				
* Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	
Iskanje ...											
>	246	TJA	Angleščina	35	35	71,1	22,0	21795	20290	64,8	25,4
	246	ITJ	Italijanščina					71	66	56,6	14,0
	246	MAJ	Madžarščina					29	26	71,3	21,2
	246	MAT	Matematika	35	35	52,1	18,4	22313	20883	49,1	20,6
	246	MATN	Matematika (NIS)					146	127	60,0	17,7
	246	TJN	Nemščina					519	470	62,5	21,1
	246	SLJ	Slovenščina	35	32	47,8	19,2	22213	20692	45,9	21,0
	246	SLJN	Slovenščina (NIS)					146	120	58,2	19,5

Vir: OrKa (2024).

Tabela 1 prikazuje, da je povprečni dosežek pri angleščini na šoli (71,1 %) za +6,3 % višji od povprečja v državi (64,8 %).

4.3 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI ŠOLE IN DRŽAVE

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina
Slovenija



Slika 1: Dosežek pri TJA v 6. razredu na ravni šole in države

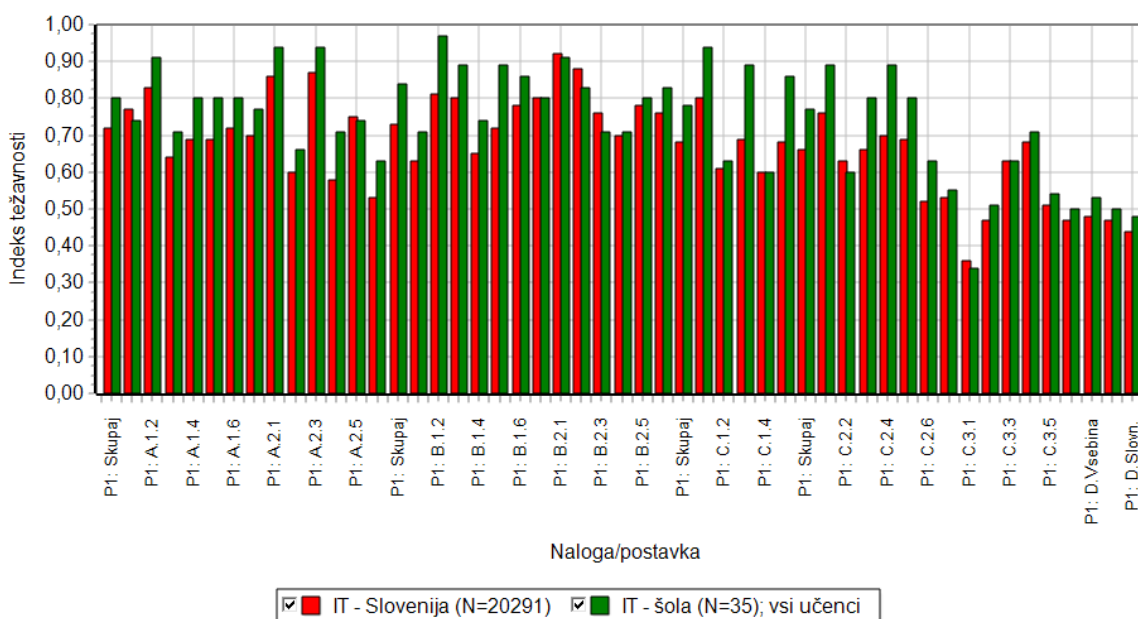
Vir: OrKa (2024).

Iz grafične predstavitve na Sliki 1 je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja v rumenem in državno med sivim in rumenim¹ območjem dosežkov. Lani je bilo povprečje šole v rumenem območju, povprečje na ravni države pa v sivem območju.

4.4 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

4.4.1 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole v primerjavi z dosežki na državni ravni po nalogah in njihovi težavnosti

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Slika 2: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA

Vir: OrKa (2024).

Iz grafičnega prikaza na Sliki 2 je razvidno, da so dosežki učencev na ravni šole pri večini nalog višji kot dosežki na državni ravni, kar velja tudi za naloge višje težavnosti.

¹ V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

4.5 2.2 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 2: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače) in jezikovnih zmožnostih

* Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina, šola: vsi učenci																	
			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti				Vsebinski podatki					
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Jezikovna zmožnost	Tema	Vrsta besedila	Tip naloge	Območje težavnosti		
☑	☑	☑	=	=	=	=	=	=	=	=	☑	Vir: OrKa (2022).	☑	☑	☑		
P1	A.1	Skupaj	6,00	20291	35	4,33	4,77	0,72	0,80	0,08	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Intervjuji, pogovori	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom			
P1	A.1	A.1.1	1,00	20291	35	0,77	0,74	0,77	0,74	-0,03						Rumeno	
P1	A.1	A.1.2	1,00	20291	35	0,83	0,91	0,83	0,91	0,08						Zeleno	
P1	A.1	A.1.3	1,00	20291	35	0,64	0,71	0,64	0,71	0,07						Rumeno	
P1	A.1	A.1.4	1,00	20291	35	0,69	0,80	0,69	0,80	0,11						Rumeno	
P1	A.1	A.1.5	1,00	20291	35	0,69	0,80	0,69	0,80	0,11						Rumeno	
P1	A.1	A.1.6	1,00	20291	35	0,72	0,80	0,72	0,80	0,08						Rumeno	
P1	A.2	Skupaj	6,00	20291	35	4,19	4,63	0,70	0,77	0,07	Slušno razumevanje	Šola, izobraževanje, poklici, storitve	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, foli	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom			
P1	A.2	A.2.1	1,00	20291	35	0,86	0,94	0,86	0,94	0,08						Zeleno	
P1	A.2	A.2.2	1,00	20291	35	0,60	0,66	0,60	0,66	-0,06						Rumeno	
P1	A.2	A.2.3	1,00	20291	35	0,87	0,94	0,87	0,94	0,07						Zeleno	
P1	A.2	A.2.4	1,00	20291	35	0,58	0,71	0,58	0,71	0,13						Rdeče	
P1	A.2	A.2.5	1,00	20291	35	0,75	0,74	0,75	0,74	-0,01						Rumeno	
P1	A.2	A.2.6	1,00	20291	35	0,53	0,63	0,53	0,63	0,10						Rdeče	
P1	B.1	Skupaj	6,00	20291	35	4,38	5,06	0,73	0,84	0,11	Bralno razumevanje	Domšljjski svet	Umetnostna besedila: pripovedi, zgodbe, foli	Kratki zaprti odgovori			
P1	B.1	B.1.1	1,00	20291	35	0,63	0,71	0,63	0,71	-0,08						Rumeno	
P1	B.1	B.1.2	1,00	20291	35	0,81	0,97	0,81	0,97	0,16						Zeleno	
P1	B.1	B.1.3	1,00	20291	35	0,80	0,89	0,80	0,89	0,09						Zeleno	
P1	B.1	B.1.4	1,00	20291	35	0,65	0,74	0,65	0,74	0,09						Rumeno	
P1	B.1	B.1.5	1,00	20291	35	0,72	0,89	0,72	0,89	0,17						Rumeno	
P1	B.1	B.1.6	1,00	20291	35	0,78	0,86	0,78	0,86	0,08						Zeleno	
P1	B.2	Skupaj	6,00	20291	35	4,81	4,80	0,80	0,80	0,00	Bralno razumevanje	Družina, dom, hišni ljubljenci, prijatelji, vzgoja	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom			
P1	B.2	B.2.1	1,00	20291	35	0,92	0,91	0,92	0,91	-0,01						Zeleno	
P1	B.2	B.2.2	1,00	20291	35	0,88	0,83	0,88	0,83	-0,05						Zeleno	
P1	B.2	B.2.3	1,00	20291	35	0,76	0,71	0,76	0,71	-0,05						Zeleno	
P1	B.2	B.2.4	1,00	20291	35	0,70	0,71	0,70	0,71	0,01						Rumeno	
P1	B.2	B.2.5	1,00	20291	35	0,78	0,80	0,78	0,80	0,02						Zeleno	
P1	B.2	B.2.6	1,00	20291	35	0,76	0,83	0,76	0,83	0,07						Rumeno	
P1	C.1	Skupaj	5,00	20291	35	3,38	3,91	0,68	0,78	0,10	Raba jezika - besedišče	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba)	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, v	Dopolnjevanje z naborom			
P1	C.1	C.1.1	1,00	20291	35	0,80	0,94	0,80	0,94	0,14						Zeleno	
P1	C.1	C.1.2	1,00	20291	35	0,61	0,63	0,61	0,63	-0,02						Rumeno	
P1	C.1	C.1.3	1,00	20291	35	0,69	0,89	0,69	0,89	0,20						Rumeno	
P1	C.1	C.1.4	1,00	20291	35	0,60	0,60	0,60	0,60	0,00						Rumeno	
P1	C.1	C.1.5	1,00	20291	35	0,68	0,86	0,68	0,86	0,18						Rumeno	

