

The page features three blue, 3D-rendered circles of varying sizes. One large circle is at the top right, a smaller one is in the middle right, and another large one is at the bottom right. Thin blue lines extend from the top left towards the circles, creating a sense of depth and movement.

Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače

za šolsko leto 2018/2019

nelektorirano

Rače, september 2019

KAZALO

1	UVOD	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA	2
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	2
	2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
3	PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI	4
	3.1 PROGRAMI	4
	3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI.....	4
	3.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	15
	3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	15
	3.5 PROJEKTI.....	16
4	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	20
	4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	20
	4.2 STROKOVNI AKTIVI	20
	4.3 SVETOVALNO DELO.....	21
5	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	22
	5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK	22
	5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	22
6	SODELOVANJE S STARŠI	23
7	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	23
8	MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	23

1 UVOD

Vrtec odprtih dlani, srca in oči je v šolsko leto 2018/2019 pogumno zakorakal. S prvim septembrom smo pod našo streho pozdravili 171 kratkohlčanikov, ki smo jih razporedili v devet oddelkov. Enota vrtca pri OŠ Rače je ponovno pokala po šivih, tako, da je en oddelek še vedno gostoval v prostorih OŠ Rače. V želji, da bi v svojo sredino vključili čim več otrok, smo oblikovali dva kombinirana oddelka, ob teh smo zapolnili še štiri oddelke II. starostnega obdobja in tri oddelke I. starostnega obdobja. Prag vrtca prestopilo 48 novincev.

Kljub polnim oddelkom smo bili ponovno premajhni, saj vsem otrokom vpisanim v marcu 2018, nismo uspeli zagotoviti prostega mesta.

Skozi celotno šolsko leto smo si prizadevali, da bi vrtec deloval »po meri« današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledili smo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno vnašali v življenje in delo našega vrtca. Prizadevali smo si zagotoviti pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato smo vzgojno delo gradili na otrokovih zmožnostih in dajali otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj in iskanje lastnih poti razmišljanja.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na prireditvi »Slovo minimaturantov« v mesecu juniju smo se poslovili in v šolo pospremili 33 »mini maturantov«.

2 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelek	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	1–2 leti	14	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik/ Maja Kancler	Darja Pušenjak/ Sašo Kouter
Snežinke	2–4 leta (kom. odd)	19	Nada Kmetec	Petra Ornik
Sončki	2–4 leta (kom. odd)	19	Maja Kancler	Marta Predikaka
Mehurčki	2–4 let	19	Jasmina Ogrizek	Mateja Ogrizek
Oblački	4–5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Kapljice	5–6 let	24	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Kometi	5- 6 let	24	Polona Šibila	Nina Pušenjak

2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2018/2019 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.2 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo prvih zaposlitev smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranem oddelku 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Polona Šibila	Vzgojiteljica	Kometi	6.50 – 13.20	30 min.
Nina Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	8.15 – 15.45	30 min.
Petra Vodošek	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 – 13.30	30 min.
Mateja Dovnik	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 – 15.30	30 min.
Jasmina Ogrizek	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.30 – 14.00 9.00 – 15.30	30 min.
Mateja Ogrizek	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 – 15.30 5.45- 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Nina Zamolo/Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 – 15.30 5.45- 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Maja Kanclerr	Vzgojiteljica	Sončki	7.00 – 13.30	30 min.
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30 7.45 – 15.15	30 min.
Nada Kmetec	Vzgojiteljica	Snežinke	7.00 – 13.05 9.00 – 15.30	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30 5.45- 13.15 9.15 – 16.45	30 min.
Jolanda Borovnik	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 – 14.15	30 min.
Renata Golavšek/Nina Zamolo	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	8.00 – 15.30	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.45 – 14.15	30 min.
Darja Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.45 – 14.15	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 – 15.15 7.30 – 15.30	30 min.
Janja Fink	Vzgojiteljica (prva zaposlitev od 1. 9. 2018 do 1. 5 2019)		7.00 – 13.30	30 min.
Lea Predikaka	Pom. vzgojiteljice (prva zaposlitev od 1. 5. 2019 do 31. 10. 2019)		8.00 – 15.30	30 min.

2.3 RAZPREDI DELAVCEV

Pridobili smo 2 novi strokovni delavki (ena nadaljuje že iz lanskega šol leta). Prijavili smo se na Javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2019« in bili izbrani. S 1. 5. 2019 se nam je pridružila nova strokovna delavka (pom. vzgojiteljica).

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI, PREDNOSTNA NALOGA IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

Z dejavnostjo smo želeli vse otroke našega vrtca spodbuditi in usmeriti v zdravo športno življenje ter učinkovito, kakovostno in aktivno preživljanje časa v šolski telovadnici. S prijetnimi izkušnjami in zadovoljstvom so otroci sprejemali športno udejstvovanje kot trajno vrednoto, ki jim bo pomagala ohranjati zdravo telo in kakovost življenja. Rekreativne urice so potekale v šolski telovadnici vsak ponedeljek od 9.20 do 10.05.

CICIBAN PLANINEC

V sodelovanju in v organizaciji Planinskega društva Fram sem starše otrok, ki obiskujejo naš vrtec preko oglasnih desk in info točke obveščala o naslednjih izletih:

- 13. 10. 2018 - kostanjev piknik
- 16. 3. 2019 - Ponikva
- 19. 5. 2019 - Botanični vrt Pivola
- 8. 6. 2018 – Živalski vrt Ljubljana

Sama sem se kot nosilka obogatitvene dejavnosti udeležila dveh izletov, katerih lahko podam poročilo o udeležbi otrok, ki obiskujejo naš vrtec.

PONIKVA: Izleta z vlakom do Ponikve, nato pa peš (1000 m) po lahki označeni poti do rastišča velikonočnic se je udeležilo le 7 otrok s starši iz našega vrtca

ŽIVALSKI VRT LJUBLJANA: z vlakom smo potovali do Ljubljane, nakar smo se s posebnim busom odpeljali do Živalskega vrta. Izleta v Živalski vrt se je udeležilo 18 otrok s starši.

Strošek je znašal 7,50 evrov na osebo prevoz z vlakom samo odrasli, otroci brezplačno, 2,5 evra prevoz z avtobusom, vstopnina v živalski vrt 9 evrov odrasli in 6 evrov otroci.

UGOTOVITVE:

Udeležba organiziranih izletov je bila letos boljša, kot lani. Sama sem mnenja, da je lani bil problem moja daljša odsotnost zaradi bolniškega staleža. Naš namen je aktivno preživljanje prostega časa, druženje, medgeneracijska povezava, saj grejo na izlet zraven predšolskih otrok starši, starejši bratje ali sestre, ki obiskujejo oš, stari starši, prijatelji.... Kot nosilka obogatitvene dejavnosti oz. kot strokovna delavka vrtca bom starše še naprej obveščala o organiziranih izletih PD Fram, odločitev oz. interes za udeležbo pa je na njihovi strani.

V naslednjem šolskem letu razmišljam, da bi ponovno en izlet, v mesecu juniju organizirali med tednom, saj so ti izleti vedno obiskani v večjem številu.

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavric e	Zvezdice	Snežink e	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Skupaj
14	14	14	19	19	19	24	24	24	171

Življenja brez knjige si več sploh ne znamo zamisliti. Knjiga otroka pritegne in v njem zbudi željo, da jo vzame in odpre. Vsaka knjiga pripoveduje svojo zgodbo, ima svojega junaka, ki otroka popelje v svet domišljije, ki je njemu blizu.

Otrok se sreča s pisano besedo, spoznava, da so črke različne, da tvorijo besede in da jih je pisatelj napisal zato, da jih bodo brali tudi drugi. Malček še ne zna brati, zato potrebuje pomoč nas, odraslih, da mu besedilo preberemo in se vživimo v vlogo glavnega junaka.

