



**Poročilo o
realizaciji LDN
Enote vrtca pri OŠ
Rače**
za šolsko leto 2021/2022

Rače, september 2022

KAZALO

1	UVOD	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA	2
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	3
	2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3	PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	4
	3.1 PROGRAMI	4
	3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	4
	3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	12
	3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	12
	3.5 PROJEKTI.....	13
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	18
	4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	18
	4.2 STROKOVNI AKTIVI	18
	4.3 SVETOVALNO DELO.....	18
5	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	20
	5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	20
	5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	20
6	SODELOVANJE S STARŠI	22
7	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	22
8	MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	22

1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2021/2022 pogumno zakorakal.. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 201 kratkohlačnikov, ki smo jih razporedili v enajst oddelkov. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali en kombiniran oddelka, ob teh smo zapolnili še šest oddelkov II. starostnega obdobja in štiri oddelke I. starostnega obdobja. Prag vrtca prestopilo 36 novincev.

Tako vodstvo vrtca kot vsi zaposleni smo si prizadevali, da je naš vrtec hiša, ki stoji na temeljih spoštovanja in strokovnosti. Vsak dan vidimo kot priložnost za rast in razvoj obojega, spoštovanja in strokovnosti, zato so aktivnosti vrtca močno vpete v dogajanje naše lokalne skupnosti, hkrati pa znotraj ustanove iščemo poti do novih znanj in izkušenj, ki privedejo do kar najboljših pogojev za razvoj naših otrok. Po svojih najboljših močeh se trudimo zagotavljati visoke strokovne standarde in ves čas spremljamo razvoj pedagoške stroke ter skrbimo za izobraževanje in usposabljanje zaposlenih. Programi in projekti, ki smo jih izvajali, so opredeljeni v letnem delovnem načrtu, ki ga sprejme svet zavoda.

Zahvaljujoč kreativnim vzgojiteljicam in pomočnicam vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na prireditvi »Slovo maturantov« v mesecu juniju, smo se poslovili in v šolo pospremili 38 »mini maturantov«.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelok	Starost Otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	1–2 leti	14	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik/Nina Zamolo	Nina Zamolo/Petra Kalčič
Snežinke	2–3 leta	14	Jasmina Safošnik	Mateja Ogrizek
Sončki	2–4 let komb. oddelok	19	Natalija Bodner	Marta Predikaka
Mehurčki	3–4 let	19	Maja Kancler	Petra Ornik
Oblački	3–4 let	19	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Dežniki	4–5 let	24	Maja Čuš	Barbara Šimenc /Nastja Pauman
Kapljice	3–4 let	19	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Kometi	5- 6 let	21	Polona Šibila	Vesna Ina Črnko/ Nika Soršak
Vetrnice	5- 6 let	24	Nina Pušenjak	Lea Predikaka
			Darja Pušenjak Nika Soršak	Mobilna pom. vzgojiteljice

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2021/2022 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo prvih zaposlitev smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Nina Pušenjak	Vzgojiteljica	Vetrnice	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Lea Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Vetrnice	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Polona Šibila	Vzgojiteljica	Kometi	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	
Darja Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	5.45 – 13.15 9.00 – 16.30	30 min.
Maja Čuš	Vzgojiteljica	Dežniki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Vesna Ina Črnko	Pom. Vzgojiteljice	Dežniki	5.45 – 13.15 9.00 – 16.30	30 min.
Petra Vodošek	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 – 13.30	30 min.
Mateja Dovnik	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 – 15.30	30 min.
Maja Kancler	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.30 – 14.00 9.00 – 15.30	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Natalija Bodner	Vzgojiteljica	Sončki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15	30 min.
Jasmina Safošnik	Vzgojiteljica	Snežinke	7.45 – 14.15	30 min.

Mateja Ogrizek	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30 7.45 – 15.15	30 min.
Jolanda Borovnik/Nina Zamolo	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 – 14.15	30 min.
Nina Zamolo/Petra Kalčič	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	8.00 – 15.30	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.45 – 14.15	30 min.
Teja Verglez	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.45 – 14.15	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Svetlana Vuglač	Spremljevalka gibalno oviranemu otroku	Dežniki	8.00 – 15.30	30 min

2.3 RAZPOREDIL DELAVCEV

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram sem starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk obveščali o naslednjih izletih:

16. 10. 2021 - kostanjev piknik

19. 3. 2022 - izlet v Ponikvo

4. 6. 2022 - izlet v Kekčevo deželo

Sama sem se kot nosilka obogatitvene dejavnosti udeležila kostanjevega piknika, na katerem je bilo 6 otrok s svojimi starši.

PONIKVA: Izleta z vlakom do Ponikve, nato pa peš (1000 m) po lahki označeni poti do rastišča velikonočnic se je udeležilo pet otrok s starši iz našega vrtca. Na pohodu je bila tudi sodelavka in mentorica Amalija Hriberšek.

KEKČEVA DEŽELA: Izleta v Kekčevo deželo so se iz našega vrtca udeležili trije otroci s svojimi starši.

17. 6. 2022 je bila proslava in pogostitev ob slavnostni akademiji ob 50 - letnici Planinskega društva Fram. Pri pripravi na akademijo in proslavo sem aktivno sodelovala.

Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj gredo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo OŠ, stari starši, prijatelji....

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavrice	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Dežniki	Vetrnice	Sk.
14	14	14	14	19	19	19	19	21	24	24	201

Lahko bi rekli, da je pravljica most med otrokom in odraslim. Most med svetom realnosti, v katerem živimo odrasli in svetom domišljije, v katerem živi otrok. Pravljice nam pomagajo ustvariti dialog med odraslim in otrokom. Povezujejo vse vidike otrokove osebnosti, spodbujajo domišljijo, aktivirajo čutila in možgane, samozaupanje, razvijajo intelekt in sploh vsestranski razvoj. Pravljice so prava bogata in neizčrpana zakladnica ljudske iznajdljivosti in duhovitosti človeške stvaritve ter so zaradi tega že same po sebi najčistejša poezija. Nikoli ne zastarijo, in so vedno nove, sveže in mlade. Ob poslušanju pravljic so otroci prevzeti in očarani. S pravljicami se lahko otroci srečajo že zelo zgodaj, saj jih starši lahko uporabijo za sprostitvev in zabavo otrok. Lahko pa jih izberemo tudi namenoma za spodbujanje govornega, spoznavnega in socialno-čustvenega razvoja. V vrtcu strokovni delavci uresničujemo predpisani kurikulum in pripovedovanje pravljic postane didaktična metoda. Zelo pomembno je, da spoznamo, kako otroci doživljajo pravljico, kaj pravljica sploh je in kakšen vpliv ima na nadaljnje otrokovo življenje.