P1	C.2	Skupaj	6,00	20291	35	3,96	4,60	0,66	0,77	0,11	Raba jezika - besedišče	Prazniki, navade in običaji	Brez vrste besedila	Povezovanje, urejanje in razvrščanje	
P1	C.2	C.2.1	1,00	20291	35	0,76	0,89	0,76	0,89	0,13					Rumeno
P1	C.2	C.2.2	1,00	20291	35	0,63	0,60	0,63	0,60	-0,03					Rdeče
P1	C.2	C.2.3	1,00	20291	35	0,66	0,80	0,66	0,80	0,14					Rumeno
P1	C.2	C.2.4	1,00	20291	35	0,70	0,89	0,70	0,89	0,19					Rumeno
P1	C.2	C.2.5	1,00	20291	35	0,69	0,80	0,69	0,80	0,11					Rumeno
P1	C.2	C.2.6	1,00	20291	35	0,52	0,63	0,52	0,63	0,11					Rdeče
P1	C.3	Skupaj	5,00	20291	35	2,65	2,74	0,53	0,55	0,02	Raba jezika - besedišče	Država, kraj, prebivalci, potovanja, promet;	Članki, sestavki, prispevki, poročila, zapiski,	Dopolnjevanje brez nabora	
P1	C.3	C.3.1	1,00	20291	35	0,36	0,34	0,36	0,34	-0,02					Rumeno
P1	C.3	C.3.2	1,00	20291	35	0,47	0,51	0,47	0,51	0,04					Rumeno
P1	C.3	C.3.3	1,00	20291	35	0,63	0,63	0,63	0,63	0,00					Rdeče
P1	C.3	C.3.4	1,00	20291	35	0,68	0,71	0,68	0,71	0,03					Rdeče
P1	C.3	C.3.5	1,00	20291	35	0,51	0,54	0,51	0,54	0,03					Modro
P1	D	Skupaj	10,00	20291	35	4,65	5,03	0,47	0,50	0,03	Pisno sporočanje	Prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasb;	Razglednice, pisma, elektronska sporočila, \	Krajši pisni sestavek	
P1	D	D.Vsebina	4,00	20291	35	1,92	2,11	0,48	0,53	0,05					Rdeče
P1	D	D.Besed.	3,00	20291	35	1,40	1,49	0,47	0,50	0,03					Rdeče
P1	D	D.Slovn.	3,00	20291	35	1,33	1,43	0,44	0,48	0,04					Rdeče



Vir: OrKa (20123).

Iz Tabele 2 je razvidno, da učenci OŠ Rače na skoraj vseh področjih jezikovnega znanja rahlo presegajo rezultate na državni ravni, pri eni postavki je rezultat na šolski ravni enak državnemu.

4.6 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

4.6.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole so se letos na vseh področjih preverjanja znanja iz angleščine odrezali zelo dobro. Na splošno ocenjujem, da učenci 6. razreda OŠ Rače dosegajo cilje pri pouku angleščine na vseh področjih, to je pri slušnem in bralnem razumevanju, rabi jezika in pisnem sporočanju (Tabela 2).

4.6.2 Analiza na ravni učenca

Tabela 3: Dosežki učencev

Možnih je bilo 50 točk.

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
1	6.	A	38	76	4
2	6.	A	28	56	3
3	6.	A	31	62	4
4	6.	A	30	60	3
5	6.	A	33	66	5
6	6.	A	45	90	5
7	6.	A	30	60	4
8	6.	A	16	32	2
9	6.	A	32	64	4
10	6.	A	20	40	3
11	6.	A	14	28	3
12	6.	A	40	80	3
13	6.	A	26	52	4
14	6.	A	38	76	4
15	6.	A	41	82	4
16	6.	A	37	74	4
17	6.	A	45	90	4
544		64			
1	6.	B	28	56	4
2	6.	B	47	94	5
3	6.	B	49	98	5

	Razred	Oddelek	Točke	Odstotki	Zaključna ocena
4	6.	B	49	98	5
5	6.	B	50	100	5
6	6.	B	43	86	4
7	6.	B	37	74	5
8	6.	B	48	96	5
9	6.	B	15	30	2
10	6.	B	39	78	4
11	6.	B	48	96	5
12	6.	B	28	56	4
13	6.	B	39	78	4
14	6.	B	49	98	5
15	6.	B	10	20	2
16	6.	B	39	78	5
17	6.	B	42	84	4
18	6.	B	40	80	4
700		77,7			
1244		71,1			

Državno povprečje: 64,8 %

nad državnim povprečjem: 22 učencev	pod državnim povprečjem: 13 učencev
-------------------------------------	-------------------------------------

NPZ iz angleščine je pisalo 35 učencev od 35. Dvaindvajset (22) učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 13 učencev je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja. Najboljši rezultat je dosegel učenec v 6. b razredu (6. b; 100 %), poleg njega je 8 učencev doseglo najmanj 90 % točk. Najslabši rezultat je imel učenec 6. b (20 %).

4.6.3 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami

V NPZ je zajetih zgolj 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin iz več let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim se zaključne ocene

nekaterih učencev razlikujejo od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Večina učencev dosega standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, in ima ocene skladne s svojimi dosežki pri NPZ, dosežki nekaterih učenek in učencev pri NPZ pa odstopajo od njihovih zaključnih ocen. Vzroki za to so različni. Razlika je že v tem, da ima nekdo zelo trdno petico, drugi pa komaj še petico, kar velja za vse ocene od 2 do 5. Glede na to je primerjava z rezultati NPZ pri nekaterih učencih le na videz v prevelikem razkoraku. Tisti z največjimi primanjkljaji v znanju obiskujejo ure DSP in druge organizirane oblike pomoči. Idealna kombinacija današnjega uspešnega učenca pri angleščini je učenec, ki redno na neformalen način pridobiva znanje iz angleščine ter vestno opravlja šolsko delo.

4.7 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

4.7.1 Ugotovitve učiteljice

V 6. b je veliko učencev z izjemno dobrim znanjem angleščine. En učenec je imel DSP iz TJA, učenec z najslabšim rezultatom je na začetku šolskega leta prišel iz druge šole. Sposobni so tudi učenci 6. a, vendar niso dovolj motivirani za delo, prav tako se soočajo z vedenjskimi težavami, ki vplivajo na njihov učni uspeh. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot zelo dobre, saj je povprečni rezultat šole +6,3 % nad državnim povprečjem.

4.7.2 Akcijski načrt

V naslednjem šolskem letu nameravamo zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socrative in v papirni obliki;
- nadaljevali bomo z rednim utrjevanjem slovnice;
- nadaljevali bomo s pospešenim pridobivanjem besedišča in vadili pravilen zapis besed;
- pouk bomo izvajali z osmišljeno uporabo digitalne tehnologije;
- nadaljevali bomo z rednimi vajami za kakovostno pisno in ustno sporočanje.

Pripravila:

Ksenija Pečnik

Rače, 27. 6. 2024

5 ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED

5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 58,5 %

SLOVENIJA: 56,4 %

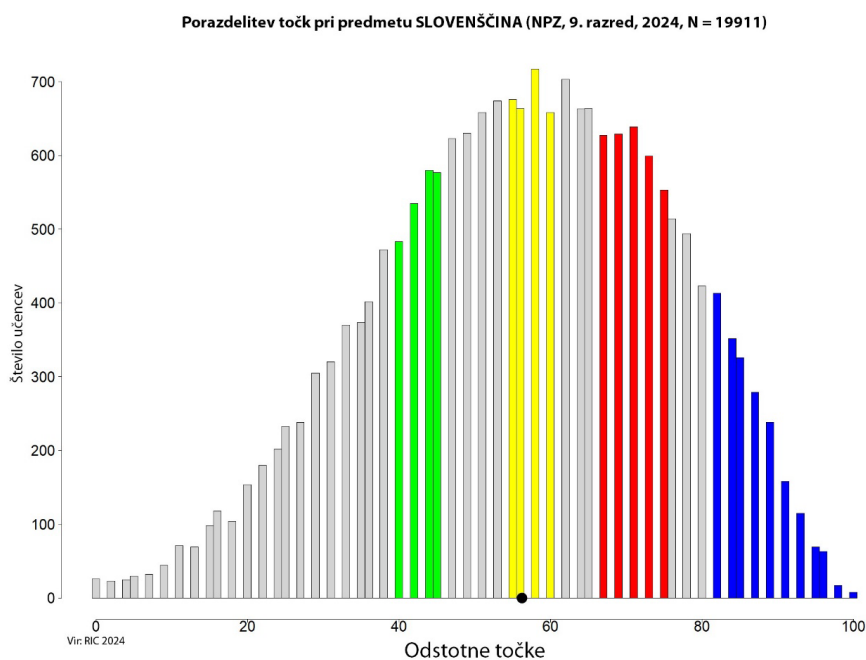
RAZLIKA: +2,1 %

Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2024			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
241	FIZ	Fizika	37	34	39,6	18,1	5459	4889	34,3	17,7
241	MAT	Matematika	37	36	45,8	25,7	21128	19860	43,8	21,7
241	SLJ	Slovenščina	37	36	58,5	17,8	21045	19911	56,4	19,3