Otroci so v okviru dejavnosti skupaj s starši prebirali pravljice in jih pripovedovali vrstnikom in strokovnim delavkam v vrtcu. V posameznih oddelkih so strokovne delavke spodbujale družinsko branje z bralnim nahrbtnikom. Otroke in starše smo želeli spodbuditi k prebiranju knjig, ob katerih bodo doživljali ugodje, veselje in zabavo ter pridobivali pozitiven odnos do literature.

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

V preventivni zobozdravstveni program so bili vključeni otroci stari od 5. do 6. leta. Delo je potekalo po programu v sodelovanju z Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor in koordinatorko za izvajanje predšolske in šolske zobozdravstvene vzgoje in medicinsko sestro gospo Tinko Mlakar. Otroci so se naučili pravilnega umivanja zob in razvijali potrebo po vsakodnevni skrbi za zobe.

Otroci so si vsakodnevno umivali zobe po zajtrku. Da pa so pravilno umivali zobe, nas je na začetku šolskega leta obiskala zobozdravstvena preventiva ga. Tinka Mlakar. Otrokom je preko zgodbe prikazala pravilno umivanje in ščetkanje zob. Otroci so se razdelili v skupine, le tako se je lahko posvetila vsakemu otroku posebej, mu pregledala zobno votlino.

V DRUŽBI LUTK

Obogatitvena dejavnost »V družbi lutk« je potekala v vseh oddelkih vrtca. Strokovne delavke smo vsebine predstav prilagajale vsebinam dejavnosti v tematskih sklopih. V vseh igralnicah so lutke otrokom na dostopnem mestu. Opažamo, da mlajšim otrokom služijo lutke kot igrače za ljubkovanje, po predstavah vzgojiteljic poskušajo z njimi rokovati in oponašati preproste zloge. Vzgojiteljicam so v veliko pomoč pri spodbujanju govornih in socialni kompetenc.

Starejši otroci se že sami poskušajo v igri z lutko, posnemajo igro vzgojiteljic, si sami izmišljajo predstave in jih igrajo prijateljem. Velikokrat opažamo, da se zatečejo v lutkovni kotiček, ko je kaj narobe, ko se ne počutijo najbolje in se »pogovorijo« s priljubljeno lutko oz. ji »potožijo« svoje težave. Poleg številnih pozitivnih vlog, ki jih ima lutka v predšolskem obdobju za otroke, služi vzgojiteljicam kot pomoč pri spoznavanju in boljšem razumevanju otrok.

V 1. starostnem obdobju so bile izvedene naslednje pravljice: Razbita buča, Sadni prepir, Nasvidenje spomladi, Babica Zima, Novoletno darilo, Trije metulji, Zaljubljeni zvonček, Zelo lačna gosnica in Pikapolonica na potepu.

V 2. starostnem obdobju o bile izvedene predstave: Muca Copatarica, Piščanček Pik, Trije medvedi, Hruška Debeluška, Ježek Bežek, Ježek gre po gozdni poti, Jabolko, Sadno zelenjavni prepir, Zrcalce, Zajček Dolgoušček, Pod medvedovim dežnikom, Pod mavričnim dežnikom, Živali pri babici Zimi, Se ne počutiš dobro Poldek?, Snežaki imajo najraje zimo, Trije snežaki, Nerodna Avgušтина, Ples v zabojniku, Trije metulji, Nahrbtnik, Mojca Pokrajculja, Miška je iskala prijatelja, Pajek Pipo, Mravljica Mara, Tri Muce, Zlati kamenčki, Zelo lačna gosnica, Mavrična ribica, Papirnat čolnik.

Kapljice, Mehurčki in Kometi so lutkovno predstavo Trije metulji doživeli tudi v nemškem jeziku. Po mnenju vzgojiteljic so otroci prepoznali vsebino in povezavo s pravljico v slovenskem jeziku.

V skupini Sončki so si otroci ogledali interaktivno predstavo, ki jo je pod okriljem A banke izvedel profesionalni lutkar Marko Ujc iz lutkovnega gledališča Maribor. Lutkar je v predstavo aktivno vključil otroke in vzgojiteljici. Nekateri otroci so z prstnimi lutkami odigrali vloge prijatelja ježka.

Vzgojiteljice so pri izvedbi uporabile prstne lutke in ročne lutke različnih izvedb, nekatere so izdelale same. Posluževale so se tudi ljubkovalnih igrač, nekatere pravljice pa so predstavile v dramski obliki. Večkrat so se vzgojiteljice dveh ali treh skupin dogovorile in skupaj pripravile predstavo. Po poročanju vzgojiteljic, so otroci za nekatere priljubljene predstave izdelali lutke sami in se z njimi v lutkovnem kotičku igrali ter predstave zaigrali prijateljem. Tako k izdelavi lutk, kot k ustvarjalnemu izražanju z njimi jih vzgojiteljice spodbujamo.

V nekaterih skupinah je lutka, skupaj z »bralnim« nahrbtnikom obiskovala otroke na domu in jih spodbujala k branju knjig za Malčka bralčka (predšolska bralna značka).

V skupini Snežinke je bila lutka celo leto prisotna kot motivacijsko sredstvo za igro, učenje, ustvarjanje in raziskovanje (projekt skupine: S sovo HU - HU raziskujemo, ustvarjamo in se učimo) na vseh področjih, tudi za dosego ciljev projekta vrtca: Skupna zbranost.

Lutkovne predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino smo strokovne delavke uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazile smo, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja, seznanjali so se s tujim jezikom...

Dejavnost »V družbi lutk« je bila med otroki dobro sprejeta. Strokovnim delavkam pa je pomagala pri uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti.

Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti, največkrat pa kot izhodišče za uprizarjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav.

Strokovne delavke se strinjamo, da brez lutke ni otroštva in da bomo zaradi vsestranskega pomena le te v predšolskem obdobju, tudi v naslednjem šolskem letu z veseljem izvajale obogatitveno dejavnost: V družbi lutk.

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Nosilke dejavnosti smo poskušale uvesti otroke v svet naravoslovja, ki temelji na principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave, kar je tudi temeljni cilj zgodnjega naravoslovja v predšolskem obdobju.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala je v kombinirani skupini otrok **Snežink** in **Sončkov**, starih od 2 do 4 leta. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2017/18 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo tri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale, nabira jesensko listje, opazuje spreminjanje narave),
- **voda v različnih stanjih** (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrzujemo...),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja, na travniku tudi išče živa bitja, jih opazuje,...).

S to obogatitveno dejavnostjo smo spodbujale otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

I. STAROSTNO OBDOBJE

MALI RADOVEDNEŽ

Otroci začnejo odkrivati, doživljati in spoznavati okolje hkrati z razvojem lastnih miselnih sposobnosti in osebnostnim razvojem. Dejavnosti v okolju in na okolje vodijo k oblikovanju miselnih operacij, pa tudi k oblikovanju temeljnih pojmov, kot so prostor in čas, pojem živega k spoznavanju odnosov med predmeti in odnosov med bitji ter okoljem, v katerem živijo.

Spoznava potek naravoslovnih postopkov in temeljne pojme naravoslovnega raziskovanja, spodbujamo k uporabi vseh čutil pri raziskovanju, vzpodbujamo občutljivost in spoštovanje otroka do žive in nežive narave in zavedanje lastne vpletenosti v njuno povezanost.

Otroško okolje je omejeno na majhen del sveta, v katerem se otroci gibljejo. Pa vendar je ta majhni del sveta neizmerno pisan in zanimiv. Vse, kar vidijo, želijo potipati, povohati ali okusiti. Vse, kar slišijo, želijo videti, z vsem kar je dosegljivo in dovolj priročno, želijo nekaj narediti.