Pri Malčku bralčku smo vse vzgojiteljice v začetku leta načrtovale izvedbo Bralnega nahrbtnika, a smo ga zaradi slabih epidemioloških razmer opustile, namesto tega so otroci v vrtec lahko sami prinašali knjige po svojem izboru. Knjige so predhodno brali doma s starši, v vrtcu pa so jih predstavili in samostojno pripovedovali svoji skupini. Otroci skupine Vetrnice so knjige pripovedovali pri počitku, nekateri so celo sami napisali in ilustrirali svoje knjige in jih v vrtcu predstavili. Tudi otroci skupine Kometi, Dežniki in Kapljice so knjige prinašali v vrtec in jih po želji pripovedovali vzgojiteljicam ali otrokom v jutranjem krogu

oz. pri počitku. Pri Kometih so lahko namesto knjig povedali tudi kakšno deklamacijo ali pesem, ki so se jo naučili doma. Ob koncu leta so otroci za pripovedovane knjig tekom leta prejeli tudi priznanja, predšolski otroci skupin Kometi in Vetrnic pa so prejeli knjižno nagrado - zbirko ugank.

Skupina Snežinke in Sončki so se Malčka bralčka lotili malce drugače. Tekom leta so za starše pripravili slikanico brez besedila. Otroci so si jo odnesli domov, skupaj s starši prebirali in pripovedovali ob sličicah. Starši so na podlagi opisa in pripovedovanja otrok zapisali tekst in tako je nastala njihova pravljica. Sončki so imeli pravljice na temo Medvedka Puja.

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

Zobozdravstvena vzgoja – zaradi situacije (COVID 19) si nismo umivali zobke v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. Ogledali pa smo si lutkovni film: » Kako si pravilno umivamo zobke«. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.

V DRUŽBI LUTK

1. starostno obdobje

Z lutko se otroci počutijo varne in tako lahko postane njihova vsakodnevna prijateljica. Z njo lahko dosežejo ali odkrijejo nekaj novega ali pa obnovijo nekaj že znanega. Lutka jih popelje v svet domišljije in tako lahko z njo veliko lažje dosežejo zastavljene cilje. Pravljični liki pa se prek pesmi, barv, gibanja in besede približajo otroku in tako prenašajo pomembne življenjske vsebine. Z lutko vzgojitelji ali lutkovni igralci nastopajo pred otroki v vrtcu, v gledališču ali kjer koli, kjer si pripravijo oder za lutkovno predstavo. Predstave so otrokom prirejene glede na njihovo starostno obdobje in njihova dojetanja sveta, lutke. Najprej se je treba lotiti teme in besedila, kasneje pa izdelave lutk, scene, glasbe, osvetljave, ki se seveda vežejo na temo lutkovne predstave. Za nastanek le-te sta potrebna skrbno načrtovanje in priprava, da ob izvedbi predstave gledalcu pusti pozitiven vtis, vznemirjenje in ustvarjalnost.

Obogatitveno dejavnost v družbi lutk smo vzgojiteljice izvajale skozi vse leto v svoji skupini ali pa smo se, kolikor nam je bilo dopuščeno združile po dve skupini.

Prilagam naslove lutkovnih predstav:

- Sadni prepir
- Žabica je rešena (eko pravljica)
- Razbita buča
- Muca Copatarica,
- Nahrbtnik (kotiček na koncu sveta)
- Živali pri babici zimi
- Neke zimske noči,
- Zakaj je sneg bel,
- Rokavička – dramatizacija
- Flupi in voda
- Zaljubljeni zvonček,

- Zelo lačna gosenica,
- Pikapolonica gre na potep

Ker so se Corona ukrepi sprostili, smo si mlajše skupine v okviru Miškinega gledališča ogledali lutkovno predstavo z naslovom: »Zvezdni prah«.

2. starostno obdobje

Letos nam je v zimskem času zaradi epidemioloških razmer odpadel termin za obisk lutkovnega gledališča, smo pa zato z otroki v spomladanskem času lahko obiskali Lutkovno gledališče Maribor, kjer smo si skupine Vetrnice, Dežniki in Kometi ogledali predstavo Ferdo, veliki ptič, skupina Kapljice, Oblački, Mehurčki pa so si ogledali predstavo Drobtine iz mišje doline.

Kot vsako leto smo vzgojiteljice odigrale lutkovne predstave za otroke, bodisi v povezavi z letnimi časi, prazniki, posebnimi dogodki oz. praznovanji bodisi v prepletu s projekti na nivoju skupine ali vrtca. Letos smo v skupinah odigrale sledeče predstave:

- **Kapljice:** Zrcalce, Gospod Jurček in gospa Mušnica, Pikapolonica in pike, Pasavček
- **Kometi:** Jabolko, Didel, didel, daja, dedek Mraz prihaja, kamišibaj gledališče Eko Zmajček, Hopek išče pomlad. Z otroki smo se letos lotili dramatizacije Kako ujeti zvezdni utrinek, ki smo jo skupaj priredili, jo dopolnili, oblikovali v predstavo ter jo po metodi gozdne pedagogike odigrali na prostem; v gozdu oz. parku. Ob nastopu za starše smo predstavo odigrali in jo posneli ter jim jo v obliki video posnetka poslali.
- **Vetrnice:** Sadno zelenjavni prepir, Barve jeseni, Na kmetiji. Po predstavah so si otroci izdelali lutke glede na tematiko ter se z njimi igrali. Pri tem smo uporabljali različne tehnike in tipe lutk (prstne, na palici). V sklopu nastopa za starše smo zaigrali dramatizacijo Zaljubljeni zvonček, za katerega smo si sami izdelali kostume, sceno in rekvizite.
- **Dežniki:** Ježek Jaka, Nisem božiček, Trije metulji.

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Zgodnje naravoslovje v vrtcu predstavlja temelj nadaljnjemu naravoslovju v šoli. Predšolski otroci se učijo celostno in si pridobivajo izkušnje skozi igro. Imajo prirojeno željo po raziskovanju, so radi dejavni, zastavljajo vprašanja, iščejo odgovore nanje,... Različne informacije prejemajo preko čutil, ki jih v povezavi s čustvenim doživljanjem spreminjajo v nove spretnosti in znanja. Zato je otrokom potrebno posredovati čim več neposrednih izkušenj, ki jim pomagajo razumeti svet.

Nosilke dejavnosti smo poskušale na tak način uvesti otroke v svet naravoslovja. Pri reševanju problemov smo skozi igro vključevale vsa otrokova čutila, tipanje predmetov, vizualno zaznavanje pojavov – tako da otroci aktivno sodelujejo. Otroci so se zelo radi vključevali v naravoslovne dejavnosti, saj jih spodbuja prirojena radovednost.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala v skupini otrok Mehurčki in skupini Oblački. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2021/22 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo štiri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **voda v različnih stanjih** (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrzemo...),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...),
- **igre in poskusi z vodo** (opazovanje plavanja/potopitve predmetov v posodi z vodo).