5.1.1 OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **2,1 %** višji od povprečja v državi (RIC 2024).

5.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf 1: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (2, 8 in 9). Vse tri so preverjale recepcijsko zmožnost in pri vseh treh učencem ni bilo treba odgovora napisati samostojno. Naloga 2 je bila izbirnega tipa, naloga 9 povezovalnega tipa, v 8. nalogi pa so morali učenci odgovor podčrtati. Uspešnost reševanja navedenih nalog je pričakovana, saj so učencem naloge tega tipa običajno manj zahtevne. Izstopa pa 3. naloga, ki je bila povezovalnega tipa, a je v rdečem območju. Verjetno je bila ta naloga učencem zahtevnejša, ker je bilo danih več elementov, ki so jih morali povezati z obema pesmima. Poleg tega so učenci prejeli točko le za vse tri pravilne odgovore.

V rumenem območju so tri naloge, vse delno (11 b, 12 A, 13 a). Dve sta preverjali recepcijsko zmožnost, ena pa literarnovedno znanje. Tvorbno nalogo 12 A, pri kateri so morali učenci v krajšem zaokroženem besedilu primerjati obe pesmi, je večina dobro reševala, kar pomeni, da so pesmi razumeli. Pri nalogi 13 a so morali učenci napisati pesnika iz obdobja romantike. Ne preseneča, da so to nalogo učenci uspešno reševali, saj se o F. Prešernu učijo že v nižjih razredih, še posebej ob Prešernovem dnevu, prav tako ga po učnem načrtu podrobneje spoznajo v 8. razredu. Manj uspešno pa so reševali nalogo 13 b, pri kateri so morali napisati pesnika iz moderne, mogoče zato, ker to obdobje spoznajo šele v 9. razredu. Ta naloga je bila v rdečem območju.

V rdečem območju sta poleg naloge 13 b še nalogi 3 in 11 a, ki sta preverjali recepcijsko zmožnost. Naloga 3 je preverjala razumevanje motivov, v nalogi 11 a pa so morali učenci prepoznati pesniško sredstvo (okrasni pridevek).

V modrem območju je pet nalog, ki so jih uspešno rešili le učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Štiri naloge so preverjale recepcijsko zmožnost (1, 5, 6 in 7), naloga 12 B pa zmožnost tvorjenja jezikovno pravilnega in slogovno ustreznega besedila. Tisti, ki so te naloge pravilno rešili, so vedeli, da sta pesmi lirski in so znali to tudi utemeljiti. Prav tako so znali povezati naslov pesmi z njeno vsebino, iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov prepoznati pesemske slike na neko temo ter presoditi rabo klicajev v pesmi glede na sporočilnost. Naloga 12 B pa je tudi letos pokazala, da znajo tvoriti jezikovno pravilna besedila le/predvsem tisti učenci, ki tudi sicer uspešneje rešijo preizkus.

V območju nad modrim sta dve nalogi (4, 10); obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Pokazalo se je, da večina učencev ne loči izpovedovalca in pesnika; pri nalogi 4 je mnogo učencev na vprašanje, kdo se izpoveduje v pesmih, odgovorilo pesnik/pesnica ali pa so celo napisali ime in priimek pesnika/pesnice. Tudi 10. naloga je bila učencem zahtevna, saj imajo težave z razlaganjem prenesenega pomena.

V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge (3, 10 in 16 A), v rumenem pa jih je pet (2, 5, 11 c, 12 a in 12 b). Med njimi so tokrat tudi naloge, ki so preverjale skladijsko in metajezikovno zmožnost, čeprav so te učencem običajno zahtevnejše. Povezane so bile z glagolskim vidom, osebnim zaimkom in vstavljanjem samostalnika v pravilni obliki. Uspešnost reševanja tovrstnih nalog povezujemo s tipom naloge – večinoma so bile izbirnega in povezovalnega tipa. Preseneča rezultat, da je v zelenem območju tvorba naloga 16 A, pri kateri so morali učenci napisati krajše besedilo o grafu. Uspešnost reševanja te naloge kaže, da so učenci znali razbrati podatke iz grafa in so jih znali tudi ubesediti.

Večina nalog ob neumetnostnem besedilu je v rdečem območju. Štiri naloge so preverjale razumevanje izhodiščnega besedila (1, 4, 6 in 7). Učencem so bile zahtevne naloge, pri katerih so morali naslov besedila povezati z vsebino (1), povzeti poved s ključno besedo/besedno zvezo (4), primerjati spanje odraslih in mladostnikov in navesti dve razliki (6) in odgovoriti na vprašanje o vsebini besedila tako, da so se sklicevali na podatek iz besedila (7). Naloga 6 se je izkazala za zahtevnejšo verjetno zato, ker se je pri njej vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora. Preostalih pet nalog je preverjalo jezikovno (skladijsko) ali metajezikovno zmožnost. Zahtevnejše so jim bile naloge, povezane s spremembo glagolskega vida, določanjem stavnih členov, določanjem vrste odvisnika (dopustni) in spraševanjem po njem. Naloge po večini (razen nalog 13 in 14 b) niso bile izbirnega tipa in predvidevamo, da so bile učencem zato zahtevnejše. Tudi naloga, pri kateri so morali učenci prepoznati dopustni odvisnik, se je izkazala za zahtevno, čeprav je bila izbirnega tipa, kar potrjuje, da imajo učenci težave s prepoznavanjem posameznih vrst odvisnikov. V rdečem območju je še naloga 16 B, ki je preverjala jezikovno pravilnost krajšega besedila.

V modrem območju je pet nalog. Preverjale so poimenovalno zmožnost (iskanje besed iste besedne družine; naloga 8), skladijsko zmožnost (zanikanje povedi in strnjevanje povedi; nalogi 9 in 14 c) in metajezikovno zmožnost (poimenovanje namenilnika in utemeljitev, zakaj je uporabljena prav ta oblika; nalogi 11 a in 11 b). Pretvorba dvostavčne povedi v enostavčno je učencem vedno zahtevna, bi pa pričakovali, da bodo učenci uspešneje reševali nalogo, pri kateri so morali zanikati poved.

Nad modrim območjem je naloga 15, ki je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer tako, da so morali učenci v povedi odpraviti tri pravopisne napake.

Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci,

in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15.

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi, pesniškega sredstva, določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom, in z razumevanjem prenesenega pomena. Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

Tudi letos učiteljem svetujemo, da je treba pri pouku spodbujati samostojno pisanje besedil ter poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). To ni pomembno le zaradi razvijanja jezikovne zmožnosti, saj učenci s tvorjenjem raznih (krajših in daljših) besedil razvijajo svojo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega

ubesedovanja svojih misli. Učence je treba pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Frančku in Franu. Učitelji naj v pouk pogosteje vključujejo tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojujejo jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi jih izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Učitelji naj pri učencih razvijajo in spodbujajo zavedanje o pomembnosti kakovostne povratne informacije, saj lahko učenci le tako napredujejo.

VIR: RIC 2024.

