

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2021/2022

Rače, avgust 2022

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA	3
1.1	ZGODOVINA	3
1.2	USTANOVITELJ	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	3
1.4	VIZIJA	3
2	TIM ZA KAKOVOST	4
3	SAMOEVALVACIJA	5
3.1	PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2021/22	5
3.1.1	CILJ: UČITELJ S PROFESIONALNIM IZOBRAŽEVANJEM PRIDOBIVA NOVA ZNANJA O METODAH POUČEVANJA	6
3.1.2	CILJ: OZAVEŠČATI UČENCE O POMENU GIBANJA ZA ZDRAVJE	6
3.1.3	CILJ: UČENCI SE UČIJO ROKOVANJA Z RAČUNALNIKOM IN OSNOVNIMI PROGRAMI	8
4	POROČILO VRTCA	9
4.1	PREDSTAVITEV VRTCA	9
4.2	POTEK SAMOEVALVACIJE	9
4.3	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	11
5	ZAKLJUČEK	13

1 PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

1.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. V začetku leta 2020 smo k vrtcu prizidali tri nove oddelke v šoli pa pridobili novo učilnico in sanitarije za zaposlene.

1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

2 TIM ZA KAKOVOST

Samoevalvacijsko poročilo je pripravil tim za kakovost OŠ Rače. Poročilo se navezuje na akcijski načrt za šolsko leto 2019/20. V šolskem timu za kakovost so:

Rolando Lašič, ravnatelj

Romana Zupančič, vodja tima

Severina Pfeifer, članica

Janja Pučko, članica

Sabina Ozmec, član

Nina Brezner, članica

V poročilo je dodano še poročilo tima za kakovost iz Enote vrtca pri OŠ Rače.

3 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe v naprej in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2021/22 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane štiri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. Na ravni cele šole smo se trudili pri učencih **povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja**. Kot drugo nalogo smo si zadali cilj **učiteljem s strokovnim izobraževanjem omogočiti pridobivanje novih znanj o metodah poučevanja**. Tretji cilj, ki smo mu sledili v tem šolskem letu je bil **ozaveščati učence o pomenu gibanja za zdravje**. Učencem od 4. do 9. razreda smo želeli omogočiti, da se učijo rokovanja z računalnikom in osnovnimi programi.

3.1 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSLEM LETU 2021/22

V šolskem letu 2021/22 smo z akcijskim načrtom in letnim delovnim načrtom uresničevali naslednje prednostne naloge: dvig kakovosti procesov učenja (fit pedagogika, razvijanje prečnih veščin pri učencih), zagotavljanje fizične in psihosocialne varnosti ter vključenosti (ozaveščanje o zdravi prehrani, o pomenu gibanja za zdravje), udejanjanje načel in ciljev razširjenega programa.

CILJ: Povečati motivacijo za učenje in pozitiven odnos do učenja

Področje: DOSEŽKI UČENCEV

Standard 3: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja

Kazalnik: Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja

Cilj smo dosegali z vključevanjem fit aktivnih metod in fit hitrih stimulacij v pouk. Kot šola smo že od leta 2018 bili vključeni v FIT centralizirano izobraževanje z rednimi strokovnimi izobraževanji za učitelje. V šolskem letu 2021/22 so bila izvedena tri takšna izobraževanja na katerih so zunanji izvajalci v dopoldanskem času (pri rednem pouku) skozi fit didaktične delavnice učiteljem prikazali sodobne strategije poučevanja. V mesecu decembru smo izvedli

tudi FIT DAN, na katerem so vsi učitelji naše šole pod strokovnim vodstvom izvajalca izobraževanja izvajali pouk po načelih FIT pedagogike.

3.1.1 Cilj: Učitelj s profesionalnim izobraževanjem pridobiva nova znanja o metodah poučevanja

Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV

Standard 2: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj

Kazalnik: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike učenja

Leta 2018 se je naša šola priključila mednarodnemu projektu FIT International. Projekt je zastavljen za daljše časovno obdobje (načrtovana izobraževanja vsaj do leta 2023), vanj pa so vključeni strokovni delavci šole in enote vrtca Rače. Skozi cikel v naprej določenih izobraževanj učitelji pridobivajo teoretična in praktična znanja o Fit pedagogiki. Glavni cilj le te je, razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Fit aktivne metode so primerne za vsa učna področja in vse starosti. Vključujejo strategije asociativnega, primerjalnega, celostnega, sodelovalnega, izkušenskega in kritičnega učenja ter spodbujajo notranjo motivacijo za učenje, koncentracijo in osredotočenost.

S tremi sklopi izobraževanj so strokovni delavci pridobivali znanja in veščine, ki so jih lahko konkretno preizkušali v praksi (oktober, januar, april). S tem smo želeli povečati motivacijo učencev za učenje, predvsem pa jim omogočiti aktivno učenje v šoli, ki bo doprineslo k usvajanju trajnih veščin.