S to obogatitveno dejavnostjo smo spodbujale otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Dobro motivacijo smo dosegle s konkretnimi materiali in praktičnimi dejavnostmi. Otroci so želeli vse neposredno preizkusiti, videti, slišati, prijeti, preliti, pretresti, zmešati,...

Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

VRTEC V NARAVI

Letos vrtca v naravi za predšolske otroke nismo izvedli, saj se zaradi epidemiološke slike nismo prijavili nanj, se pa bo vrtca v naravi izvedel prihodnje šol. leto (2022/23), in sicer v spomladanskem času v domu Škorpiljon.

I. STAROSTNO OBDOBJE

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

S knjigo in z branjem in/ali s pripovedovanjem vplivamo na otrokov govorni razvoj, še posebej v mlajšem obdobju pa se otroku lahko približamo s slikanico. Cilj obogatitvene dejavnosti je otrokom predstaviti različne vrste slikanic, primerne za prvo starostno skupino, pri tem pa nas zanimajo njihovi odzivi. Vsaka skupina si je glede na zanimanje otrok izbrala drugo slikanico; po branju in/ali pripovedovanju so sledile

različne poustvarjalne dejavnosti s področij po Kurikulumu za vrtce. Z bralnimi dogodki smo otrokom želele predstaviti različne vrste slikanice, obenem pa smo želele pri njih obogatiti besedni zaklad in razvijati pozitiven odnos do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govorne in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje spoštljivega odnosa do knjige ter spodbujanje radovednosti in domišljije, je najboljša naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, pri tem pa se krepijo socialni odnosi in komunikacijske veščine, pa čeprav so to začetki. Na dobrih in trdnih temeljih lahko gradimo tudi kasneje v predšolskem obdobju, kar pa je najlepša in najboljša popotnica tudi za šolo.

MALI RADOVEDNEŽ

V okviru naravoslovnih dejavnosti so si otroci razvijali pozitiven odnos do narave in strmeli k varovanju življenjskega okolja in navad. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov. Med igro odkriva namembnost in uporabnost stvari ter spoznava, kako delujejo. Večina naravoslovnih zaposlitev je potekala preko različnih eksperimentov, ki smo jih izvedli v igralnici in tudi v naravi.

V jesenskem letnem času nas je obiskala teta jesen ter nam predstavila jesenske pridelke. Otroci so spoznali različne šege in navade (ličkanje, luščenje koruze ter razvijali domišljijško igro ob naravnih pridelkih). Okušali smo različno hrano (jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice...) in začimbe (sol, sladkor, gorčica, bučno in belo olje, med) ter se pogovarjali kakšnega okusa je.

Zima nas je obdarila z nekaj snega, le tega smo si prinesli v igralnico, kjer smo izvedli različne eksperimente (taljenje, barvanje, oblikovanje...)

Pomladni čas je ozelenel naravo in s tem smo opazovali cvetoča drevesa, travniške rastline in živali, jih nabirali. Vzgojiteljice smo otrokom prinesle v igralnice različne žuželke (polže, kobilice, pikapolonice, pajke, žabe, gosenice...). Opazovali smo njihovo gibanje, ga posnemali in jih tudi gibalno ponazarjali. V mesecu aprilu smo opazovali vreme ter eksperimentirali z Smarties bomboni, kjer smo opazovali predstavitev mavrice.

V poletnih mesecih bomo eksperimentirali z vodo ter gradili različne objekte iz mivke.

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Večina matematičnih zaposlitev se je izvajala skozi Fit didaktične metode. Ob tem smo uporabili različne didaktične pripomočke za spoznavanje matematičnih simbolov. Z otroci smo šteli preko pik, črtic, kock, igrač ipd. velikokrat smo posegli tudi po barvnih žogicah in balonih, kjer smo utrjevali tudi barve. Občasno smo izvedli jutranjo telovadbo, ob tem šteli gibe v slovenskem in angleškem jeziku. Z posnemanjem gibanja živali smo utrjevali predloge, kjer so otroci urili poslušanje in gibanje. Urjenje grafomotorike se je izvajalo skozi različne gibalne dejavnosti, pi katerih smo rezali s škarjami, gnetenjem slanega testa, oblikovanjem plastelina, dass mase... vsakodnevno smo pospravljali igrače in ob tem razvrščali n določena mesta. Otroci so v večini osvojili štetje do 10 in prirejanje. V vsaki temi so se izvajale takšne in drugačne matematične zaposlitve, ki so se prepletale z drugimi področji dejavnosti.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Obogatitvena dejavnost Pevski zbor se v šolskem letu 2021/22 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). Pri tej dejavnosti bi sodelovalo več mehurčkov hkrati.

MALI SONČEK/ REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

Vse vzgojiteljice smo v okviru rekreacijskih uric letos za otroke priredile različne gibalne igre in izzive, bodisi v telovadnici, v igralnici bodisi na prostem, in sicer v obliki štafetnih iger, poligonov, oviratlonov, orientacijskih pohodov, teka itd.

Kapljice so dodatno imele vsakodnevno telovadbo ob glasbi po zajtrku (30 min), pozimi so se otroci sankali, kepali, vozili z lopatkami. Kometi smo si večkrat priredili oviratlon oz. telovadni poligon kar na hodniku vrtca, saj so imeli otroci zelo radi gibalne izzive, kjer so morali najti lastne rešitve za premagovanje ovir. Vetrnice so rekreacijske urice v večini izvajale na prostem, v gozdu. Naredili so si gozdni poligon ter hodili po podrtih deblih, plezali po nižjih drevesih, preskakovali so naravne ovire (korenine) in se kotalili po listju, travi. Dežniki so imeli poligone v telovadnici in naravi z različnimi rekviziti (baloni, padalom), izvajali so tudi jogo.

Letos smo na nivoju vrtca izvedli tudi Smehčev jesenski in spomladanski kros, ki so ga priredile vzgojiteljice koordinatorke, udeležili pa so se ga otroci vseh starostnih skupin. Otroci so ob udeležbi obeh krosov prejeli medalje, ki smo jih izdelale vzgojiteljice, prav tako pa smo ob spomladanskem krosu podelili tudi pokale za otroke, ki so se uvrstili na prva tri mesta.

Prav tako so imeli otroci vseh skupin v dopoldanskem času organizirano Svizčevo vadbo, kjer so jim vaditelji pripravili različno zahtevne vadbene ure (bodisi skozi vadbene poligone, igre lova itd.), ki so se jih zelo radi udeleževali.

V okviru programa Mali sonček smo se letos skupini Kometi in Vetrnice odpravili na plavalni tečaj, ki se je izvajal v ŠP Ruše, in sicer med 28.3. in 1.4. 2022. Otroci so na plavalni tečaj zelo radi hodili ter so ga z veseljem obiskovali, ob koncu pa so prejeli tudi plavalne knjižice z nalepkami za usvojeno plavalno znanje na tečaju.