5.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela 1: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1,00	0,40	0,33	-0,07
1.02	1,00	0,85	0,81	-0,04
1.03	1,00	0,56	0,75	0,19
1.04	1,00	0,37	0,33	-0,04
1.05	2,00	1,05	1,08	0,02
1.06	1,00	0,40	0,47	0,07
1.07	1,00	0,57	0,58	0,01
1.08	1,00	0,87	0,92	0,05
1.09	1,00	0,80	0,86	0,06
1.10	2,00	0,55	0,42	-0,06
1.11.a	1,00	0,58	0,72	0,14
1.11.b	1,00	0,67	0,58	-0,09
1.12.A	4,00	2,71	2,86	0,04
1.12.B	2,00	0,84	0,69	-0,07
1.13.a	1,00	0,68	0,78	0,10
1.13.b	1,00	0,50	0,47	-0,03
2.01	2,00	1,17	1,00	-0,08
2.02	1,00	0,63	0,75	0,12
2.03	2,00	1,52	1,67	0,07
2.04	2,00	0,99	1,06	0,03
2.05	2,00	1,48	1,58	0,05
2.06	2,00	1,11	1,14	0,02
2.07	1,00	0,57	0,47	-0,10
2.08	1,00	0,45	0,58	0,13
2.09	1,00	0,26	0,28	0,02
2.10	1,00	0,84	0,92	0,08
2.11.a	1,00	0,29	0,19	-0,10
2.11.b	1,00	0,20	0,22	0,02
2.11.c	1,00	0,66	0,53	-0,13
2.11.č	1,00	0,64	0,64	0,00
2.12.a	1,00	0,72	0,69	-0,03
2.12.b	1,00	0,70	0,64	-0,06
2.13	1,00	0,52	0,64	0,12
2.14.a	1,00	0,45	0,53	0,08
2.14.b	1,00	0,55	0,61	0,06
2.14.c	2,00	0,67	0,83	0,09

2.15	1,00	0,23	0,42	0,19
2.16.A	4,00	3,04	3,06	0,00
2.16.B	2,00	0,90	1,08	0,09

Legenda:

modra barva – znajo boljše od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
---	---

Komentar:

Iz tabele 1 je razvidno, da so učenci 9. razreda OŠ Rače 26 nalog izmed 39 rešili nad slovenskim povprečjem, 13 pa pod povprečjem. Skupaj presegamo republiško povprečje za **2,1 %**, s čimer smo učiteljice, ki smo učence poučevale, zadovoljne.

Ker je večina nalog rešenih nad državnim povprečjem, je težko opredeliti kateri tip nalog dela učencem težave, saj gre za naloge, ki terjajo od učenca razumevanje, prepoznavanje, primerjavo in sklepanje. Naloge enakega tipa pa so rešene tudi nad povprečjem. Prav tako so slabše rešene naloge enakega tipa zato ni mogoče izpostaviti nekega primanjkljaja znanja samo na določenem področju.

V celoti gledano je bil NPZ srednje zahteven. Od učencev zahteva hitro branje z razumevanjem daljših zahtevnih besedil, natančno branje navodil ter razumevanje, prepoznavanje, primerjavo, sklepanje in tvorbo novih besedil.

5.3.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena
1.	9.A	39	70,9	14,5	4
2.	9.A	31	56,4	0,0	4
3.	9.B	22	40,0	-16,4	2
4.	9.A	/	/	/	1
5.	9.A	28	50,9	-5,5	2
6.	9.A	49	89,1	32,7	5
7.	9.A	27	49,1	-7,3	2
8.	9.A	27	49,1	-7,3	3
9.	9.A	16	29,1	-27,3	3
10.	9.A	27	49,1	-7,3	3
11.	9.A	40	72,7	16,3	3
12.	9.A	25	45,5	-10,9	3
13.	9.A	26	47,3	-9,1	3
14.	9.A	40	72,7	16,3	4
15.	9.A	34	61,8	5,4	4
16.	9.A	18	32,7	-23,7	2
17.	9.A	33	60,0	3,6	3
18.	9.A	42	76,4	20,0	5
19.	9.A	36	65,5	9,1	4
20.	9.A	25	45,5	-10,9	2

21.	9.B	42	76,4	20,0	5
22.	9.B	38	69,1	12,7	4
23.	9.B	28	50,9	-5,5	4
24.	9.B	45	81,8	25,4	5
25.	9.B	43	78,2	21,8	5
26.	9.B	18	32,7	-23,7	2
27.	9.B	42	76,4	20,0	5
28.	9.B	49	89,1	32,7	5
29.	9.B	33	60,0	3,6	4
30.	9.B	19	34,5	-21,9	2
31.	9.B	21	38,2	-18,2	2
32.	9.B	20	36,4	-20,0	2
33.	9.B	38	69,1	12,7	5
34.	9.B	24	43,6	-12,8	4
35.	9.B	46	83,6	27,2	5
36.	9.B	45	81,8	25,4	5
37.	9.B	23	41,8	-14,6	2

Komentar:

Rezultat je v večini primerov v skladu z zaključnimi ocenami.

Test je pisalo 36 učencev, od tega 17 pod povprečjem in 19 nad povprečjem.

Smernice za nadaljnje delo:

Za dobro se je izkazalo:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- usklajeno timsko delo učiteljic.

Tudi v bodoče se bomo ravnali po teh smernicah, saj so se izkazale za uspešne.

Rače, 28. 6. 2024

VODJA AKTIVA SLOVENŠČINE:

Marjana Falež

6 ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED

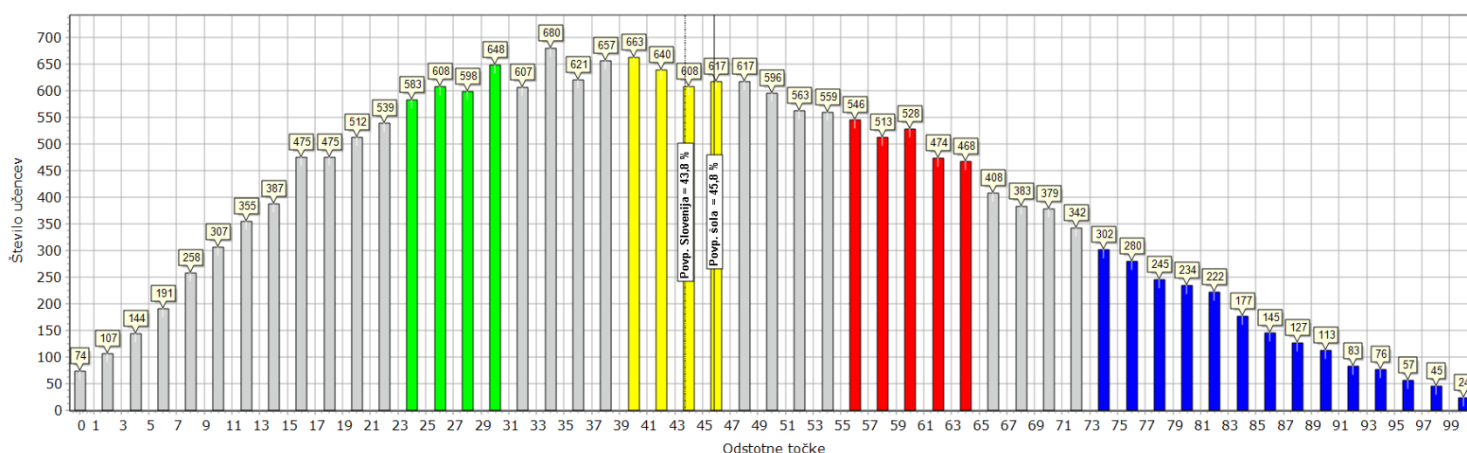
6.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

6.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povprečje **43,8 %**. Rezultat na naši šoli je bil **45,8 %**, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za **2 %** višji od povprečja v državi. Preizkus je pisalo 36 učencev, ena učenka preizkusa ni pisala.

Predstavitev dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Tudi povprečje šole se nahaja v rumenem območju. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci množijo decimalno število z vrednostjo potence števila 10. Poenostavijo izraz s spremenljivkama in rešijo enačbo z oklepaji.

Poznajo pojem pravilna enakoroba štiristrana piramida in s pomočjo skice prepoznajo njeno stransko ploskev.

Prepoznajo pravilo v danem vzorcu in ga nadaljujejo do naslednje slike.

Razumejo pojem aritmetične sredine in poznajo strategijo za računanje aritmetične sredine ter razumejo pojem verjetnost dogodka.

Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.d),
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (3.a.1 in 3.a.2),
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredijo preizkus (3.b.1 in 3.b.2),
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.a),
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.a),

- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.1),
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.d).