Izvedli smo tudi FIT dan (december). Učitelji so pod strokovnim vodstvom vodje izobraževanja ge. Barbare Konda načrtovali in izpeljali uro pouka po načelih fit pedagogike. Po izvedenem pouku in hospitacijah je sledila evalvacija s povratnimi informacijami. Le te so bile zelo pozitivne, vsi učitelji so uspešno izpeljali načrtovane cilje, opaziti je bilo navdušenje in zavzeto delo tako učencev kot tudi učiteljev.

V mesecih marec, april, maj smo izvajali interne hospitacije strokovnih delavcev. Hospitacije sta izvajala ravnatelj Rolando Lašič in koordinatorica Fit pedagogike na šoli Romana Zupančič. Skozi hospitacije in evalvacije strokovni delavci ugotavljajo, da so FIT izobraževanja veliko prispevala k dvigu kakovosti poučevanja. Učitelji si v prihodnje želijo predvsem praktična izobraževanja oziroma priložnost za izmenjavo primerov dobre prakse med strokovnimi delavci.

3.1.2 Cilj: Ozaveščati učence o pomenu gibanja za zdravje

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Standard 1: V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost

Kazalnik: V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.

Učence želimo uzavestiti o pomenu gibanja za lastno zdravje, s poudarkom na gibanju na svežem zraku. V ta namen že drugo leto zaporedoma v času daljših odmorov organiziramo gibanje na prostem za vse učence naše šole. Dodatno pa obvezno vsaj enkrat na dan tudi dejavnosti v razširjenem programu od 1. do 5. razreda organiziramo na prostem. Kot popestritev rekreativnih odmorov smo ob posebnih dnevih pripravili različne dejavnosti (čajanko pred božično–novoletnimi prazniki, pustno rajanje, ravnateljjevo presenečenje ob zaključku šolskega leta). Takšna presenečenja so bila med učenci zelo dobro sprejeta in jih bomo v prihodnjem šolskem letu obdržali oziroma poskušali pripraviti še dodatna. Ostaja pa izziv in sicer bolj pritegniti učence tretje triade.

3.1.3 CILJ: Učenci se učijo rokovanja z računalnikom in osnovnimi programi

Področje: DOSEŽKI UČENCEV V RAZVOJU IN UČENJU

Standard 2: Učenci napredujejo v digitalnih veščinah

Kazalnik: Učenci razvijajo samouravnavanje

Učitelji že dalj časa opažamo, da učenci sicer zelo veliko uporabljajo digitalno tehnologijo, vendar imajo težave pri rokovanju z osnovnimi programi kot sta MS POWER POINT in MS WORD.

Pripravili smo načrt, s katerim smo želeli v času rednega pouka in v času razširjenega programa učencem od 4. do 9. razreda omogočiti vodenje skozi praktično uporabo programa MS POWER POINT in učencem od 6. do 9. razreda vodenje skozi praktično uporabo programa MS WORD. Cilje smo vključili v posamezne dejavnosti RaPa in v redni program kot medpredmetno povezovanje. Pri tem je z učiteljem posameznega predmeta oziroma dejavnosti sodeloval učitelj računalništva. Vključeni so bili učitelji slovenščine, etike, zgodovine, geografije, astronomije in učitelji razširjenega programa v 4. in 5. razredu. V razširjenem programu smo izvajali dejavnost Računalništvo za učence 4. in 5. razredov.

Zastavljene cilje smo dosegli, vendar pa v manjši meri kot je bilo načrtovano (predvsem zaradi velikega števila odsotnosti učiteljev in posledično nadomeščanja oz. prerazporeditve dela učiteljev). Kot prednostni cilj akcijskega načrta ga bomo vključili tudi v prihodnjem šolskem letu.

4 POROČILO VRTCA

4.1 PREDSTAVITEV VRTCA

V šolskem letu 2021/22 smo izvajali dejavnosti v enajstih oddelkih Enote vrtca pri OŠ Rače: Lunice, Mavrice, Zvezdice, Snežinke, Sončki, Oblački, Mehurčki, Dežniki, Kometi, Kapljice in Vetrnice. Vključenih je bilo 201 otrok.

Tabela 1: Število vključenih otrok V Enoto vrtca pri OŠ Rače v starosti od 1 do 5 let

Št.	Leto rojstva	Število vključenih otrok
1	2015	6
2	2016	38
3	2017	49
4	2018	47
5	2019	45
6	2020	16

V šolskem letu 2021/2022 smo se odločili za prednostno nalogo: Prisluhniti sebi in razumel boš druge. Cilje prednostne naloge smo uresničevali na individualni ravni, znotraj učeče se skupnosti in pri neposrednem delu z otroki.