V sklopu gozdnega vrtca smo vzgojiteljice vseh skupin z otroki v vseh letnih časih obiskovale gozd ter z njimi odšle na daljše ali krajše sprehode do krajinskega parka, bližnjih travnikov, gozdov ipd. Dodatno smo otroke skozi preplet projektov Zdravje v vrtcu in Pasavček ter skozi metode FIT pedagogike seznanile z različnimi FIT gibalnimi igrami, sprostitevni vajami, jogo, prometnimi poligoni s prometnimi znaki itd.

CICI VESELA ŠOLA

Kot vsako leto, so se tudi letos Cici veselošolskega tekmovanja udeležili otroci predšolskih skupin (Kometi in Vetrnice). Že med letom smo z otroki reševali različne naloge, učne liste in grafomotorične vaje (vezane na tematski sklop v skupini), med drugim smo na željo otrok brali zgodbe in reševali tudi naloge iz mesečnih Cicidojev. Cici veselošolski dan je letos potekal 19. 5. 2022, otroci skupine Kometi in Vetrnice pa so naloge reševali v okviru svoje skupine ter ob uspešnem zaključku reševanja prejeli tudi Cici priznanje.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

Projektu smo največ časa posvetili v mesecu maju, čeprav smo ga vključevali skozi celo šolsko leto. Ob knjigi Zelišča male čaravnice (Polonca Kovač) smo sledili zastavljenim ciljem: spoznavanje zelišč na zeliščnem vrtu – opis, značilnosti, uporaba, razvijanje jezikovne zmožnosti (artikulacija in besednjak: ameriški slamnik, majaron, timijan, rožmarin, regrat ...; poparek – zelišča samo prelijemo z vrelo vodo, prevretek - zelišča damo v hladno vodo in vse skupaj pustimo vreti nekaj minut, tinktura - alkoholni izvleček nekega zelišča, obkladki itd); razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave; odkrivanje, spoznavanje in primerjanje žive in nežive narave itd. Otroci so na podlagi fotografije, poiskali določeno zelišče na zeliščnem vrtu, skupaj pa smo se pogovorili o njihovi uporabi. Tako so otroci ugotovili, da na našem zeliščnem vrtu rastejo naslednja zelišča: timijan, majaron, melisa, meta, ameriški slamnik, rožmarin, drobnjak, žajbelj, jagode, karij in regrat. Ob nabiranju svežih zelišč smo opazili deževnika, ki je otroke zelo pritegnil. Z njimi smo si v igralnici pripravili zeliščni kotiček in v vsako škatlo so otroci razvrščali določeno zelišče, katero so lahko otipali, vohali, okušali in primerjali. Zelišča so tudi poiskali v knjigah, kjer sem jim prebrala, kako pomembna so za naše zdravje. Da so si otroci lažje zapomnili zelišča, smo izdelali plakat z naslovom Zelišča na našem vrtu. Poleg fotografije smo zalepili sveže zelišče in napisali njihovo ime. Vključili smo tudi likovno umetnost in ustvarili svojo regratovo lučko (rolico z razrezanimi trakovi ali vatirane palčke smo pomočili v belo tempera barvo in naredili odtis na temen kolaž papirja; s čopičem smo narisali tudi steblo in liste). Čez celo šolsko leto smo večkrat obiskovali zeliščni vrt in spoznali, da je potrebno za njega poskrbeti – izpuliti plevel in odvečno travo, pobrati kamenje in liste, po grabljati, obrezati rastline, jih zalivati itd. Za vsa ta opravila smo potrebovali vrtno orodje (motiko, grablje, škarje, zalivalko ...) in rastline so nas bogato nagradile – sladkali smo se z jagodami, pili čaj in melisin sok. Otroci so pridobili občutek za rastline in bili v nenehnem stiku z naravo.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Dejavnost zgodnje naravoslovje in matematika v vrtcu je potekala znotraj skupine 2. starostnega obdobja

Otroke smo uvajali v svet naravoslovja, ki temelji na učnem principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave. Skozi igro in dejavnosti so otroci spoznali bogastvo naravnih materialov in naravoslovnih vsebin.

V jeseni smo izvedli dejavnost na temo gozd. Spoznali smo listnata in iglasta drevesa ter njihove plodove (želod, kostanj, žir, različne storže, liste...). Ugotavljali smo kateremu drevesu pripada določen plod in list... tukaj je imela večina otrok težave. Ugotovili smo tudi, da so debla dreves različna: ena gladka, druga hrapava. Nabirali smo mah, veje palice, listje, lubje... vse to pa smo si prinesli v igralnico in skozi igro razvrščali, šteli, primerjali in ugotavljali razlike. V gozd smo hodili vse leto in opazovali drevesa in ostalo rastje skozi letne čase.

Spomladi pa smo postali mali vrtnarji. Najprej smo uspešno posejali travo, nato pa še posadili fižol. Vsak dan smo radovedno preverili, če je že vzklila kakšna travica. Kar nekaj dni ni bilo nič, nato smo ugotovili, da zraven zemlje rabi še vodo in svetlobo. Skrbno smo zalivali vsak svojega »Travkota« in veselo opazovali, da je trava le vzklila in je vsak dan večja. Fižol pa smo posadili v prozorne vrečke, da smo opazovali, kako je iz fižola pognalo steblo in korenine, ki so srkale vodo in hrano iz zemlje.. Nekaj fižolov nam ni vzklilo in zrastle, ugotavljali smo zakaj??? In ugotovili, da smo jih preveč zalili...

V času pusta smo izvedli matematično dejavnost in klovnu naredili pisano oblačilo potiskano z liki (trikotnik, štirikotnik in krog) v rdeči, rumeni modri in zeleni barvi.

JEZIKOVNA KOPEL

Obogatitvena dejavnost Jezikovna kopal se na začetku šolskega leta 2021/22 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). V sredini šolskega leta pa nas je zapustila izvajalka te dejavnosti.

MATEMATIKA SKOZI IGRO

Obogatitvena dejavnost Matematika skozi igro se v šolskem letu 2021/22 ni izvajala, zaradi priporočil NIJZ-ja. (mehurčki). Pri tej dejavnosti bi sodelovalo več mehurčkov hkrati, kot tudi staršev.

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

Po dolgem času smo se tudi to leto skupine Kometi in Vetrnice podali v šolske učilnice. Med samo potjo po šoli smo opazovali šolske hodnike, prostore ter učence.

V okviru obogatitvene dejavnosti Veselo iz vrtca v šolo udeležili ustvarjalnih delavnic z učiteljicami in učenci prvih razredov. Na delavnicah so spoznali nove učiteljice in ob pomoči starejših otrok rešili delovni list, ki so si ga lahko odnesli domov. Otroci so iz šole odšli veseli in polni pričakovanja

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti se v šolskem letu 2021/22 smo izvajale, po priporočil NIJZ-ja. (mehurčki).