6.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH

NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a	0,83	0,75	-0,08
1.b	0,85	0,89	0,04
1.c	0,54	0,53	-0,01
1.d	0,72	0,72	0,00
1.e.1	0,77	0,94	0,17
1.e.2	0,24	0,19	-0,05
2.a	0,52	0,58	0,06
2.b	0,31	0,39	0,08
2.c.1	0,10	0,17	0,07
2.c.2	0,09	0,11	0,02
2.d	0,39	0,61	0,22
2.e	0,15	0,33	0,18
3.a.1	0,73	0,58	-0,15
3.a.2	0,60	0,50	-0,10
3.b.1	0,68	0,75	0,07
3.b.2	0,65	0,61	-0,04
3.b.3	0,50	0,42	-0,08
3.c	0,47	0,53	0,06
4.a.1	0,56	0,64	0,08
4.a.2	0,56	0,64	0,08
4.a.3	0,55	0,64	0,09
4.b	0,22	0,25	0,03
4.c.1	0,44	0,61	0,17

Poročilo in analiza NPZ za 2023/24

4.c.2	0,20	0,25	0,05
5.a.1	0,27	0,36	0,09
5.a.2	0,26	0,39	0,13
5.b.1	0,09	0,17	0,08
5.b.2	0,09	0,17	0,08
5.c.1	0,25	0,28	0,03
5.c.2	0,21	0,25	0,04
6.a	0,16	0,08	-0,08
6.b	0,59	0,64	0,05
6.c	0,60	0,47	-0,13
6.d	0,36	0,28	-0,08
6.e	0,40	0,42	0,02
7.a	0,69	0,67	-0,02
7.b	0,57	0,53	-0,04
7.c.1	0,20	0,17	-0,03
7.c.2	0,10	0,08	-0,02
7.c.3	0,18	0,19	0,01
7.c.4	0,12	0,14	0,02
8.a	0,69	0,69	0,00
8.b	0,44	0,36	-0,08
8.c	0,40	0,39	-0,01
8.d	0,48	0,42	-0,06
9.a.1	0,64	0,56	-0,08
9.a.2	0,38	0,33	-0,05
9.b	0,75	0,83	0,08
9.c	0,60	0,67	0,07
9.d	0,67	0,75	0,08

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 52 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. Teh je 10 %. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najbolje znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.e.1	1	računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	III	6.	zeleno
2	2.d	1	računske operacije in njihove lastnosti	opiše velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)	IV	6.	modro
	2.e	1	naravna števila	dano število razstavi na prafaktorje	II	7.	nad modrim
4	4.c.1	1	geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca	III	7.	rdeče
5	5.a.2	1	geometrijski elementi in pojmi	usvoji pojem pravilni večkotnik	III	8.	modro

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 32%.

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva cela števila in pozna vsoto nasprotnih števil	II	8.	zeleno
	1.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	decimalna števila množi in deli s potenco števila 10	II	6.	rdeče

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	1.e.2	1	računske operacije in njihove lastnosti	učinkovito in zanesljivo izračuna vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	III	6.	modro
3	3.b.2	1	enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredi preizkus	II	9.	rumeno
	3.b.3	1	enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredi preizkus	II	9.	rdeče
6	6.a	1	naravna števila	v množici naravnih števil prepozna sestavljeno število oziroma praštevilo	I	7.	nad modrim
	6.d	1	računske operacije in njihove lastnosti	pomnoži celi oziroma racionalni števili	IV	8.	modro
7	7.a	1	geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	I	9.	rumeno
	7.b	1	geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	II	9.	rdeče
	7.c.1	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši indirektne besedilne naloge	IV	9.	modro
	7.c.2	1	geometrijski elementi in pojmi	uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih	IV	9.	nad modrim
8	8.b	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje	III	6.	modro
	8.c	1	matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje	III	6.	modro
	8.d	1	odnosi med količinami	opredeli in zapiše razmerje dveh količin	IV	9.	rdeče

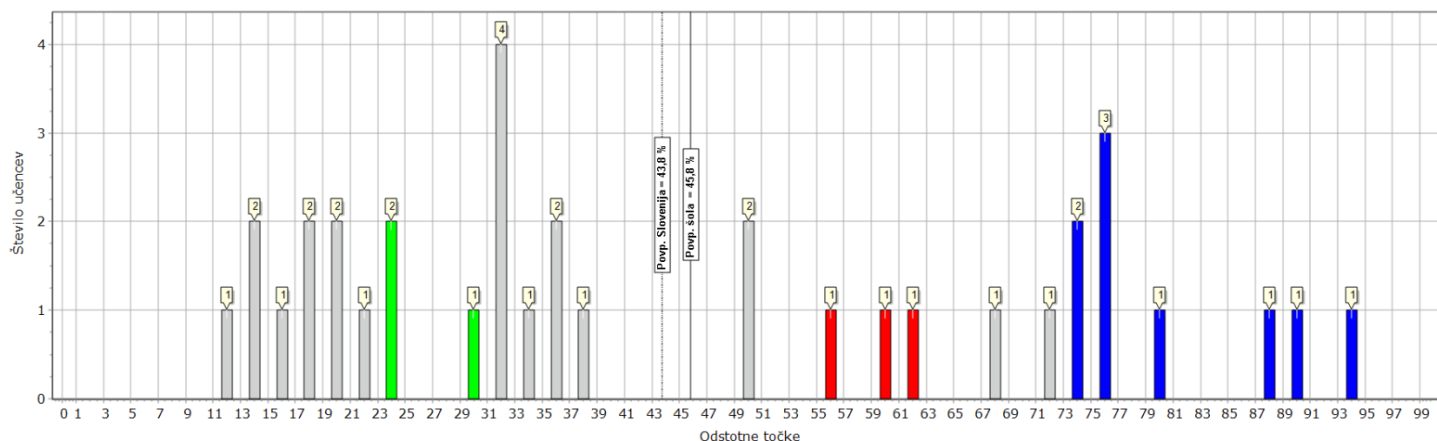
Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
9	9.a.1	1	obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	II	9.	rumeno
	9.a.2	1	obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	II	9.	modro

S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (6%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
3	3.a.1	1	izrazi	računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi enočlenik z veččlenikom	II	8.	rumeno
	3.a.2	1	izrazi	računa z algebrskimi izrazi: sešteva, odšteva, množi enočlenik z veččlenikom	II	8.	rumeno
6	6.c	1	računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva racionalna števila	IV	8.	rdeče

6.4 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Šola



V letošnjem šolskem letu sem s končnim povprečjem zadovoljen. Pisalo je 36 učencev, od tega je kar 20 učencev pisalo krepko pod slovenskim povprečjem. Kar 13 teh učencev je iz 9.a razreda, v katerem je bilo delo v tem šolskem letu zelo naporno, saj učenci niso kazali nobenega pretiranega zanimanja za šolsko delo. Skupno povprečje šole pa je bilo kljub temu 2% nad slovenskim povprečjem. Ista generacija je v šestem razredu dosegla rezultat, ki je bil 3,1% nad slovenskim povprečjem. Vsi štirje učenci z DSP do pisali pod slovenskim povprečjem, od tega dva najslabše od vseh.

Večina učencev, ki so pod slovenskim povprečjem je imela že vrsto let težave pri matematiki. Z urami dodatne strokovne pomoči in še drugimi prilagoditvami (napovedano ustno ocenjevanje, podaljšan čas pisanja...) so uspeli doseči minimalne standarde znanja in s tem pozitivno oceno.

Kar 25 % (9 učencev) učencev je v rdečem in modrem območju, kar pomeni da učenci delijo racionalni števili v decimalnem zapisu in določijo delitelje danega števila. Med danimi števili poiščejo število z zahtevanim številom deliteljev v množici naravnih števil, števili, ki imata najmanjšo vsoto, in števili, katerih količnik je znan. Naredijo preizkus rešitve linearne enačbe in izrazijo dolžino diagonale iz obrazca za izračun ploščine romba. Poznajo pojem paralelograma in paralelogram načrtajo po danih podatkih. Poznajo strategijo za računanje ploščine paralelograma. Izračunajo vsoto dolžin vseh robov danega sestavljenega telesa. Razumejo pojem razmerja glede na dano sliko. Z ulomkom zapišejo verjetnost slučajnega dogodka. Izračunajo vrednost številskega izraza z oklepajem v množici racionalnih števil. Poznajo pojem presek dveh množic in zapišejo njene elemente. Prepoznajo množico večkratnikov števila in zapišejo elemente množice. S Pitagorovim izrekom utemeljijo pravokotnost trikotnika. Poznajo pojem središčnega kota v pravilnem petkotniku, izračunajo velikost središčnega kota in dolžino krožnega loka. Med danimi števili poiščejo tisti števili, ki imata najmanjši zmnožek. V pravilni enakorobi 4-strani piramidi izračunajo višino stranske ploskve ali polovico diagonale osnovne ploskve. Uporabijo strategijo za računanje višine sestavljenega telesa. Prepoznajo pravilo v vzorcu in napovedo število elementov v zahtevani sliki. Izračunajo aritmetično sredino danih podatkov.

Ta generacija učencev je prišla v deveti razred z nekaj primanjkljaji v znanju zaradi težav pri kadrovanju v prejšnjem šolskem letu. Skozi šolsko leto smo poskušali te vrzeli zapolniti, kar pa ni povsem uspelo, saj kar nekaj učencev ni kazalo pretiranega zanimanja za delo. Kar 40,5% učencev ima v tem šolskem letu

zaključeno oceno zadostno in od teh učencev ni niti eden dosegel rezultat nad slovenskim povprečjem. Ena učenka pa je šolsko leto zaključila z negativno oceno in tudi ni pisala NPZ.