4.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Kakovost zagotavljamo s samoevalvacijo, ki vsem zaposlenim v vrtcu omogoča stalen pregled nad kvaliteto dela in načrtovanjem sprememb in izboljšav v vzgojno izobraževalnem delu. Le tako lahko res sledimo svojemu poslanstvu in viziji našega vrtca »Smo vrtec, ki ima odprte dlani, srce in oči.«

Samoevalvacija nas spodbuja, da prevzamemo aktivno odgovornost do vključenih otrok, njihovih staršev in do širše skupnosti ter s tem izrazimo svojo integriteto in kredibilnost. Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno–izobraževalna organizacija.

V šolskem letu 2021/2022 smo se na področju strukturne ravni osredotočali predvsem na:

1. rekonceptualizacijo delovnega časa in
2. povečanjem prostorskih kapacitet.

Odpiralni in zapiralni čas vrtca je prilagojen potrebam staršev. Uspešno zagotavljamo zakonsko predpisano sočasnost strokovnih delavk. Tudi v prihodnjem obdobju bomo skrbeli za optimalno razporeditev strokovnih delavk glede na odpiralni čas vrtca, ki bo še naprej prilagojen potrebam staršev.

Na področju posredne ravni smo se osredotočali predvsem na:

1. sodelovanje med zaposlenimi,
2. sodelovanje med vrtcem in družino ter
3. sodelovanje z okoljem.

Dobro sodelovanje med zaposlenimi se kaže v timskem načrtovanju dela na nivoju oddelka, kot tudi na nivoju vrtca kot celote. Komunikacija med zaposlenimi poteka na strokovni in profesionalni ravni. Na aktivnostih strokovnega aktiva, ki se je oblikoval kot učeča se skupnost, nam je uspelo ustvariti okolje znotraj katerega je vsak posameznik lahko prevzel aktivno vlogo pri izboljšanju klime in kulture v zavodu.

Starši večinoma pozitivno sprejemajo vrtec in zaposlene v vrtcu, podpirajo dejavnosti vrtca, se aktivno vključujejo v organizirane dejavnosti vrtca, namenjene celotni družini. S strani nekaterih staršev velika pripravljenost za pomoč pri organizaciji nekaterih dogodkov (z delom, materialom). Zaradi manjše občine se starši in zaposleni med seboj precej dobro poznajo, kar omogoča lažjo medsebojno komunikacijo. Tudi s strani staršev je boljša pripravljenost za sodelovanje in boljša medsebojna povezanost. Tudi otroci so preko tega med seboj bolje povezani, se poznajo že od doma.

Starši so redno in pravočasno informirani o življenju in delu v vrtcu. Pri tem se je kot učinkovito sredstvo izkazal eAsistent.

Udeležba staršev na formalnih in neformalnih srečanjih je zadovoljiva.

Vrtec se aktivno povezuje in sodeluje z ustanoviteljico in Enoto vrtca pri OŠ Fram in s tem predstavlja dober model sodelovanja med različnimi subjekti družbenega sistema.

V minulem obdobju smo se na področju procesne ravni osredotočali predvsem na:

- izboljšanje komunikacijskih veščin.

Komunikacijske veščine smo razvijali na vseh ravneh: pri timskem delu v medsebojnih odnosih in besednem izražanju.

Z namenom razvijanja pozitivne klime znotraj oddelka kot tudi širše, na ravni celotnega vrtca, smo ciljno razvijali kulturno vedenje in spoštovanje zaposlenih in otrok v odnosu drug do drugega. Z napredkom na področju komunikacijskih veščin smo lahko zadovoljni saj s strani staršev ni bilo pritožb na neprimerno komunikacijo zaposlenih.

V šolskem letu 2021/2022 je bila rdeča nit naše prednostne naloge speljana tudi skozi srečanja na strokovnih aktivih, kot tudi v projektu vsake posamezne skupine.

Skozi aktivnosti, ki smo jih načrtovali znotraj strokovnega aktiva, smo razvijali značilnosti dobrega kolektiva (medsebojno sodelovanje; zavedanje, da vsi delamo za isti cilj; upoštevanje nadrejenega; odprta komunikacija; medsebojno spodbujanje in iznajdljivost).

Timsko delo v vrtcu je skupno delo med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice, ki poteka v prostorih vrtca, v oddelku ali izven njega ter na prostem. Timsko delo med vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice je izrednega pomena za uspešno načrtovanje in uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela ter doseganje zastavljenih ciljev. Če je timsko delo uspešno, je uspešna tudi povezanost med otroki in vzgojiteljicami.