Otrok spoznava osnove raziskovanja, s katerimi postavlja temelje za kasnejše raziskovalno delo tekom svojega izobraževanja.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019:

- Bivali smo v naravi in jo doživljali v različnih okoljih (terasa, travnik, asfaltne površine), dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- Zaznavali smo živa bitja s čutili, se pogovarjali o tem, kakšna so, kako in kje živijo, kako se gibljejo, oglašajo, kako se hranijo, kakšni so potomci)
- Posnemali smo glasove in gibanje živih bitij (glasbena pravljica M. Voglar Živali pri babici Zimi), predmetov, igrač, strojev
- Se igrali z različnimi predmeti živalskega in rastlinskega izvora (ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...), ter z različnimi snovmi (mivko v peskovniku in iz nje delali odtise in figure, vodo v različnih agregatnih stanjih - slikanje z ledom) in pojavi (opazovanje vetrnice v vetru, svetlobo, s sencami naših teles in palice)
- Se navajali na negovanje svojega telesa (pravilno umivanje rok in zob – obiskala nas je dipl. med. sestra Tinka Mlakar in nam pokazala pravilno ščetkanje zob), brisanje nosa, straniščne navade,...)
- Se igrali s snegom (sneg smo prinesli v igralnico in na pladnju opazovali taljenje snega, kepo snega smo stisnili v pest in opazovali, kako se je sneg topil v naših rokah - na telesni temperaturi)
- Spoznavali vodo v različnih pojavnih oblikah (dež, luža, sneg, mlaka) in spoznali pesmice o teh pojavih
- V vodi preizkušali plovnost teles različnih materialov (les, kovina, plastika)
- Opazovali smo travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosenica, kobilica, pikapolonice,...), reševali uganke o teh živali, jih prepoznavali na fotografijah in spoznavali pesmice o teh živalih
- O travniških živalih iskali informacije v različnih medijih (slikanice: Enciklopedije z medvedkom Pujem: Travniki, Živali, Sesalci, Štirje letni časi, Živžav sredi trav), knjigah, si ogledali posnetke preko AV sredstev
- Opazovali smo znanilce pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca, jih slikali po doživljanju in spoznali pesmice, ki jih opisujejo
- Ogledali in tipali smo jesenske pridelke (koruza, kostanj, krompir, buče, fižol, jabolko ...) ter si o njih gledali lutkovno predstavo Razbita buča in ježek Bežek
- Okušali smo različno hrano (jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice,...) in začimbe (sol, sladkor, gorčica, ketchup, bučno in belo olje, med) ter se pogovarjali, kakšnega okusa je
- Se igrali s slanim testom, iz njega oblikovali živali, ki živijo na travniku in izdelali maketo gozda
- Se igrali s časopisnim papirjem in pihali milne mehurčke
- Se igrali z zrcali in spoznavali mimiko obraza ob različnih čustvih
- Opazovali nebo, pojave na nebu, iskali informacije o poimenovanjih naših skupin v različnih virih (luna, mavrica, zvezde)
- Ločevali smo odpadke v igralnici, od doma prinašali star papir in zamaške, si ogledali ekološki otok pred vrtcem in iz odpadnih materialov izdelovali dekoracijo in travniške živali

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

»Slikanica moja prijateljica« je projekt namenjen najmlajšim bralcem predšolske vzgoje. Slikanice povzemajo kratko besedilo brez odvečnih besed, izpisano pretežno v velikih tiskanih črkah. Zgodbe iz slikanic nam nudijo odlično izhodiščno temo za poustvarjanje in pogovor o različnih razvojnih temah primernih otrokom prvega starostnega obdobja. Teme se nanašajo na letne čase, praznike, različne dogodke vezane na okolico vrtca. Slikanice, ki jih izbiramo, krasijo odlične ilustracije, ki otroke dodatno pritegnejo. Otroci se v zgodbah seznanijo z novimi besedami, pojmi, različnimi izrazi. Večji del otrokovega zgodnjega predšolskega razvoja pismenosti poteka spontano in neopazno ob dnevnih dogodkih, ko otrok spoznava prve znane besede, to je ob gledanju

slikanic, poslušanju pesmic, izštevank in rim. Zato je zelo pomembno, da ima otrok v svojem okolju ves čas na razpolago različne slikanice, saj si s tem pridobiva prve izkušnje s knjigo. Važno je, da otroku začnemo že zgodaj brati, ker na ta način spodbujamo njegovo poslušanje, čustveni odnos do knjige in učenje osnovnih izrazov. Otroku beremo ali pripovedujemo tako, da hkrati skupaj opazujemo ilustracijo in jo opisujemo.

Prioritetni cilj prvega starostnega obdobja s področja jezika je oblikovanje odnosa do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govorne in pisane besede, do knjig in do branja. Oblikovanje odnosa do knjige je predhodna naložba za celo življenje. Druženje ob knjigah je priložnost za medsebojne interakcije med otroki, v katerih krepijo socialne odnose in veščine.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSLEM LETU 2018/2019:

- seznanili smo se z naslednjimi slikanicami, pravljicami:

- MEDO JAKA V VRTCU
- RAZBITA BUČA
- MEDO JE BOLAN
- PIKIJEV PRVI BOŽIČ
- SNEŽAKI V VRTCU
- TIHO, TUKAJ BEREMO
- PIKI GRE NA ZABAVO
- NEKOČ JE BILA
- DORINA JAJCA
- NASVIDENJE SPOMLADI
- ZAJČEK PABLO IŠČE JAJČKA
- PIKI OBIŠČE KMETIJO
- FLUPI IN VODA
- ZELO LAČNA GOSENICA
- SKRIVNOST PIKAPOLONICE
- MUCA COPATARICA
- PIKA PIKAPOLONICA
- ŽABICA NAGICA
- MAVRIČNA RIBICA
- MEDO JAKA NA MORJU.....

in slikanice iz knjižnega kotička v skupini.

- izdelava slikanice

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Otrok že pred dopoljenim prvim letom obvlada določene matematične spretnosti, misli in se izraža na način, ki kaže, da uporablja matematiko v svojem vsakdanjem življenju. Otrok se z matematiko srečuje na različne načine v predšolskem obdobju, saj ima pregled nad svojimi oblačili, znaki, igračkami, vsakdanjimi predmeti, ki jih prešteva, primerja, razvršča, jih poimenuje, opisuje, se o njih pogovarja. Bistvo je, da malček v sproščnem vzdušju in veselem razpoloženju matematične pojme neprisljano doživlja in da postanejo del njegove podzavesti.

Matematika v vrtcu vključuje najrazličnejše dejavnosti, ki otroka spodbujajo, da v igri ali vsakodnevnih opravilih pridobiva izkušnje, spretnosti in znanja o tem, kaj je veliko, kaj majhno, česa je več in česa manj, v čem so si stvari različne in v čem podobne, kaj je celota in kaj je del, kakšne oblike so, kaj je notri in kaj je zunaj, kaj je zdaj, potem in prej, kaj so simboli....

Najprimernejši način zgodnjega poučevanja matematike je igranje z otrokom. Vzgojiteljica se vključi v otrokovo igro, da jo obogati z matematičnimi cilji. Pozorna je na to, da se igra nadaljuje in da pobuda igre ostane otrokova. Kolikor je mogoče, prevzame vlogo enakopravnega igralca otroku, pozorna je na razmerja med velikostjo igrače in otroka, na otrokovo perspektivo, na njegove uporabljene matematične besede, ki jih uporabi tudi sama. Igro izpelje tako, da otrok doživi uspeh svoje dobre rešitve. V igri in po njej daje otroku dovolj časa, da pride do nove izkušnje.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSKEM LETU 2018/2019:

- Otrok se igra z odraslim igre ena meni ena tebi
- Posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igra s sencami prstov
- Šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja enadvajseti....ali enatrisedem kot eno besedo, šteje, ko skače, ko poje pesmice
- Opazuje, kje vse se pojavijo številke, se igra s telefonom
- Shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare
- Iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami (puzzles), primernimi njegovemu razvoju
- Se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, vzpetine, hriba, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti
- Opazuje, kaj je zunaj in kaj je znotraj, daje stvari ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanem videzu in po vsebini
- Otrok se seznanja s pojmi levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Ob vsakdanjem gibanju po vrtcu se uči pojma levo in desno in enostavne orientacije v prostoru
- Na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Seznanjanje z osnovnimi barvami
- Se igra s snovmi kot so pesek, voda, sneg, preliva vodo in pesek v različno velike lončke, polni kanglice
- Se z odraslim igra igre odgovarjanja na vprašanja odraslega, ki se začnejo z ZAKAJ?
- Otrok se igra s plišastimi geometrijskimi liki

II. STAROSTNO OBDOBJE

PESEM, PLES IN IGRA

IZVAJALCI: Maja Kancler in Amalija Hribernik (v času bolniške odsotnosti jo je nadomeščala Mateja Ogrizek)

CILJNA SKUPINA: 2. starostno obdobje: skupine Kometi, Kapljice in Mehurčki

ČAS IZVAJANJA: ob sredah - 2X mesečno v času oktober-junij, pred zaključnim nastopom v telovadnici vsak dan

IZVAJANE VSEBINE:

- **Utrjevanje:** gibalna igra Dan-noč, rajalna igra Bela, bela lilija, socialna igra Stol na moji desni strani je prazen
- **Fitpedagogika:** vaje po metodi Barbare Konda - Deli telesa.