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba).

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

✓ Prisluhni sebi in razumel boš druge

V šolskem letu 2021/22 smo izbrali prednostno nalogo z naslovom **Prisluhni sebi in razumel boš druge**. V naslovu smo združili področje jezika in naravoslovja. Komunikacija ni le izražanje samega sebe in sporočanje svojih misli in čustev. Medsebojno sporazumevanje je obojestranski proces in vključuje tudi sprejemanje sporočil drugih ter ustrezno odzivanje nanje. Komunikacijske spretnosti so pogoj za sporazumevanje in vključevanje v skupini. Zavedamo se pomembnosti komunikacije, vloge odraslih pri vzpostavljanju medosebnih odnosov. Vemo, da je vrtec eno najbolj občutljivih okolij, ki vpliva na kakovost odnosov, v katere so vpeti otroci v času svojega izrazitega osebnostnega razvoja. Otroci so skozi igro in učenje razvijali identiteto, govor in sposobnost sporazumevanja. Srečevali so se z različnimi oblikami komunikacije. Vsaka komunikacija pa je odvisna predvsem od kakovosti odnosa dveh, ki neprestano komunicirata. Vzgojitelji težimo in želimo, da imajo otroci zadovoljene čustvene in socialne potrebe v določenem odnosu, šele potem se lahko odpre in začne proces komunikacije.

Prednostno nalogo smo razvijali tudi skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva (glej 4.2 Strokovni aktivni).

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

V letošnjem šolskem letu smo izvajali veliko eko projektov. Skozi vse dejavnosti smo realizirali cilj, kako otrokom v prvem in drugem starostnem obdobju pokazati izkustveno učenje o spoznavanju narave in njene raznolikosti. Veliko zaposlitvenih dejavnosti je izhajalo iz otrok, pri tem smo jih spodbujali k iskanju rešitev in možnosti za boljše spoznavanje k ohranjanju čiste narave. Ker imamo možnost opazovanja veliko živali kot so razne ptice, krave, mačke in kokoši smo lahko skozi okno v slabem vremenu opazovali, kako so živali prilagojene na vremenske spremembe. Pri tem so otroci ugotovili, da kokoši čez mrzlo, hladno vreme ne opazimo zunaj. Tako smo se lahko pogovarjali zakaj kokoši morajo biti v kokošnjaku. Prav tako krave. Veliko smo jih lahko opazovali na pašniku, ki je zraven vrtca. Otroci so pripovedovali, da imajo dlako, da jih v mrzlem vremenu ne zebe, in da nam dajo mleko. Na vrtčevski terasi imamo ptičjo hišico, kjer lahko ptice opazujemo v vseh letnih časih. Otroci čez zimski čas pridno skrbijo, da nastavljam lojne pogače in nasujemo zrnje. Pri tem jih seznanjamo, na ptice glede na selitev. V tem šolskem letu smo tudi lahko izkoristili igro na snegu, in spoznavanju zimskih radosti. Otroke zelo zanima sneženje, zakaj se snežinka stopi v roki, da je mrzla in bela.

Igre v dežju so otroke naredile zelo vesele, kajti skakanje po lužah v škornjih je nekaj nepozabnega. Izdelali smo tudi diagram tedenskega beleženja vremena, ter se tako pogovarjali, kakšno je bilo povprečje. Otroci sami so prišli do rezultata, da je bilo največkrat oblačno. Manjkalo seveda ni pravljic. Prebiralimo po različnih zbirkah, najbolj zanimive pa so jim bile zbirke Pravljičica v vsakem vremenu.

Skozi vse zaposlitve, želimo otroke spodbuditi, da je potrebno paziti na naravo, kajti le to nam daje možnost zdravega, čistega načina življenja.

V jesenskem času smo se zjutraj po zajtrku odpravili na ogled čistilne naprave v kraju, čisto blizu Krajinskega parka Rače. Imeli smo možnost opazovanja stare čistilne naprave in nato izgradnjo nove čistilne naprave v kraju Rače. Otroci so lahko primerjali kako je bilo prej in kako sedaj. Pri tem se jim je porodilo vprašanje kaj smo sploh gledali in kaj se tukaj dela. Tako smo odprli tematiko v igralnici.

Vse dejavnosti so nas vodile k spoznavanju pripravljenih jedi iz domačih pridelkov. Spoznali smo običaje (ličkanje, pust, Velika noč,) in z tem tudi značilno hrano, ki se je v starih časih pripravljala za ta običaj. Otroci so telesne aktivnosti za zdrav življenjski slog izvajali na svežem zraku in si krepili imunski sistem z zdravo domačo prehrano, ki jo v vrtcu pridobimo iz lokalne pridelave.

Otroci so osvojili zastavljen cilj, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave in cilju, da samo sami lahko poskrbijo za svoje zdravje in zdrav življenjski slog. Skozi prehransko piramido so spoznali katera hrana je najbolj pomembna in katera malo manj. Tako je iz njihovih ust nastal stavek oz. rek: Potem boli trebušček, če jemo preveč sladko.

Velik poudarek smo dali o pomenu vode za vsakdanje življenje. Otroci v skupini pijejo samo vodo. Pri tem smo izdelali kartico, da varčujemo z vodo, in je po nepotrebem ne točimo.

Gibanje je otroška primarna potreba, zato smo veliko dejavnosti, zaposlitev izvedli na svežem zraku na travniku, v gozdu, pri gradu Rače. Otroci so kondicijsko zelo vztrajni in spretni pri izvedbi različnih gibalnih postaj.

Tradicionalni slovenski zajtrk smo začeli že zjutraj z obiskom čebelarja iz Čebelarske družine Rače. Čebelar je otrokom predstavil pomen čebel in jim pokazal določene stvari, ki jih potrebuje pri svojem delu. Seveda pa smo nato si pripravili tradicionalni zajtrk z domačim medom, maslom in mlekom. Otroci pa so povedali da potrebujemo še domača jabolka.

Ob jesenskem običaju ličkanje, smo ličkali tudi v vrtcu. Tako smo otrokom predstavili druženje na kmetijah, kjer so se zbirali sosednje in družinski člani. In prav tako se kmečko najedli domače klobase, ocvirkovke in kruha iz krušne peči.

V pustnem času smo organizirali majhno vrtčevsko povorko in obiskali so nas kurenti. Ta dan seveda ni manjkalo krofov. Skozi video posnetke, smo otrokom pokazali, kako se pečejo krofi, ter prav tako pomen kurentovega skoka. Ker je znan praznik tudi Velika noč, seveda nismo mogli mimo tega praznika. Seveda nismo šli v globoko tematiko, ampak kaj se za ta praznik dogajalo na kmetiji. Ob tem so na kmetiji potekale kolone, in meso se je jedlo samo za Veliko noč, drugače so ljudje v starih časih jedli predvsem zelje, krompir, repo. Otrokom je to danes zelo nejasno.