6.5 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

6.5.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena 8. razred	Zaklj. ocena 9. razred
1.	9.A	8	16	-27,8	3	2
2.	9.A	28	56	12,2	4	3
3.	9.A	/	/	/	2	1
4.	9.A	9	18	-25,8	2	2
5.	9.A	45	90	46,2	5	5
6.	9.A	10	20	-23,8	2	2
7.	9.A	17	34	-9,8	3	2
8.	9.A	6	12	-31,8	2	2
9.	9.A	15	30	-13,8	3	2
10.	9.A	16	32	-11,8	2	2
11.	9.A	10	20	-23,8	2	2
12.	9.A	16	32	-11,8	3	3
13.	9.A	34	68	24,2	4	4
14.	9.A	12	24	-19,8	4	3
15.	9.A	12	24	-19,8	2	2
16.	9.A	30	60	16,2	4	4
17.	9.A	40	80	36,2	5	5
18.	9.A	18	36	-7,8	5	4
19.	9.A	7	14	-29,8	3	2
20.	9.B	47	94	50,2	5	5
21.	9.B	25	50	6,2	3	3
22.	9.B	18	36	-7,8	3	4
23.	9.B	31	62	18,2	4	4
24.	9.B	36	72	28,2	5	5
25.	9.B	38	76	32,2	5	5
26.	9.B	16	32	-11,8	2	2
27.	9.B	25	50	6,2	5	5
28.	9.B	44	88	44,2	5	5
29.	9.B	37	74	30,2	5	5
30.	9.B	11	22	-21,8	2	2
31.	9.B	16	32	-11,8	3	2
32.	9.B	7	14	-29,8	2	2
33.	9.B	37	74	30,2	5	5
34.	9.B	9	18	-25,8	2	2
35.	9.B	38	76	32,2	5	5
36.	9.B	38	76	32,2	4	5
37.	9.B	19	38	-5,8	3	3

6.5.2 DELO ZA NAPREJ

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni. V rezultatih je vidno načrtno in sistematsko delo.

Še naprej bomo vztrajali pri tem načinu ustnega ocenjevanja, da učenci čim več utemeljujejo, razlagajo naloge, povezujejo znanje in se znajdejo v novih situacijah.

Nadgradili smo tudi matematični portfolio in ga povezali s formativnim spremljanjem. Učenci svoje dosežke zbirajo v mapi, pri ocenjevanju pa pokažejo in zagovarjajo svoj napredek. S tem jim omogočimo, da svoje znanje nadgradijo.

Trudili se bomo, da bomo nivo znanja obdržali tudi v prihodnje. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

Veliko dela nas čaka, da bomo tudi naslednje generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, ki so v zadnjih letih v bistvu le za učence, ki so pri urah bolj počasni, saj je največkrat potrebno le dokončati naloge, ki jih ne uspejo rešiti v šoli. Naloge tudi diferenciramo glede na njihove sposobnosti in zmožnosti.

6.5.3 SKLEPNE UGOTOVITVE

- **dosežki NPZ so dobri, malo nad državnim povprečjem;**
- **v prihodnje je naša želja, da še zmanjšamo število otrok, ki so pod državnim povprečjem;**
- Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem. V pouk bomo vnašali prvine FIT pedagogike.

Zapisal in oblikoval:

Aleš Štahr

7 ANALIZA NPZ ZA PREDMET FIZIKA V 9. RAZREDU

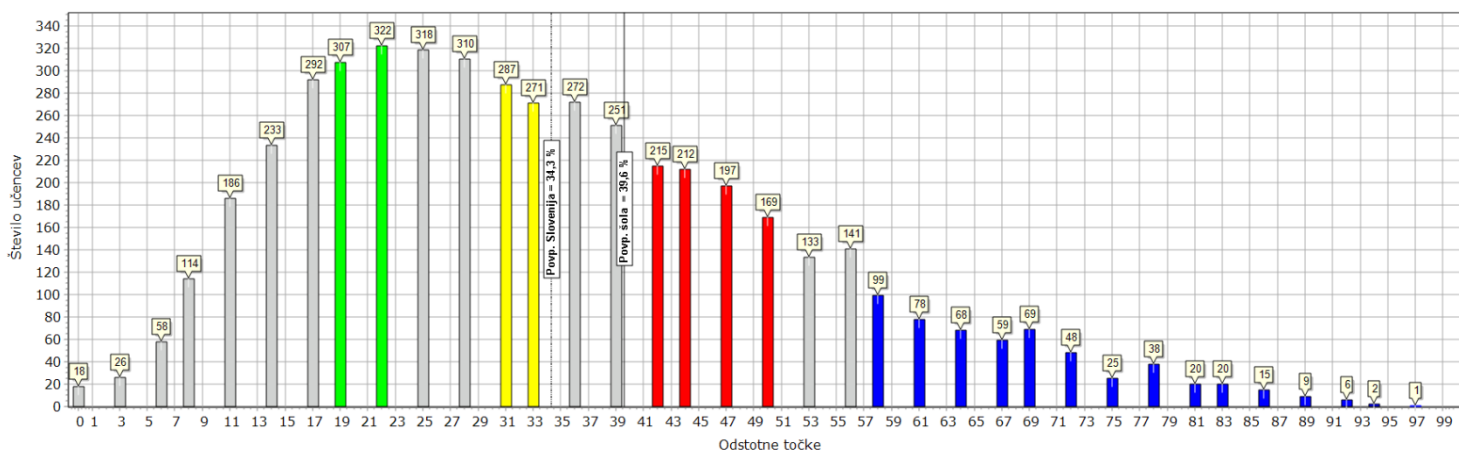
7.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

7.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri fiziki povprečje **34,3 %**. Rezultat na naši šoli je bil **39,6 %**, torej je povprečni dosežek pri fiziki na naši šoli za **5,3 %** višji od povprečja v državi. Preizkus je pisalo 34 učencev, trije učenci preizkusa niso pisali.

7.1.2 Predstavitev dosežkov za fiziko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika
Slovenija



Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Učenci z dosežki v tem območju izkazujejo predvsem večje razumevanje preprostih fizikalnih zakonitosti (naloga 14.a) kakor učenci v zelenem območju. Podobno kot učenci v zelenem območju uspešno rešujejo naloge I. in II. kognitivne stopnje. Kot zanimivost kaže omeniti, da so standardi vseh treh nalog, ki jih uspešno rešujejo učenci v tem območju, v učnem načrtu napisani kot minimalni standardi. Ker naj bi minimalne standarde dosegali vsi učenci, ki uspešno končajo posamezen razred, bi te tri naloge morali uspešno rešiti že učenci v zeleni skupini. Zdaj je videti, kot da minimalne standarde dosega samo polovica populacije, saj so učenci v rumeni skupini učenci okoli polovice populacije po dosežkih na NPZ.

Učenci:

- prepoznajo konkretne primere, pri katerih se spremeni potencialna energija telesa (naloga 8),
- med naštetimi snovmi prepoznajo tiste, ki so električni izolatorji (naloga 10),
- iz besedila naloge razberejo vzrok za dogajanje, ki je opisano v besedilu naloge, konkretno vedo, da se z dodajanjem soli v vodo večja gostota vode in s tem vzgon na telo, potopljeno v slani vodi (naloga 14.a).

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja med rumenim in rdečim območjem, bližje rdečemu območju. To pomeni, da učenci uspešno rešujejo predvsem naloge II. taksonomske stopnje. Posebnost letošnjega preizkusa je, da je število nalog, ki jih uspešno rešujejo učenci v posamezni barvni skupini, letos največje (če izvzamemo naloge nad modrim območjem, ki jih je veliko več kot drugih nalog za katerokoli skupino) prav v rdeči skupini, ki predstavlja mejo zgornje četrtine učencev po dosežku na celotnem preizkusu. Opazimo, da v tej skupini učencev, čeprav je skupina po uspehu nekje na meji treh četrtin populacije, uspešno rešene naloge še vedno temeljijo predvsem na prepoznavanju (naloge 1, 5, 12.a) oziroma preprostem izračunavanju neznane količine iz podatkov, ki jih razberejo z grafa (naloge 17.a, 17.c, 18.b). Samostojno (brez ponujenih možnosti oziroma ne z odčitavanjem z grafa) znajo le v merilu narisati težo in iz besedila pravilno razbrati in napisati nekaj fizikalnih količin. Nekoliko bode v oči to, da tudi skupina učencev na meji tretje četrtine populacije po uspehu na preverjanju znanja fizike uspešno rešuje predvsem naloge, ki jih lahko označimo kot reproduktivne, saj temeljijo zlasti na priklicu ali odčitavanju s preprostih grafov, in ki praviloma ne zahtevajo višjih kognitivnih aktivnosti.