- **Na novo naučeno:** ples in petje: **Ob bistrem potočku je mlin in Zibenšrit**. Ob učenju plesa Zibenšrit (na 4 korake) smo se naučili ljudsko pesem **Psiček nima repka več**.
- **Petje otrok:** v začetnih druženjih smo se med sabo spoznavali tako, da so se otroci, ki so to želeli, predstavili po imenu in nam zapeli pesem po svojem izboru.
- **Nastop:** na zaključni prireditvi ob 70- letnici vrtca, 22.5.2019

Na vseh druženjih z otroki sva se trudili, da sva z igro, pesmijo in plesom otrokom na drugačen način popestrili dejavnosti v našem vrtcu. Otrokom sva skušali približati elemente ljudskega izročila na vesel, igriv in sproščen način. Skozi to obogatitveno dejavnost sva spoznavali otroke ostalih skupin, oni naju, igralnico Sončkov, čeprav je bil to včasih moteč faktor.

RAČUNALNIŠKE URICE

Urice so potekale v računalniški učilnici OŠ Rače. Naš cilj je bil usmerjen k približevanju nove tehnologije otrokom, predvsem pa k njeni pravilni in zmerni uporabi. Računalniške urice so potekale vsako sredo od 9.20 do 10.05.

Letos smo se računalniških uric posluževali v manjši meri zaradi prevelikega obsega dejavnosti, ki so bile zasnovane v začetku šolskega leta. Smo pa uporabljali IKT tehnologijo v igralnicah kot pomoč pri prikazovanju različnih dejavnosti (prikaz različnih poklicev, veselja, poučnih vsebin itd.). Opažamo, da so otroci v veliki meri večji pri uporabljanju računalnika.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor kot obogatitvena dejavnost v vrtcu je potekal tudi to šolsko leto. V pevski zbor je bilo vključenih 26 otrok iz skupin Sončkov, Oblačkov, Mehurčkov, Kapljic in Kometov, ki so jih starši pred začetkom izvajanja dejavnosti na le to prijavili. Ker je vključitev v pevski zbor primerna za vse otroke, ki kažejo interes za petje, ne glede na razvitost posluha sem skozi pevske vaje otrokom približala glasbo na njim razumljiv način, saj je zelo pomembno, da imajo otroci petje in glasbo radi.

Vaje pevskega zbora so potekale enkrat na teden v dopoldanskem času vsak ponedeljek, vendar smo jih zaradi urnika ostalih obogatitvenih dejavnosti proti koncu leta prestavili na četrtek. V času pred nastopi smo vaje imeli pogostejše, do trikrat na teden. Cilji, ki sem si jih zastavila za to šolsko leto so bili realizirani v celoti, saj so se otroci preko petja čustveno izražali, razvijali elementarni glasbeni poslušnost ter pevske spretnosti, sodelovali so na različnih prireditvah v okviru vrtca ter pri tem skupinsko muzicirali in v petju doživljali ugodje. Prav tako smo spoznali slovenske ljudske in umetne otroške pesmi ter pesmi drugih kultur in narodov.

Pevske vaje so potekale po določenem vrtnem redu. Z otroci smo se na začetku zmeraj pevsko pozdravili in se s tem pripravili na nadaljnje aktivnosti. Ker se zavedam, da sta motivacija in pravilni pristop zelo pomembna pri otrocih in vodenju pevskega zbora smo po pozdravu pričeli dejavnosti za pripravo na petje izvajati malo drugače in sicer skozi igre, ki sem jih oblikovala sama. Skozi didaktične igre in vaje smo torej sprostili in ogreli telo, se navajali na pravilno držo, dihanje ter urili artikulacijo, ki je ključnega pomena pri petju in izgovorjavi pesmi. Igre niso trajale predolgo, saj smo jih v pevski vaji izvedli več. Otrokom so bile zanimive, saj so v nadaljnjih vajah sami izrazili željo po določenih igrah. Izbrala sem tudi primeren repertoar glede na otrokove zmožnosti, njihov interes, starost in vsebino prireditve.

Otroci zelo radi nastopajo in pokažejo svojim bližnjim kaj so se čez leto naučili, zato smo se pripravljali tudi na različne nastope, si pridobivali samozavest in izgubili tremo pred nastopanjem. V zimskem času so otroci nastopali v gradu Rače, kjer so odpeli tri zimsko obarvane pesmi pod vodstvom vzgojiteljice Irene, zaradi moje bolniške odsotnosti. V mesecu februarju smo bili povabljeni na prireditev Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo, v okviru radia Ptuj, kjer smo se na začetku predstavili s pesmijo Škrat. Zadnji nastop pa smo izpeljali v mesecu maju, na zaključni prireditvi Vrtca Rače. Otroci so se na vseh nastopih zelo izkazali, saj so na pevskih vajah lepo sodelovali in bili povezani. Na vseh prireditvah, na katerih smo sodelovali, nas je na klavirju spremljala učiteljica Petra.

Z otroci smo se na vajah in nastopih pevskega zbora zelo povezali, se družili in ustvarili sproščeno vzdušje ob igranju glasbeno didaktičnih iger in petju pesmi.

MALI SONČEK

V letošnjem šolskem letu je bila prednostna naloga gibanje, zato smo se v veliki meri posluževali gibalnih dejavnosti. Sprva so se vsi predšolski otroci udeležili plavalnega tečaja v Športnem parku Ruše(28.9. 2018) Otroci so se tam učili prilagajanja na vodo, plovnosti, tehnike plavanja ter pravila vedenja ob in v bazenu. Za svoj trud so si prislužili priznanje, bronastega ali srebrnega konjička. V tednu otroka smo vzgojiteljice pripravile tekmovalno štafetne igre na šolskem igrišču. Tekmovale so vse tri predšolske skupine. Otroci so se med izvajanjem spodbujali, navijali in uživali. Prav tako smo v tednu otroka odšli na pohod do Krajinskega parka Rače, kjer smo si ogledovali okolico, tamkajšnje živali in rastline. Ponovno smo odšli v Krajinski park spomladi vendar smo si zadali daljšo pot do Lovskega doma Rače. Ker smo veliki nas je pot odnesla tudi do bližnje kmetije in Brezulske jame, kjer smo aktivno preživeli prosti čas. Enkrat na teden smo se odpravili v telovadnico, kjer smo se razgibavali z različnimi rekviziti in uporabljali tamkajšnje pripomočke za izvajanje različnih poligonov, elementarnih iger, gimnastičnih vaj, iger z žogami. Vsakodnevno smo izvajali jutranje razgibavanje in gibalne minute za zdrav življenjski slog. Velik poudarek smo dali gibanju na svežem zraku na vrtčevskem igrišču. Otroci so se preizkusili v vožnji s poganjači in skiroji, v tekalnih igrah in igrah, ki so narisane na šolskem igrišču.