Otroke že zelo hitro v prvem starostnem obdobju začnemo seznanjati in ozaveščati k skrbi za čisto naravo. Tako smo v skupini ob svetovnem dnevu Zemlje, prisluhnili pravljici Dan Zemlje. Zgodba govori, kako so živali bile razočarane nad ljudmi, ki so v gozdu pustili smeti. Ob tem smo razvili pogovor kam sodijo smeti. Otroci že zelo dobro vedo, da za smeti potrebujemo koše. In tako smo nadaljevali z različnimi oblikami dejavnosti.

ZDRAVJE V VRTCU

V okviru programa Zdravje v vrtcu smo v šolskem letu 2021/22 nadgradili temo preteklih dveh let Počutim se dobro in jo nadaljevali v okviru rdeče niti »Krepim (oblikujem) sebe in svojo skupnost«.

Izvajali in nadaljevali smo z aktivnostmi, ki v okolju vrtca promovirajo in krepijo zdravje otrok in zaposlenih ter prispevajo k dobremu počutju vseh:

- Zdrava prehrana

Otroci so iz vreče izvlekli po 1 plastični predmet (sadje, zelenjava), jih poimenovali ter razvrstili na ustrezen kup. Skozi igro so urili svoj tip (s tipom so morali prepoznati zdravo prehrano), nato še svoj okus (s prevezo na očeh so se otroci med seboj hranili s koščki različnega sadja in zelenjave. Od doma so otroci prinašali različne revije, iz njih izrezovali zdravo hrano. Skupaj smo izdelali prehransko piramido ter plakat zdrave in nezdrave prehrane, živilski semafor. Skozi lutkovno predstavo sadno –

zelenjavni prepir so otroci dobili še boljši vpogled v zdravo hrano za otroke. Lutke so si kasneje izdelali tudi sami in z njimi samostojno zaigrali lutkovno predstavo.

Preko različnih zgodbic (Škratek Prehladek) smo spoznali, kako poskrbimo za zdravje in se obvarujemo pred boleznijo. Naučili smo se pravilne higijene kašlja, kihanja ter umivanja rok. Prisotnost bacilov in učinkovitost mila pa smo dokazali tudi s poskusom, kjer smo uporabili vodo, poper ter milnico. Ogledali smo si lutkovni film » Zdrave roke za čiste otroke« in » Ostal bom zdrav«.

Prav tako smo si ogledali lutkovni film Dobili bomo dojenčka. Skupaj smo si pogledali slike na otroški ravni o dojenčku. V igralnico smo prinesli ves material, ki je potreben za dojenčka. Otroci so tako skozi igro vlog spoznavali življenjski cikel in pripomočke ki jih dojenček potrebuje. Šele nato smo začeli s pogovorom o odvajanju od pleničke. Seznanili smo jih s kahlico, kako se nanjo sedeTudi v umivalnici so bile razstavljene slike, kako poteka postopek sedenja na kahlico (kako se slečemo, usedemo na kahlo in potem zopet oblečemo in umijemo roke). Slike so otroke zelo pritegnile, in skoraj vsi so se želeli usesti na kahlico. Otroci so se veliko igrali z dojenčki, jih posedali na kahlo in tako smo uspešno opravili delo z pleničko.

- Zobozdravstvena vzgoja – zaradi situacije (COVID 19) si nismo umivali zobke v vrtcu. Pri tem so nam pomagali starši v domačem okolju. V začetku šolskega leta nas je obiskala dipl. medicinska sestra, ki je otrokom predstavila pomen pravilnega ščetkanja zobkov, pravilne ustne higijene. Otroci so razvrščali hrano, ki je zdrava/nezdrava za naše zobke. V vrtcu pa smo otroke spodbujali z grizenjem trših jedi – skorja kruha, sadje, jabolko z lupino, sveže zelenjave.

- Varnost v prometu

Preko projekta Pasavček smo z različnimi dejavnostmi spoznavali pomen varnosti v prometu. Spoznavali smo nekatere prometne znake in njihov pomen, cestnoprometne predpise. Zelo dobro smo si zapomnili slogan: »Red je vedno pas pripet«.

Z otroki smo se skozi prometne poligone srečevali z različnimi prometnimi znaki in situacijami (prehitra vožnja, neupoštevanje pravil v prometu, ipd), v katerih so morali odreagirati varno in pravilno, da nihče ni bil poškodovan. Ogledali smo si tudi informativne videoposnetke Varnost v prometu, ki so prikazovali, kako je lahko nevarna vožnja, če nismo pravilno pripeti v avtu. Preden smo odšli na sprehod, smo zmeraj preverili, da smo primerno oblečeni oz. imamo svetleče jopice, iskali smo prometne znake ter jih skozi sprehode spoznavali in jih upoštevali.

Otroci so se tako zunaj kot v igralnici radi igrali igre Avtomobili in Semafor, s katerimi so dodatno morali vaditi varno obnašanje "v prometu" in kjer so morali biti pozorni na ostale otroke (udeležence v prometu).

Preko igre smo spoznavali različna prevozna sredstva. V ta namen smo izvedli daljše sprehode po pločniku ob prometni cesti vse do železniške postaje v Račah. Otroci so se preizkusili na kolesih, poganjalcih, skirojih.

- Vsakodnevno gibanje in zdrav način življenja

Ker vemo, da je gibanje zelo pomembno za naše zdravje in dobro počutje, v vseh skupinah poskrbimo, da to otrokom omogočimo (vsakodnevna telovadba po zajtrku, sprehodi, pohodi, poligoni, vožnja s skiroji, poganjalci, spretnostne igre z različnimi rekviziti, plezanje, premagovanje ovir, kros na nivoju

vrtca, rekreacijske urice s Svizcem, izvajanje vodenih dejavnosti s FIT aktivnimi metodami poučevanja). Otrokom skozi celo šolsko leto poudarjamo pomen zdravega načina življenja (poleg zdrave prehrane, gibanja je pomemben tudi počitek, pitje zadostne količine tekočine – vode, nesladkanega čaja ipd.).