Nove vsebine smo spretno povezali z novima projektoma Gozdni vrtec in Fit pedagogika. Namen obeh projektov je razvijanje oz. izboljšanje otrokovih psiho-fizičnih sposobnosti (gibalnih in kognitivnih) in zdravja. Tako smo veliko časa namenili preživljanju in »učenju« v naravi skozi gibanje. Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtcev je več kot primerno za celostni razvoj otrok, vrtcev ter celotne lokalne skupnosti. Gozdne učilnice na prostem nam namreč nudijo dovolj prostora za akademska znanja, razvoj socialnih veščin, izkušnje, sodelovanje in osebno predanost delu, radovednost, domišljijo in spontane individualne iniciative. Naše bližnje naravno okolje je postal prostor, kjer smo lahko razvijali identiteto, občutek za prostor ter obenem uživali v prostoru in se seveda vanj vedno znova vračali.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. S pomočjo evalvacije smo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

4.3 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V šolskem letu 2022/23 bomo nadaljevali (od prejšnjega šolskega leta) in nadgrajevali prednostno nalogo z naslovom Prisluhni sebi in razumel boš druge.

Prednostna naloga vrtca bo temeljila na komunikaciji in dejavnostih povezanih z njo. Otroci se v tem obdobju učijo izražati izkušnje, čustva, misli in razumeti sporočila drugih, kar počnejo preko jezikovnih dejavnosti. Globalna cilja, ki ju želimo doseči, sta:

- razvijanje verbalnih in neverbalnih komunikacijskih spretnosti in
- spodbujanje ter razvijanje govorno-jezikovnih veščin (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).

Namen prednostne naloge je, da otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je aktivno vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi ob katerih razvija govorno-jezikovne veščine (verbalno in neverbalno komunikacijo, kulturo komunikacije, vljudnost). Dejavnosti s katerimi bomo pri otrocih bogatili besedni zaklad in jih spodbujali h komunikaciji so:

- pripovedovanje o doživetjih, ob slikah;
- igre z lutko, izštevanke, prstne igre;
- bibarije;
- pogovor v jutranjem krogu, poslušanje, opisovanje različnih situacij...

V svetu, v katerem živimo je še kako pomembno, da otroka naučimo spretnosti kako se umiriti, najti stik s samim sabo in kako si povrniti dobro počutje. Zato smo se na nivoju vrtca odločili, da bomo v naš vsakdan vpeljali še veje čuječnosti skupaj s komunikacijo.

Pri čuječnosti gre za učenje usmerjanja svoje popolne pozornosti na tukaj in zdaj, na drobne stvari okoli nas ali na občutja v lastnem telesu. Čuječnost je eden izmed najbolj obetavnih načinov za spodbujanje socialnega in čustvenega razvoja pri otrocih ter način za ohranjanje in izboljševanje duševnega zdravja.

S pomočjo čuječnosti lahko otrok izboljša pozornost in je bolj umirjen, zmanjša doživljanje stresa in občutek tesnobe ter je manj impulziven, se na splošno bolje zaveda samega sebe in je v odnosu do okolice bolj empatičen.

Še naprej bomo dali poudarek pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav v vrtcu. Smo na dobri poti, saj je že večina strokovnih delavk ozavestila pomen samoevalvacije, ki posamezniku omogoča raziskovanje napredka v lastni praksi. Saj s samoevalvacijo damo idealno priložnost osmišljanju strokovnega dela posameznika in njegov profesionalni razvoj.

5 ZAKLJUČEK

Na konferenci učiteljskega zbora ob koncu šolskega leta smo evalvirali cilje akcijskega načrta in zastavili nove za naslednje šolsko leto.

Ugotavljamo, da smo uspešno izpeljali zastavljene cilje. Pri načrtovanju novih so bili izpostavljeni predvsem ohranjanje daljšega odmora na prostem, izmenjava primerov dobre prakse med strokovnimi delavci na področju FIT pedagogike in načrtno kontinuirano računalniško opismenjevanje učencev glede na starostno stopnjo.

V prihodnje želimo vzpostaviti osmišljeno povezavo med obveznim programom in dejavnostmi razširjenega programa, predvsem pa pri naboru dejavnosti razširjenega programa v največji možni meri upoštevati želje in potrebe učencev. Prav tako bomo v skladu s cilji razširjenega programa v pouk vključevali razvijanje prečnih veščin pri učencih (veščine samouravnavanja, učinkovitega mišljenja in reševanja problemov, ustvarjalnosti, sodelovanja in komuniciranja ter digitalne veščine).

Učencem želimo omogočiti razvijanje lastne ustvarjalnosti, samoiniciativnosti, kreativnosti, načrtovanje poti do cilja, iskanje ustreznih rešitev predvsem pa razvijanje odgovornosti za svoja dejanja.

Pripravil tim za kakovost

Rače, avgust 2022