CICI VESELA ŠOLA

Je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika v reviji Cicido.

Vsak mesec smo obravnavali zanimivo, premišljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družbe, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so bili napisani jasno, zabavno in poljudno, da pa otroke še bolj pritegnejo in jim pomagajo pri razumevanju, jih spremljajo nazorne ilustracije in fotografije.

19. 4. 2019 je bil ciciveselošolski dan – s ciciveselošolskimi vprašalniki so otroci igrivo preverjali svoje znanje. Opazile smo, da je bila pri bolj zahtevnih nalogah potrebna večkratna individualna pomoč. Pri nekaterih otrocih pa se je kazalo, da so hitreje dojemali navodila ter pokazali interes za nadaljnje reševanje. Vsak otrok, ki je sodeloval, je dobil cicipohvalo.

S PIŽAMO V VRTEC

Komaj smo čakali, da smo lahko v petek, 12. 4. 2019 prespali v vrtcu. Otroci so v vrtec prišli že zjutraj z vso opremo potrebno za noč v vrtcu.

Po popoldanskem počitku smo obiskali Gasilski dom Rače, kjer so nam prijazni gasilci predstavili njihovo delo, opremo, gasilski avto. Otroci so se lahko preizkusili v spretnostnem ciljanju tarče z vodo.

Po večerji so se otroci zabavali v pižamah (pižama party), vzgojiteljice smo jim pripravile kino večer s prigrizki.

Ko je napočil čas za spanje, smo se odpravili v svoje igralnice, prebrali pravljico in si zaželeli sladke sanje. Večina otrok je bilo zelo pogumnih, saj so brez težav prespali, pri nekaterih pa je bila prisotna kakšna solza.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

Otroci so čez vso šolsko leto sodelovali pri ohranjanju in spoznavanju zeliščnega vrta, ter le tako spremljali razvojne stopnje rastlin. V tem letu smo presadili poganjke jagod v 4 plastične posode, ter jih skrbno dognojili in zalivali. Skupaj z otroci smo si velikokrat nabrali pridelek in ga tudi z veseljem pojedli. V sam zeliščni vrt smo dodali kar nekaj vreč zemlje, katero so otroci z grabljicami tudi porazdelili. Tako so zelišča dobila hrano za rast. Iz vrta smo odstranili lanske okrasne kühalnice, kajti od dežja so bila vsa uničena. Skupaj z otroci pa že pripravljamo nove dodatke k zeliščnemu vrtu.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Prvi koraki v svet matematike so bili zelo igrivi. Otroci so odkrivali matematiko v vsakdanjem življenju in razvijali sposobnost matematičnega dojetja, usvajali osnovne matematičnih konceptov, skozi preproste matematične vsebine in dejavnosti. Spoznavali odnose med vzroki in posledicami, geometrijske lastnosti teles in likov, razvijali miselne veščine, razvrščali, spoznavali obdelavo matematičnih podatkov z različnimi diagrami, spoznavali osnove štetja, ter povezovali uporabnost matematike na drugih področjih življenja. Pomemben je način, kako področje matematike približamo predšolskemu otroku: igrivo, ob vsakodnevnih situacijah in dogodkih, ki so otroku blizu, predvsem pa na način, v katerem je otrok ustvarjal in miselno aktiven.

Pri naravoslovnih dejavnostih pa so otroci pridobivali izkušnje ob lastni dejavnosti neposredno v naravi. Dolgoročen namen dejavnosti je vzgajati otroke v spoštovanju življenja kot pozitivne vrednote, razvijati občutljivost za okolje in odgovornost za njegovo varovanje.

Matematično-naravoslovne dejavnosti omogočajo smiselno, aktivno učenje ter nudijo možnosti za povezovanje med različnimi področji kurikulumu.

Matematično naravoslovna dejavnost se je izvajala v skupini **Kapljice, Kometi, Mehurčki in Oblački**.

JEZIKOVNA KOPEL

Otroci so bili skozi vse leto zelo zavzeti, pripravljeni in odprti za sodelovanje pri različnih dejavnostih, ki sem jih izvajala v nemškem jeziku. Na večino dejavnosti so se odzvali zelo pozitivno, najbolj pa sta jih razveseljevali lutkovna igrice Jesen v gozdu, pustni dan s čarovnico Mico ter prepevanje različnih pesmi v nemškem jeziku kot tudi ogled dveh risank.

Na koncu leta so otroci dobili nalogo: povej mi kaj ti je bilo to leto najbolj všeč pri nemščini. Lepo so me presenetili, saj so se spomnili veliko zanimivih dejavnosti, ki so se jih skozi preteklo leto dotaknile. Govorili so o zelo lačni gosenici in kuharju Mihi, o zdravi prehrani (sadju in zelenjavi), o letnih časih in našem krogu štirih letnih časov, vremenskih pojavih ter z njimi povezanimi igrami, do skupnih uric telovadbe ter različnih pesmicah, ki smo jih spoznali preteklo leto.

Usvojeno besedišče smo utrjevali preko različnih dejavnosti. Največ poudarka je bilo na naslednjem besedišču: števila do deset ter dnevi v tednu kot tudi meseci v letu, ki smo jih utrjevali vsak teden preko

rutinske dejavnosti – določitev dneva, datuma in vremena. Seznanili smo se z letnimi časi, vremenskimi pojavi, spoznali barve, različne živali ter usvojili kar nekaj glagolov pri urah telovadbe.

Učenje je potekalo skozi igro, ples, lutkovne igrice, likovno ustvarjanje itd. Dejavnost, ki bi se po LDN ob petkih izvajala v maternem jeziku je potekala tako v tujem. Ker se je CLIL izvajal v treh skupinah (Mehurčki, Kometi in Kapljice), so bile dejavnosti prilagojene za vse otroke, včasih tudi spremenjene, ker so se letni delovni načrti tudi iz skupine v skupino razlikovali. Skupino Mehurčki smo dodali k predšolskim otrokom (Kometom in Kapljicam) na željo staršev iz le te skupine.

Odzivi otrok so bili različni. Najbolj navdušeni in zavzeti so bili tisti otroci, ki so prejšnje leto že poslušali nemščino in so jim bile nekatere izmed izbranih dejavnosti že znane. Tako so se z lahkoto vklopili v sam proces in z veseljem sodelovali v slovenščini. Izstopala je deklica, ki je dodatno vključena v nemški tečaj in se je vključevala v proces s posameznimi nemškimi besedami. To je spodbudilo fanta iz najstarejše skupine, da se je prav tako trudil vključiti s tujim besediščem, ki ga je usvojil lani in letos nadgradil. Nekateri izmed otrok so pokazali nekaj zadržanosti in so dogajanje samo opazovali ter se vključevali samo, če so bili izzvani iz moje strani. Tuj jezik jim pri delu in igri ni predstavljal nikakršne ovire. Odzivi otrok so bili nadvse pozitivni kot tudi komentarji različnih staršev.

MATEMATIKA SKOZI IGRO

V šolskem letu 2018/2019 smo prvič izvedli popoldansko obogatitveno dejavnost Matematika skozi igro. Potekala je dva krat v šolskem letu v igralnici skupine Oblački. Z vzgojiteljico sva skrbno načrtovali matematične igre ter dejavnosti, ki sva jih nato predstavili otrokom in njihovim staršem. Spoznavali smo subitizacijska števila, štetje do 10, družabne igre s pomočjo različnih rekvizitov (matematične plačke, zamaški, igralne kocke,...), prirejanje ter like. Dejavnosti na matematičnih delavnicah sva pripravili tematsko glede na letni čas izvedbe. Otroke in starše je matematična delavnica pritegnila in jih pozitivno navdušila.