- Narava in varovanje okolja

V spomladanskih mesecih smo поблиže raziskali travnik ter opazovali žuželke in spoznali nekatere travniške rastline. Pihali smo regratove lučke ter iskali 4 peresne deteljice. Iz marjetic sva vzgojiteljici pletli zapestnice, prstane in verižice za otroke. Iz regratovih stebel smo naredili trobila in nanje trobili. Nekaterim otrokom je celo uspelo pravilno pihnuti, da so ustvarili zvok. Piskali smo tudi na široko pasjo travo, ki smo jo skrili med stisnjene dlani in pihnili ter tako ustvarili piskajoč zvok. Z lupami smo se podali na bližnji travnik. Tam smo našli mravljišče. Za trenutek smo mravlje ujeli v zato primerne posode in si jih поблиže ogledali, prešteli smo njihove nožice, pogledali sestavo njihovega telesa. Poskusili smo se gibati kot mravlje. Vzgojiteljica je doma našla veliko žabo ter jo ujela v majhen terarij. Otroci v vrtcu se je niso mogli nagledati. Otroci so posnemali skakanje žabe ter njihovo oglašanje. Kasneje smo jo spustili na travnik. Ogledali smo si tudi »gosenice velikanke« kot smo jih poimenovali z otroci. S pomočjo interneta smo preverili, kakšen metulj se bo razvil iz njih (velika vešča). Oponašali smo gibanje metulja in letali po vsem travniku, kot tudi kasneje v igralnici. Ogledovali smo si polže, ki jih je ogromno zaradi dežja. Le te smo opazovali kako so veselo jedli solato in to kar na naši mizi. Videli smo njihove rožičke ter spremljali res zanimivo njihovo premikanje. Na travniku smo našli celo pikapolonico, prešteli njene pike in jo spustili visoko pod nebo z željo, da nam prinese zlato kolo. V sklopu raziskovanja žuželk, smo se o vsaki žuželki naučili pesem, izdelovali smo lutke, likovno ustvarjali žuželke, posnemali njihovo gibanje, trudili smo se oglašati tako kot nekatere žuželke ter spoznali številne nove izraze, s katerimi smo razširili naše besedišče.

Urejali smo tudi igrišče in okolico, se preko pogovora učili kako pazimo na naravo. Seznanjali smo se z ločevanjem odpadkov. Na to temo smo se igrali razne igre npr. » Zmešnjava« in » Zabojniki«. Izvedli smo tudi izlet do zbirnega centra v Račah, kjer smo si ogledali zbiralnike odpadkov. Spoznali smo tudi, kako odpadni material še enkrat uporabiti. Tako smo iz odpadnega materiala izdelovali dekoracijo, različne izdelke ter razne rekvizite za igre.

- Duševno zdravje

Z otroki smo se veliko pogovarjali o lastnem počutju, sploh v začetku leta, ko so se nekateri otroci novinci navajali na rutino skupine, na nove osebe ter so ob tem kdaj jokali. Ideje za dejavnosti so izvirale iz pobud otrok in njihovega razmišljanja ter zanimanja. Tako smo veliko brali in si ogledovali različne slikanice na temo čustev, na temo dobrega počutja (omenjene slikanice pod zavihkom Gradivo) ipd. Ob tem smo otrokom v koticah ponudili likovne aktivnosti, s katerimi so lahko izražali in opisovali lastno počutje (oblikovanje izrazov iz gline in plasteline, izrezovanje in risanje lutk smeškov). Prav tako smo si z otroki izdelali pozdravni plakat s sličicami, ki so prikazovale pozdrave (recimo rokovanje, objem, "daj mi petko", pomahaj mi, palci gor/palci dol, ipd), s katerimi je vsak otrok zjutraj pozdravil prijatelje. Prav slednja aktivnost je bila otrokom še posebej všeč, na ta način smo se zelo povezali, hkrati so otroci dobili uvid v to, koliko bližine in stika oz. dotika nekdo potrebuje, če se počuti dobro ali slabo ter hkrati otrokom omogočali, da so svoje počutje ubesedili ali prikazali.

Z vsemi dejavnostmi smo poudarjali pomen dobrih medsebojnih odnosov, trudili smo se tkati prijateljske vezi – le tako se bom dobro počutil jaz in drugi okrog mene.

- Varno s soncem

Otroke smo ozaveščali o pravilni zaščiti pred soncem, kdaj in kako se zaščitimo. Izdelali smo si vremenski koledar. Dnevno smo opazovali vreme in se o vremenu pogovarjali. Vremenski koledar smo pa beležili s simboli. Izdelali smo si kape, kot primerno pokrivalo pred vročim soncem. Poskrbeli smo, da je igra potekala v jutranjih urah in v senci.

PASAVČEK

V našem vrtcu nam je v veliko veselje, da smo lahko del projekta saj v sklopu tega otrokom predstavimo paleto zanimivih in poučnih dejavnosti, ki so pomembne za njihovo varnost. Letos nam je situacija onemogočila, da smo sodelovali z zunanjimi sodelavci (policisti), vendar smo se vzgojiteljice potrudile in otrokom na svoj način predstavile domač kraj, poklice ter delo v raznih institucijah. Otroke in tudi njihove starše smo seznanili z varnim vedenjem na cesti, kako pomembna je varnost in pripet pas v avtomobilu. Ker je vrtec v bližini zelo prometnih, vendar urejenih cest, smo dali poudarek predvsem na upoštevanju pravil in prometne signalizacije, ko se odpravimo na daljši sprehod ob glavni cesti, saj je za otroke v vrtcu najpomembnejše, kako se vedejo kot pešci. Otroci se morajo zavedati, da so pravila v prometu zelo pomembna in jih je potrebno dosledno upoštevati. Projekt smo izvajali čez celo leto, saj smo z otroki veliko hodili na daljše sprehode, kjer smo morali upoštevati pravila v prometu. Spoznali pa smo tudi lik Pasavčka, ki je bil otrokom zelo zanimiv.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli v okviru projekta:

- Seznanili smo se s predstavniki različnih poklicev, ki skrbijo za varnost v prometu oz. varnost ljudi na splošno (gasilci).
- V igralnici in na prostem smo izvajali gibalne dejavnosti za razvijanje orientacije v prostoru z upoštevanjem prometnih predpisov (Semafor, Avtomobili).
- Izdelali smo si prometne znake iz kartona ter jih uporabili v igri oz. pri prometnih poligonih.
- Spoznavali smo cestnoprometne predpise in osnove cestne signalizacije skozi sprehode po našem kraju, skozi igre (spomin, Križišče).
- Ob sprehodih smo uporabili svetleče brezrokavnike za večjo vidnost na cesti.
- Igrali smo se igro Cesta ni igrišče – prometni poligon s prometnimi znaki.
- Spoznavali smo različne vrste prometa (zračni, cestni, vodni ...) ter naredili tabelo vozil oz. prevoznih sredstev, ki jih uporabljamo pri prevozu v vrtec.
- Ogledali smo si informativne videoposnetke na temo uporabe varnostnega pasu v avtomobilu ter varnega prečkanja ceste (Infodrom, Kriš Kraš, AMZS).
- Izdelali smo si eko vozila iz odpadnega materiala (avtomobile, gasilski avto).
- Upoštevali smo usvojeno znanje o cestnoprometnih predpisih, zlasti na sprehodih v gozd, krajinski park, ob obisku lutkovnih predstav (vožnja z avtobusom – pripasani a poti tja in nazaj).
- Igrali smo se z avtomobili ter igralno podlogo s cestnimi znaki ter signalizacijo.
- Brali smo zgodbe na temo prometa in udeležencev v prometu (Formula 1 in policaj Matej, Previdno na cesti).
- Zbirali smo Pasavčkove žige za pravilno pripet pas v avtu (»Pripnem se sam«).