Učenci:

- prepoznajo pravilno narisan odbiti žarek pri odboju na ravnem zrcalu (naloga 1),
- znajo v izbranem merilu pravilno narisati težo telesa vključno s smiselno izbranim prijemališčem te sile (naloga 2),
- vedo, da sila upora kaže v nasprotno smer od smeri hitrosti gibajočega se telesa (naloga 5),
- znajo v preprostem besedilu poiskati podatek (goriščna razdalja leče, naloga 12.a) oziroma iz preprostega besedila izbrati in pravilno napisati nekaj fizikalnih količin (naloga 15.1), vendar se pri vsaj eni od količin zmotijo bodisi v oznaki količine bodisi v zapisu enote za to količino (naloga 15.2),
- znajo iz grafa hitrosti v odvisnosti od časa za enakomerno gibanje izračunati opravljeno pot (naloga 17.a) oziroma iz istega grafa za enakomerno pospešeno gibanje odčitati spremembo hitrosti v danem časovnem intervalu (naloga 17.c),
- znajo iz grafa poti v odvisnosti od časa za enakomerno gibanje razbrati ustrezne podatke in izračunati hitrost telesa (naloga 18.b).

7.1.3 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
01	0,49	0,47	-0,02
02	0,44	0,53	0,09
03	0,35	0,35	0,00
04	0,26	0,35	0,09
05	0,46	0,44	-0,02
06	0,31	0,44	0,13
07	0,83	0,88	0,05
08	0,63	0,68	0,05
09	0,29	0,53	0,24
10	0,61	0,71	0,10
11.a	0,15	0,12	-0,03
11.b	0,16	0,15	-0,01
12.a	0,51	0,41	-0,10
12.b	0,25	0,35	0,10
13.a	0,17	0,29	0,12
13.b	0,19	0,35	0,16
13.c	0,29	0,44	0,15
14.a	0,68	0,62	-0,06
14.b	0,12	0,06	-0,06
15.1	0,54	0,79	0,25
15.2	0,27	0,21	-0,06
16.1	0,15	0,29	0,14
16.2	0,05	0,09	0,04
16.3	0,08	0,09	0,01
17.a	0,38	0,44	0,06
17.b	0,28	0,41	0,13
17.c	0,42	0,47	0,05
17.d	0,12	0,21	0,09
18.a	0,88	0,88	0,00
18.b	0,47	0,62	0,15
19.a	0,77	0,53	-0,24
19.b	0,18	0,03	-0,15
20.a	0,22	0,29	0,07
20.b	0,12	0,24	0,12
20.c	0,10	0,32	0,22
20.d	0,10	0,18	0,08

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 36 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. Teh je 36 %. Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najbolje znajo:

Naloga	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
6	1	tlak, vzgon in gostota	oceni in izmeri vrednosti izbranih fizikalnih količin, jih ustrezno zapiše z merskim številom in enoto ter grobo oceni napako meritev	III	8.	nad modrim
9	1	elektrika (električni tok, napetost, delo in upor)	prepozna različne učinke električnega toka in opiše električni tok kot usmerjeno gibanje električnega naboja	II	9.	nad modrim
10	1	elektrika (električni tok, napetost, delo in upor)	razvrsti snovi med prevodnike in izolatorje	I	9.	rdeče
12.b	1	svetloba	ve, da obstajajo zbiralne in razpršilne leče in s poskusi razišče zakonitosti preslikave z zbiralno lečo in analizira potek žarkov skozi zbiralno lečo	III	8.	nad modrim
13.a	1	delo, energija in toplota	ve, da so klanec, škripec in vzvod preprosta orodja, s katerimi si delo olajšamo, ne pa zmanjšamo, in opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji	II	9.	nad modrim
13.b	1	sile	opiše zakonitosti, ki veljajo za opravljanje dela z orodji, in v računskih primerih uporabi enačbo za računanje dela	II	9.	nad modrim
13.c	1	delo, energija in toplota	v računskih primerih uporabi enačbo za računanje moči in opredeli moč kot količnik dela in časa, v katerem je delo opravljeno	II	9.	modro
15.1	1	tlak, vzgon in gostota	poišče ključne informacije iz preprostega fizikalnega besedila ali drugega vira in ustrezno zapiše rezultate in odgovore	I	8.	rdeče
16.1	1	delo, energija in toplota	uporabi enačbo za računanje toplote pri segrevanju in ohlajanju	III	9.	nad modrim

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
17.b	1	gibanje	iz grafa odčita neznane vrednosti in zna izračunati pot pri enakomerno pospešenem gibanju, če je začetna hitrost enaka nič	II	9.	modro
18.b	1	gibanje	v konkretnih primerih loči enakomerno in neenakomerno gibanje, zna izračunati hitrost pri enakomernem gibanju in pozna dve enoti za hitrost	II	8.	rdeče
20.b	1	elektrika (električni tok, napetost, delo in upor)	v računskih primerih uporabi zvezo med električnim tokom, napetostjo in uporom	II	9.	nad modrim
20.c	1	elektrika (električni tok, napetost, delo in upor)	uporabi zakonitost delitve toka pri vzporedno vezanih porabnikih	II	9.	nad modrim

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 20%.

Naloge	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1	svetloba	nariše potek vpadnega in odbitega žarka pri ravnem zrcalu	II	8.	rdeče
5	1	sile	ve, od česa sta odvisni sila trenja in sila upora	III	8.	rdeče
11.a	1	zvok in valovanje	razume, da se pri vseh valovanjih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa, in ve, da sta svetloba in zvok valovanji	I	7.	nad modrim
11.b	1	zvok in valovanje	razume, da se pri vseh valovanjih prenašajo informacije (podatki) in energija, različna pa je hitrost prenosa	I	7.	nad modrim
14.a	1	tlak, vzgon in gostota	s primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone	II	8.	rumeno

Naloga	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
14.b	1	tlak, vzgon in gostota	s primerjavo gostot in povprečnih gostot razloži, ali telo plava, lebdi ali potone	II	8.	nad modrim
15.2	1	delo, energija in toplota	poišče ključne informacije iz preprostega fizikalnega besedila ali drugega vira in ustrezno zapiše rezultate in odgovore	I	9.	nad modrim

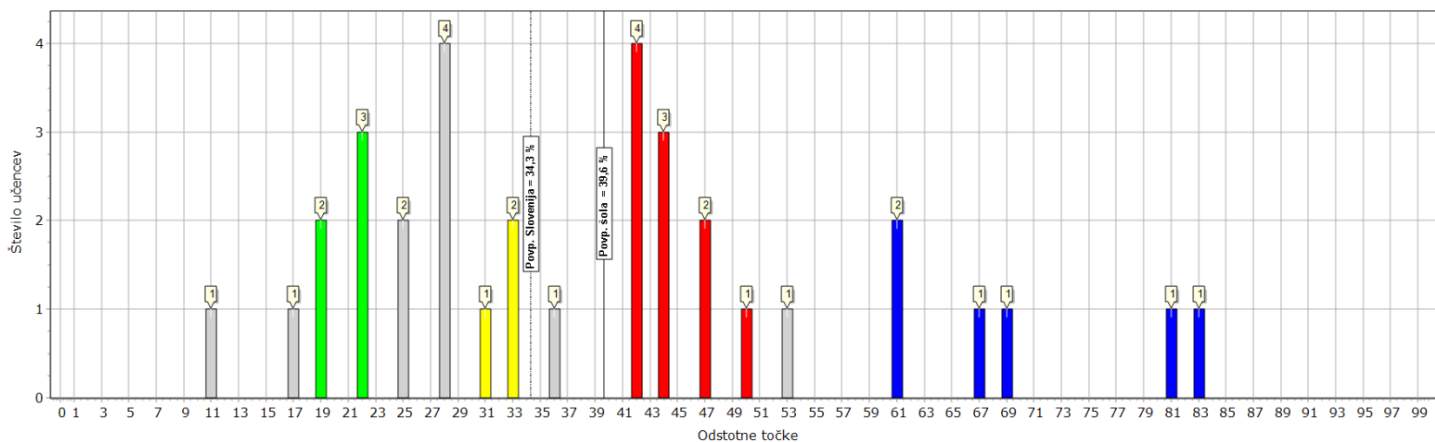
S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (8%). To je:

Naloga	Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
12.a	1	svetloba	poišče ključne informacije iz preprostega fizikalnega besedila ali drugega vira in pozna definicijo gorišča leče in ve, da je ena izmed lastnosti leč goriščna razdalja	I	8.	rumeno
19.a	1	vesolje	poišče na nebu zvezdo Severnico, Veliki voz v ozvezdju Veliki medved in ozvezdje Orion	I	8.	zeleno
19.b	1	vesolje	poišče na nebu zvezdo Severnico, Veliki voz v ozvezdju Veliki medved in ozvezdje Orion in se zna orientirati po zvezdi Severnici	I	8.	nad modrim