VESELO IZ VRTCA V ŠOLO

Predšolski otroci skupine Kometi in Kapljice so se v okviru dejavnosti Veselo iz vrtca v šolo udeležili ustvarjalnih delavnic z učiteljicami in učenci prvih razredov. Na delavnicah so spoznali novi učiteljici, učenci pa so jim predstavili potek dela v prvem razredu. Učenci so z učiteljicama otrokom pripravili predstavo o Jabolčnem kralju, na temo katerega so bile nato tudi ustvarjalne delavnice. Otroci so reševali učne liste, izdelovali in ustvarjali jabolka ter se v telovadnici preizkusili v štafetnih igrah z jabolčnim kraljem.

DRUŽENJE Z BABICAMI IN DEDKI

V mesecu decembru smo v skupine povabili babice in dedke v popoldanskem času. Udeležba je bila zelo velika. Skupaj z otroki smo jim pripravili delavnico z novoletno temo. Skupaj so morali okrasiti dve smrečici. Dedki in babice so bili zelo izvirni, kajti nastali so zelo lepi unikatni okraski. Druženje je bilo zelo lepo in veselo. Otroci so bili ponosni, da so jim lahko pokazali svojo igralnico.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so potekale izven časa neposrednega dela z otroki. Cena le-teh ni vključena v ceno rednega programa vrtca, zato so jih financirali starši sami. Mentorji so bili zunanji sodelavci. V šolskem letu 2018/2019 so se izvajale naslednje dodatne dejavnosti:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba),
- Muziklub (glasbena pripravnica).

3.4 PREDNOSTNA NALOGA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

✓ Skupna zbranost

Zbranost ima v našem jeziku veliko sopomenk: pozornost, koncentracija, osredotočenost. V SSKJ je razložena kot povečano zanimanje oz. zavzetost za kaj. Skupno zbranost tako lahko razumemo kot skupno zanimanje oz. zavzetost za kaj. Kot taka skupna zbranost predstavlja enega od osnovnih pogojev za delo v vzgoji in izobraževanju, natančneje pri delu s predšolskimi otroki. Razvijanje le-tega pa strokovne delavce postavlja pred velik izziv.

V šolskem letu 2018/2019 smo iskali načine in poti, kako razvijati voljno in aktivno skupno zbranost. Voljna zbranost terja napor volje, s katero otrok premaguje lastne navade, doživljanja in razmišljanja. Aktivna zbranost, pa je tista, ki jo otrok zavestno usmerja in vzdržuje. Seveda smo pri delu izhajali iz dejstva, da je otrokova pozornost v zgodnjem otroštvu v primerjavi s starejšimi relativno šibka, manj usmerjena in nadzorovana ter krajša. Med tretjim in petim letom se pojavi povišanje vzdrževanja pozornosti, šele po sedmem letu pa postane tudi bolj stalna.

Skozi celotno šolsko leto smo iskali načine in poti kako pri otrocih razvijati voljno in aktivno skupno zbranost. Voljna zbranost terja napor volje, s katero otrok premaguje lastne navade, doživljanja in razmišljanja. Aktivna zbranost, pa je tista, ki jo otrok zavestno usmerja in vzdržuje. Ob tem smo izhajali iz dejstva, da je otrokova pozornost v zgodnjem otroštvu v primerjavi s starejšimi relativno šibka, manj usmerjena in nadzorovana ter krajša. Med tretjim in petim letom se pojavi povišanje vzdrževanja pozornosti, šele po sedmem letu pa postane tudi bolj stalna.

Strokovne delavke so vzgojne dejavnosti evalvirale sproti z beleženjem. Natančneje in vodeno smo akcijski načrt evalvirali na srečanjih aktiva (povratne informacije, pobude, kritike). Končna evalvacija je bila s pomočjo SWOT analize opravljena na zaključnem, 4. srečanju aktiva, v mesecu maju 2019.

Cilj evalvacije je pridobiti informacije o realiziranih dejavnostih akcijskega načrta in pridobiti smernice za nadaljnje delo. S pomočjo evalvacije tega načrta bomo potrdili in ohranili tisto, kar delamo dobro ter si postavili nove cilje, ki nas bodo vodile k dodatnim uspehom na področju VIZ-dela.

✓ Praznovanje 70-letnice obstoja predšolske vzgoje v Račah

V okviru te prednostne naloge bomo pozornost usmerili na:

- spoznavanje in sodelovanje pri načrtovanju in pripravi praznovanj;
- spoznavanje, kako sta se spreminjala vrtec in družba skozi čas;
- razumevanje lastne kulture in tradicije, ki je pomembna za spoznavanje, v čem smo si ljudje različni;

- druženje, spoznavanje, povezovanje in sklepanje trdnih prijateljskih vezi med skupinami vrtca.

V šolskem letu 2018/2019 smo praznovali 70-letnico obstoja predšolske vzgoje v Račah. V to praznovanje, ki se je v okviru različnih aktivnosti dogajalo celo leto, smo povabili otroke, starše, ustanovitelja in širšo lokalno skupnost. Naše praznovanje je bilo usmerjeno v različne športne dogodke in aktivnosti, v povezovanje različnih generacij v našem kraju, v ustvarjanje prijetnega prazničnega vzdušja ter v podporo ustanovitelju, Občini Rače-Fram pri gradnji novega vrtca.

Praznovanje tako visokega jubileja vrtca Rače je bilo velikega pomena pri razumevanju razvoja predšolske dejavnosti v naši občini. V ta namen smo organizirali tudi več strokovnih srečanj, na katerih smo se pogovarjali o pomenu predšolske vzgoje in o predšolskem otroku danes ter o izzivih mladih družin. Pripravili smo tudi publikacijo in osrednjo prireditev, kije bila v mesecu maju 2019.

3.5 PROJEKTI

EKO PROJEKT

PROJEKT NARAVOSLOVJA: » SOBIVANJE Z ŽUŽELKAMI OKOLI NAS«

TEMATSKI SKLOPI:

- ODPADKI
- VODA-ENERGIJA
- PODNEBNE SPREMEMBE IN MI

Kot vodja eko projekta, sem zbrala poročila strokovnih delavk vseh skupin enote vrtca Rače.

V projekt so bili vključeni otroci vseh skupin, delavci vrtca, starši, ter vsi ki živijo in delujejo v neposredni bližini vrtca.

1. Realizirana prednostna področja našega programa:
 - Da nam ni vseeno v kakšnem okolju živimo (da je naša okolica zelena in čista)
 - Otroke smo spodbujale k zbiranju in pravilnemu ločevanju odpadkov
 - Da otroci svoje izkušnje in pridobljeno znanje prenašajo na starše, v svojo družino in na ostalo družbeno okolje
 - Poudarjali smo na pomembnost ločevanja odpadkov in pomena recikliranja – da ne mečemo vseh smeti v isti koš
2. Doseženi cilji:
 - Povečati ozaveščenost otrok o odgovornem ravnanju z odpadki
 - Spodbujati ločeno zbiranje in odlaganje odpadkov
 - Spodbujati zmanjševanje količin odpadkov v vsakdanjem življenju
3. Obveščanje in vključevanje staršev in okolja – realizirane aktivnosti v sodelovanju s straši in z drugimi zunanjimi dejavnosti:
 - Ena izmed možnosti obveščanja je izdelava eko koticčka, kjer so vključeni vsi otroci. V njem so zbrane novosti in zanimivosti na področju ekologije v našem primeru – ločevanju odpadkov
 - Izdelava » ekološki otok« kamor otroci skupaj s starši odlagajo odpadni material. Nabavili smo kartonske škatle, ki smo jih oblepili s papirjem ali pobarvali z ustreznimi barvami - primerno okrasili in označili z napisi: za papir, plastiko, baterije, kartuše in tonerje, steklo, biološke odpadke, tekstil.