GOZDNI VRTEC

V vrtcu Rače smo v projekt gozdni vrtec vključeni že drugo leto. V sklopu le tega redno obiskujemo gozdove, travnike, se srečujemo z naravnim prostorom, ki ga izkoristimo za raziskovalno igralnico. V večini skupin je postala rutina, da vsaj enkrat tedensko obišejo gozd in travnik, pri najmlajših pa si gozd pričarajo kar v igralnici. Gozd je poln idej, kjer se skupaj sproščamo in krepimo čuječnost, se igramo različne domišljjske igre z naravnimi materiali ter raziščemo vse skrite koticke. Prav tako je odličen naravni poligon za otroke, s katerim razvijajo naravne oblike gibanja in druge gibalne spretnosti. V naravi so otroci postali pisatelji, ustvarjalci in raziskovalci ter prepustili domišljiji prosto pot. Vzgojitelji so vsak obisk gozda skrbno načrtovali in povezovali z vsemi področji kurikula. Povezali smo se tudi zunanji sodelavci (lovci, gozdarji), ki so prav tako ljubitelji narave in so del tega delili z nami. Čez celo leto pa so v naši gozdni igralnici nastajale čudovite gozdne zgodbe, katere smo objavljali na družbenih omrežjih in jih tako delili z drugimi.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo pet pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojitelskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

V šol. letu 2021/22 smo imeli formirana en strokovni aktiv (vse starostne skupine skupaj), kjer smo uresničevali naslednje naloge:

- poglobljeno delo na prioriteten cilju (Prisluhniti sebi in razumel boš druge),
- dvig zavesti o pomenu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za kakovostno vzgojo in izobraževanje,
- povezovanju profesionalne skupnosti.

V tem šolskem letu smo načrtovali in izvedli tri strokovne aktivne. Vsebinsko in čas smo prilagodili epidemiološkim in vremenskim razmeram ter razpoložljivosti zunanjih izvajalcev.

KDO	KAJ	IZVAJALEC	KDAJ	
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Ozavestimo svoje telo skozi gib in igro 	<ul style="list-style-type: none"> Tina Dobaj 	Oktober 2021	Izkazalo se je, da bi srečanje lahko izvedli le v soboto. Tako se za le-to nismo odločili.
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Čuječnost 	<ul style="list-style-type: none"> Nina Zamolo 	Januar 2022	17.11.2021 (Čuječnost in pravljice) 21.4.2022 (Pozitivna psihologija v vrtcu)
Strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> Rekreativno-izobraževalna pot Rački ribniki - Požeg 	<ul style="list-style-type: none"> Pomočnica ravnatelja za vrtec vodja aktiva učiteljji športa OŠ Rače 	Maj 2022	8.6.2022 (QRientacijski pohod)

Aktivnosti so bile izbirane tako, da se ob ustreznih prilagoditvah lahko vnašajo v neposredno delo z otroki vseh starostnih obdobj.

4.3 SVETOVALNO DELO

Skozi šolsko leto sem se trudila kar se da enakovredno delovati na vseh osnovnih področjih dela svetovalne službe, kar pomeni

- svetovalno delo z otroki;
- svetovalno delo z vzgojitelji in njihovimi pomočniki,
- svetovalno delo s starši,
- svetovalno delo z vodstvom vrtca in
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 36%, mi le-to v celoti ni uspelo. V delo vnašam načine dela, ki so se skozi leta izkazali za racionalne in učinkovite.

Ves čas sem intenzivno sodelovala z občinsko upravo Občine Rače-Fram. Sodelovanje s preostalimi zunanjimi institucijami (CSD Maribor, Dispanzer za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor, Center za sluh in govor Maribor, Zavod RS za šolstvo) je bilo organizirano in izvedeno glede na trenutne potrebe.

Tako kot v minulih šolskih letih, sem veliko časa namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2022/2023. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in traja do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev

novu vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram). Izveden je bil tudi roditeljski sestanka za starše novu vključenih otrok.

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Sodelovala sem na pedagoških konferencah.

Opravljal sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sodelovanje pri pripravi dokumentacije (LDN vrtca, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta).

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskimi razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2021/2022, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje Fit pedagogika.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli kolektivno izobraževanje, ki se je nadaljevalo še v šol. leto 2021/22.

- **Fit pedagogika**

Strokovne delavke so se udeleževale srečanj študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo.

Vsebina srečanj

Na področju predšolske vzgoje se bomo ob načelih in pristopih inovativnih učnih okolij za 21. stoletje posvetili zagotavljanju spodbudnega učnega okolja in optimalnih možnosti za razvoj in napredek otrok. Osvetlili so pomen varne in smiselne rabe digitalne tehnologije v skupini in za sodelovanje s starši. Pokazali so primer programa in nakazali možnosti, kako tehnologijo kombinirati z neposredno izkušnjo otroka.

Organizacija srečanj

Študijska srečanja za strokovne delavce vrtcev so potekala v treh delih: 4+2+2 uri. Prvi del študijskih srečanj je potekal v spletnem okolju MS Teams v času od 23. 8. 2021 do 27. 9. 2021.

Prvi del je zajemal strokovna izhodišča in delavnice, drugi del konkretne aktivnosti smiselne rabe digitalne tehnologije v izvedbenem kurikulumu vrtca, tretji del pa je potekal kot videokonferenca.

- Aktivno smo sodelovali na aktivih in pedagoških konferencah.
- Spremljali smo strokovno literaturo.

Redne hospitacije smo izvedli po načrtu, vzorčnih nastopov pod naslovom »Kritični prijatelj«, ki so jih načrtovali ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec in svetovalna delavka, nismo izvedli, zaradi Covid – 19.

S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu smo dali poudarek na formativno spremljanje vzgojnega dela. Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo.

S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, koticov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici.

Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2021/2022, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Tudi v šolskem letu 2021/2022 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in omogočili opravljanje pedagoške prakse.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. V začetku šol. leta so bili sestanki in govorilne ure organizirane preko spleta (Teams-ov). Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij je bil roditeljski sestanek za starše novincev.

Zaradi situacije – Covid 19 smo morali odpovedati tudi več skupnih srečanj.

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo obnovili in jim dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic in grmovnic, barvanje ograj na terasah in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Sklad OŠ Rače je skupine obdaril z didaktičnimi igrami, kot tudi z materialom za ustvarjanje.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner

Ravnatelj: Rolando Lašič