Delo pri fiziki pri tej generaciji devetošolcev je bilo specifično. Učila sem jih le v 9. razredu, v 8. razredu je bilo delo pri urah fizike zelo okrnjeno, saj smo imeli kadrovske težave. Tako ne preseneča, da so najslabše rešene naloge iz naravoslovja (faktor pozabljanja) in pa iz snovi 8. razreda - predvsem poglavje vesolje ni bilo obdelano, prav tako sta bila razlaga in utrjevanje pri poglavjih tlak, vzgon in gostota pomanjkljiva. V 9. razredu sem se trudila nekatere osnove nadoknaditi, potrebno je bilo najprej razložiti in utrditi tiste, ki so bile potrebne za razumevanje snovi 9. razreda (enakomerno gibanje, sile) . Za vse ostalo seveda ni bilo časa. Ta generacija učencev (zlasti učenci 9.a) so bili tudi izrazito nemotivirani za šolsko delo in potrebno je bilo veliko truda in energije s strani učitelja, da so dosegli celo višje povprečje od državnega. Nizko državno povprečje glede na sestavo nalog ne preseneča, saj je fizika predmet, kjer se domačih nalog načeloma ne daje, vso utrjevanje in reševanje nalog, poskusov poteka v šoli. Učenci se učijo kampanjsko, le pred napovedanim spraševanjem in pisnim preizkusom.

7.2 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU FIZIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, fizika
Šola



Kljub nizkemu povprečju moram kot učiteljica biti z rezultatom zadovoljna, saj je državno povprečje kar za dobrih 5% nižje. Pisalo je 34 učencev, od tega 18 učencev (53 %) nad državnim povprečjem in razen enega učenca so vsi ostali v rdečem in modrem območju. Najnižje število točk je dosegel učenec z DSP.

7.3 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

7.3.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odd.	Točke	Odstotki	Razlika do državnega povprečja	Zaklj. ocena 8. razred	Zaklj. ocena 9. razred
1.	9.A	16	44,4	10,1	4	3
2.	9.A	13	36,1	1,8	4	4
3.	9.A	/	/	/	2	1
4.	9.A	17	47,2	12,9	4	2
5.	9.A	25	69,4	35,1	5	5
6.	9.A	10	27,8	-6,5	2	2
7.	9.A	6	16,7	-17,6	3	2
8.	9.A	/	/	/	2	2
9.	9.A	11	30,6	-3,7	3	2
10.	9.A	10	27,8	-6,5	3	2
11.	9.A	15	41,7	7,4	3	2
12.	9.A	15	41,7	7,4	3	3
13.	9.A	/	/	/	5	4
14.	9.A	9	25,0	-9,3	4	3
15.	9.A	4	11,1	-23,2	2	2
16.	9.A	15	41,7	7,4	5	4
17.	9.A	29	80,6	46,3	5	5
18.	9.A	8	22,2	-12,1	3	3

19.	9.A	10	27,8	-6,5	2	2
20.	9.B	24	66,7	32,4	5	5
21.	9.B	15	41,7	7,4	4	3
22.	9.B	10	27,8	-6,5	4	4
23.	9.B	12	33,3	-1,0	5	4
24.	9.B	19	52,8	18,5	4	5
25.	9.B	18	50,0	15,7	5	5
26.	9.B	9	25,0	-9,3	3	2
27.	9.B	16	44,4	10,1	5	5
28.	9.B	30	83,3	49,0	5	5
29.	9.B	17	47,2	12,9	5	3
30.	9.B	7	19,4	-14,9	2	2
31.	9.B	8	22,2	-12,1	3	2
32.	9.B	8	22,2	-12,1	2	2
33.	9.B	22	61,1	26,8	5	5
34.	9.B	7	19,4	-14,9	3	2
35.	9.B	16	44,4	10,1	5	5
36.	9.B	22	61,1	26,8	4	5
37.	9.B	12	33,3	-1,0	2	2

Zanimivo je pogledati rezultate NPZ in zaključene ocene. V tej generaciji učencev je bilo zaključenih kar 15 zadostnih ocen in ena nezadostna (ta učenka ni pisla NPZ). Razen dveh učencev, so vsi ti pisali pod državnim povprečjem. Pod državnim povprečjem so pisali še štirje učenci, ki pa so imeli zaključeno oceno 3 ali celo 4. Po analizi sem ugotovila, da so to učenci, ki se zmorejo v kratkem času naučiti snov, ker pa ne utrjujejo in tudi pri urah niso posebej aktivni, snov hitro tudi pozabijo. Vsi učenci, ki imajo zaključeno oceno pet so z rezultatom NPZ krepko nad državnim povprečjem. Ocena in rezultat NPZ torej pri večini učencev ne odstopata.

7.3.2 DELO ZA NAPREJ

Močno upam, da spremembe učnih načrtov predvidevajo, da se nekatera poglavja pri fiziki v prihodnosti črtajo. Tako bi ostalo več prepotrebnega časa za ponavljanje in utrjevanje ter za bolj poglobljeno eksperimentalno delo. Tako pa je na voljo ogromno gradiva, ki pa ostane neuporabljeno, saj je vso delo skoncentrirano v teh 70 ur.

Veliko dela nas čaka, da bomo naslednje generacije ponovno uspeli navaditi na sprotno delo in da bi jim bilo predvsem pomembno razumevanje naravnih pojavov ter uporaba fizikalnih znanj v vsakdanjem življenju. Kot učiteljica se bom trudila učencem še v prihodnje predmet približati na ta način.

7.3.3 SKLEPNE UGOTOVITVE

- dosežki NPZ so dobri, nad državnim povprečjem;
- dosežek NPZ in zaključena ocena pri večini učencev ne odstopata
- v prihodnje je moja želja, da zmanjšamo število otrok, ki so pod državnim povprečjem;

Zapisala in oblikovala:

Romana Šabeder

8 POROČILO O POSKUSNEM PREVERJANJU ZNANJA V 3. RAZREDU

V tem šolskem letu smo se ponovno prijavili na Poskusno preverjanje znanja v tretjem razredu.

RIC je objavil Analize dosežkov Poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu. Objavljeni so osnovni statistični podatki za šolo in državo po predmetih, frekvenčna porazdelitev za državo po predmetih in frekvenčna porazdelitev za šolo po predmetih. Podrobnejše analize celotnega poskusnega preverjanja bo RIC objavil v mesecu septembru.

Naši učenci so bili zelo uspešni, pri slovenščini so dosegli povprečje točk 52,09% (na državni ravni je bilo povprečje 52,82%). Pri matematiki je bilo povprečje točk 55,07% (na državni ravni je bilo povprečje 53,07%).

Poskusno preverjanje v 3. razredu OŠ 2024: osnovni statistični podatki po predmetih

102071 Osnovna šola Rače
Rače

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	56	37	52,09	24,96
401 Matematika	56	37	55,07	16,25

Podatki za Slovenijo

Predmet	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 Slovenščina	10.931	9.979	52,82	23,42
111 Italijanščina	75	64	64,81	15,10
131 Madžarščina	21	20	67,17	23,72
401 Matematika	11.027	10.023	53,07	18,44

SLOVENŠČINA

Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge zaprtega, polodprtega in odprtega tipa,
- število nalog 11,
- skupno število točk 22 (50% za jezik, 50% za književnost).

Shema preizkusa:

- eno- ali večdelno neznano neumetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN,
- eno- ali večdelno neznano umetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja standardov znanja iz UN.

Predviden čas reševanja 45 min.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

1. Znanje in poznavanje – 25%.

2. Razumevanje in uporaba – 45%.
3. Analiza, sinteza, vrednotenje – 30%.

Vsebina/opis preizkusa:

- branje neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega besedila,
- preverjanje poimenovalne, skladske in pravopisne zmožnosti,
- preverjanje metajezikovne in slogovne zmožnosti,
- pisanje neumetnostnega besedila (besedilo piše s pisanimi črkami – tvori ustrezno, razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo, pisava je čitljiva).

MATEMATIKA

Tipi nalog in vrednotenje:

- naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja,
- naloge kratkih odgovorov,
- naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov ali grafičnega prikaza.

Sestava preizkusa glede na taksonomske stopnje:

- poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (30%),
- izvajanje rutinskih postopkov (35%),
- uporaba kompleksnih postopkov (20%),
- reševanje in raziskovanje problemov (15%).

Vsebina preizkusa:

- aritmetika in algebra (60%),
- geometrija in merjenje (20%),
- druge vsebine (20%).