- Otroci so ob tem uživali hkrati so pa preko pogovora, opazovanja in lastne aktivnosti pridobivali nova spoznanja o zbiranju in ločevanju odpadkov. Ta spoznanja so prenašali na starše.
- Izdelava plakatov z zabojniki za starše in druge zunanje dejavnike. S temi plakati opozarjamo kako lahko škodimo okolju v katerem živimo.
 - Organizirali smo tudi likovne delavnice za starše in otroke, ki so bile povezane z ekologijo.
 - Organizirali smo čistilno akcijo igrišča v vrtcu
4. Ocena okoljske uspešnosti:
- Otroci so se lahko učili na svojih izkušnjah, ker so imeli možnost, da sami raziskujejo, ugotavljajo in si širijo svoja znanja. Pokazali in dokazali so pri svojih dejanjih, da jim ni vseeno za prihodnost ekologije, da radi živijo v čistem okolju.
5. Jedrnat zapis o opravljenih aktivnostih:
- Eko kotiček: kjer so vključeni vsi otroci. Tukaj smo zbirali novosti in zanimivosti na področju ekologije, v našem primeru – ločevanju odpadkov. Z njim smo ozaveščali otroke in starše.
 - Ekološki otok: V trgovini smo nabavili kartonske škatle, ki smo jih oblepili s papirjem ali pobarvali z ustreznimi barvami in primerno okrasili in označili z napisi: papir, plastiko, baterije, kartuše in tonerje, steklo, biološke odpadke, tekstil. Otroci so ob tem uživali, hkrati so pa preko pogovora, opazovanja in lastne aktivnosti pridobivali nova spoznanja o zbiranju in ločevanju odpadkov. Ta spoznanja so prenašali na starše in svoje vrstnike.
- IGRA: » Razvrstimo odpadke«
- Otroke spodbudimo, da prinašajo različen odpadni material. Nato razvrščamo in odlagamo ta odpadni material v primerne zabojnike, ki smo jih sami naredili. Tukaj tudi vključimo starše.
- IGRA: » Podiranje kegljev«
- Zberemo 8 platenk, ki jih oblepimo z časopisnim papirjem. Tako smo si naredili keglje. Za žogico uporabimo plastične žoge – prazna embalaža od sladoleda.
- Izdelovali smo plakate z zabojniki, s katerimi smo opozarjali, da odpadke ločujemo in jih odlagamo v primerne zabojnike in ne katere koli. Prav tako ne odlagamo odpadkov kjerkoli. Če bomo odpadke odlagali nepravilno, lahko zelo škodujemo svojemu okolju.
 - Organizirali in izvedli smo likovne delavnice za otroke in starše. Na delavnicah smo uporabljali najrazličnejše odpadne materiale, ter spodbujali k ustvarjanju. Prav tako smo pri likovnih dejavnostih uporabljali izključno odpadni material
 - Tudi pri praznovanju rojstnih dni smo vključili ekologijo. Izdelali smo različne torte iz odpadkov. Izdelane so iz odpadnih kartonskih valjev – tulcev, lesa, polna zdravja pa ker je ob rojstnih dnevih vsebovala sadje. Posledično smo tudi zmanjšali količino odpadne embalaže, saj nismo kupovali tort in sladkarij, ki so zavite v prekomerno embalažo.
 - Izvedli smo čistilno akcijo na igrišču vrtca. Najprej smo pobrali smeti na igrišču. Nato nam je hišnik pokosil travo na igrišču in mi smo jo s grabljami in samokolnicami pospravili do zabojnika za biološke odpadke. Ko smo očistili igrišče smo se z veseljem igrali na njem.
6. Realizirane aktivnosti za privzganje in pridobivanje vrednot in znanja za varovanje okolja:
- Priprava papirne mase: časopisni papir in voda. S tem so spoznali, da lahko z recikliranjem starega papirja rešimo marsikatero drevo. Zato papir zbiramo v zabojnike za papir, ne pa sežigamo .
 - Spoznanje, da je odvržena plastična vrečka zelo škodljiva okolju, ker se ne razkroji v primerjavi z papirnato vrečko, ki se le delno razkroji v določenem času.
 - Prav tako pri sežiganju plastike in papirja. Plastika pušča dim, ki smrdi in gori. Papir je zgorel, dim ni bil tako smrdeč, kot pri plastični vrečki. Otroci so ugotovili, da je plastika škodljiva okolju.
7. Realizirane vsebine sodelovanja z eko vrtci in eko šolo v kraju:
- Sodelujemo pri čistilnih akcijah šole in vrtca v kraju
 - Zbiranje odpadnega papirja

- Zbiranje odpadnih tonerjev kartuš
- Ločevanje odpadkov v vrtcu in šoli
- Urejanje igrišča v vrtcu in šoli
- Urejanje cvetličnih in zeliščnih gredic v šoli in vrtca

ZDRAVJE V VRTCU

Vrtec Rače je tudi v tem šolskem letu nadaljeval z aktivnim izvajanjem programa Zdravje v vrtcu. Pomembno je, da otrokom predstavimo in čim bolj približamo zdrav način življenja, skrb za osebno higieno, za naravo, varno vedenje in varnost v prometu, zdrav način prehranjevanja, telesno aktivnost in bivanje v naravi. Vsem omenjenim sklopom smo čez šolsko leto dajali velik poudarek in nekatere izvajali vsakodnevno.

Otroci so se v okviru projekta čez celo leto srečevali z zdravo prehrano in dejavnostmi, s katerimi so osvojili pomen zdrave prehrane, prehranjevalne navade ter kulturo prehranjevanja. Obiskal nas je tudi čebelar, ki nam je kot vsako leto predstavil njegovo delo. V sklopu zdrave prehrane smo z otroci obiskali bližnje kmetije, sadovnjake ter vrtnarijo. V vrtcu prav tako z zdravo malico praznujemo rojstne dneve, si naredimo sadne solate, sadna nabodala, sadne sokove iz citronk ter sadne kašice.

Vsakodnevno smo poskrbeli tudi za naše zobke, ki smo jih skrbno umivali po zajtrku. Obiskala nas je medicinska sestra, ki je otroke naučila pravilne ustne higiene in ščetkanja zob. V ta namen smo izvajali tudi različne dejavnosti, izdelali smo plakat o veselem in žalostnem zobku, si ogledali film ter prebrali pravljice.

Poudarili smo tudi pomen osebne higiene za zdravje otrok. Temeljito smo vsak dan, pred ter po obrokih umivali roke ter skrbeli za dobro počutje v igralnici. Tako kot za higieno zobkov, nas je tudi za higieno rok obiskala medicinska sestra, ki je otroke naučila pravilne tehnike umivanja rok.

Otroke smo prav tako seznanili s pomenom gibanja za naše zdravje. Vsakodnevno smo se gibalni na svežem zraku, odšli na krajše ali daljše sprehode v bližji Krajinski park ter se igrali razne gibalne didaktične igre z različnimi rekviziti. Gibanje smo obogatili z nalogami iz programa Mali sonček. Starejši predšolski otroci so v mesecu septembru tudi obiskovali plavalni tečaj ter odšli v vrtec v naravi, kjer ni primanjkovalo gibanja v naravi.

V poletnih mesecih smo otroke ozavestili, kako se zaščititi pred soncem. Izdelali smo si pokrivala, ki nas obvarujejo pred soncem ter prebrali literaturo, si ogledovali dokumentarce in se vsakič pred odhodom na prosto namazali s sončno kremo.

Vzgojiteljice smo pripravljale veliko skupnih aktivnosti na prostem in tudi v igralnici, s katerimi so si otroci pridobivali socialne izkušnje ter krepili medsebojne odnose. Sodelovali smo tudi z vrtcem Fram, katerim smo pripravili športno dopoldne in se med seboj družili.

PASAVČEK

Aktivnosti v okviru projekta so potekale po principih projektne dela, vsebine in dejavnosti pa so bile prilagojene starostnim stopnjam otrok.

Cilji našega projekta so bili:

- redno pripenjanje otrok in uporaba varnostnih sedežev,

- seznanjanje s posledicami, ki nastanejo ob prometnih nesrečah, kjer udeleženci v avtomobilu niso ustrezno zavarovani,
- poznavanje vrst in pravilna namestitvev otroških varnostnih sedežev,
- navajanje otrok na dosledno uporabo varnostnih sedežev in pripenjanja z varnostnimi pasovi,
- aktivno sodelovanje v projektu.

Otrokom smo s pomočjo slik predstavili Pasavca, kako je zgrajen, kje domuje, njegove značilnosti. Nato pa smo prišli do pasavčka, kaj pomeni, in pogovor smo vodili s podvprašanji: kje uporabljamo pas, kdaj se uporablja, predvsem pa zakaj. Povprašali smo jih, ali so oni tudi pripasani. Odgovori so bili različni, nekateri so vedno pripasani, nekateri niso, ker tudi starši niso, nekateri pa v avtomobilu sploh nimajo avto sedeža.

S pomočjo metra pasavček, smo se izmerili, in ugotavljali, kateri sedež je otroku primeren. Otroci so se zelo radi merili, še kasneje so sami hodili k metru in se merili ter pogovarjali. Starejši otroci so že vedeli, da uporabljajo avto sedež, ki se imenuje jahač. Tako so otroci osvojili kateri sedež je primeren za njegovo višino in težo. Vsak dan smo delili štampiljke, če je otrok bil pripasan. Vsak otrok si je za domov izdelal žepno pravljico, vanjo je narisal pot v vrtec, in jo odnesel domov. Doma so skupaj s starši napisali zgodbo o prometu. Tako so tudi starši imeli možnost sodelovanja pri projektu, ki so bili seznanjeni o projektu na roditeljskem sestanku. Otroci so skupaj z starši izdelali koptiljačka, ki so ga prinesli nazaj v vrtec, kjer smo le te obesili na oglasno desko. O vsem delu projekta so bili starši seznanjeni na oglasni deski, prav tako pa so sodelovali pri iskanju razne literature, člankov, posnetkov o varni vožnji in nevarnosti na cesti.

Posegli smo po literaturi o prometu, ter si z tem pridobivali več znanja in besednega zaklada.

Prav tako smo v sklopu projekta spoznali prometne znake. Otroci so jih naredili iz velikih kartonov. Spoznali so njihov pomen, obliko, barvo. Orientirano so se otroci vozili po prometnih znakih s kolesi, poganjalci in jih poskušali upoštevati. Sprehodili smo se po kraju, pri tem opazovali križišča, krožišča, prometne znake avtomobile, kolesarje, pešce. Opazovali smo ljudi, ali so bili v avtomobilu pripasani. Pri tem so se otroci držali prometnih pravil kako se obnašamo varno na cesti.

Obiskali so nas policisti iz Prometne postaje Maribor, kjer smo nam predstavili vozila, kot so osebni avto in motor in vse potrebne pripomočke. Prav tako so pripeljali na igrišče tudi konje, in otroci so bili zelo veseli. Velikokrat smo posegli po gibalnih igrah na temo promet (Semafor, Na postaji) kajti otroci imajo radi gibalne zaposlitve.

Imeli smo možnost spoznati in si ogledati reševalni vozili, kot sta motorno kolo in kombi. Reševalca sta nam nazorno predstavila svoj poklic ter vse pripomočke ki jih vozita s seboj. Otroci so pokazali veliko zanimanja s vprašanji.

Aktivnosti v okviru projekta Pasavček smo sporočali staršem preko novic na oglasnih panojih. S tem smo jim omogočali večjo informiranost o dogajanju ter jih spodbujali, da so tudi sami bolj pozorni na varnost in doslednost v vsakdanjih ravnanjih.

Med samimi sprehodi smo opazovali prometne znake in upoštevali cestno-prometne predpise.

Otroci so osvojili da je pasanje nujno potrebno za varno vožnjo njih kot tudi za starše, kajti cesta je zelo nevarna, zato smo velikokrat ponovili Red je vedno pas pripet.

4 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

4.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo šest pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020.

4.2 STROKOVNI AKTIVI

Kolektiv Enote vrtca pri OŠ Rače postal učeča se skupnost tako, da bo zagotovljeno spodbudno okolje za vzajemno učenje. Prizadevali si bomo ustvariti okolje, kjer prevladuje pozitivna klima, kolegialnost in usmerjenost k skupnim ciljem in skupni viziji. Kolektiv postane učeča se skupnost, ko mu uspe narediti premik od individualnega k sistemskemu mišljenju. Razmišljati sistemsko ne pomeni, da se moramo odpovedati svoji individualnosti, ampak pomeni ravno nasprotno, da se zavedamo pomena individualnosti za kakovostno delovanje celote.

V tem šolskem letu sem bila vodja aktiva oz. učeče se skupnosti, znotraj katere smo ustvarjali spodbudno okolje za vzajemno učenje. Prizadevali smo si ustvariti okolje, kjer prevladuje pozitivna klima, kolegialnost in usmerjenost k skupnim ciljem in skupni viziji. Izpeljali smo vsa štiri načrtovana srečanja, kjer smo se ob študiju strokovne literature (J. Nelsen: Pozitivna disciplina), intenzivno posvečali zasledovanju prioritete cilja Skupna zbranost. Iskali smo načine in poti kako razvijati voljno in aktivno skupno zbranost, ob zavedanju da voljna zbranost terja napor volje, s katero otrok premaguje lastne navade, doživljanja in razmišljanja, aktivna zbranost, pa je tista, ki jo otrok zavestno usmerja in vzdržuje. Seveda smo upoštevali tudi dejstvo, da je otrokova pozornost v zgodnjem otroštvu v primerjavi s starejšimi relativno šibka, manj usmerjena in nadzorovana ter krajša. Med tretjim in petim letom se pojavi povišanje vzdrževanja pozornosti, šele po sedmem letu pa postane tudi bolj stalna.

Skozi srečanja smo zasledovali naslednje cilje:

- poglobljeno delo na prioritetenem cilju (kazalniki, strategije, dejavnosti, evalvacija),
- dvig zavesti o pomenu profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za kakovostno vzgojo in izobraževanje,
- odpiranje dialoga o kompetencah in profesionalnem razvoju strokovnih delavcev med različnimi deležniki,
- povezovanju profesionalne skupnosti.

Vodja aktiva, Tina Ištvan.

Aktiva sta se v šolskem letu sestala dva- do trikrat. Na srečanjih so se strokovne delavke med drugim dogovarjale o načrtovanju in izpeljavi aktivnosti in skupnih projektov.

4.3 SVETOVALNO DELO

Skupaj z vodstvom sem sodelovala pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju življenja in dela vrtca glede vprašanj, ki zadevajo:

- kulturo in klimo v vrtcu,
- možnosti izobraževanja, vključevanja in izboljšanja oblik sodelovanja s starši,
- primerne oblike strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev vrtca.

Koordinirala sem postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami in nudila pomoč otrokom s težavami v prilagajanju in sodelovanju ter njihovim staršem.

Ves čas sem intenzivno sodelovala z zunanjimi institucijami: z občinsko upravo Občine Rače-Fram, s CSD Maribor, z Dispanzerjem za otroke v ZD dr. Adolfa Drolca, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, s Centrom za sluh in govor Maribor, z Zavodom RS za šolstvo.

Večino časa in pozornosti sem namenila vpisu otrok v vrtec za šolsko leto 2019/2020. Priprave na vpis so se začele v mesecu decembru, sam vpis je bil v mesecu marcu in je trajal do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je le-ta časovno zelo obsežen. Udeležena sem bila tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev, priprava in vodenje roditeljskega sestanka za starše novo vključeni otrok, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram).

Spremljala sem aktualno strokovno literaturo. Zaradi bolezni se nisem udeležila aktiva svetovalnih delavcev za vrtce. Občasno oz. po potrebi sem sodelovala na pedagoških konferencah.

Opravljal sem tudi druge naloge kot je urejanje Portala MIZŠ, spletne strani vrtca, sodelovanje pri pripravi dokumentacije (LDN vrtca, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta, Publikacija vrtca), sodelovanje pri pripravi proslave ob 70-i obletnici vrtca,...

Ker svetovalno delo v vrtcu opravljam v deležu 30%, le-to pomeni izziv za iskanje strategij in načinov dela, ki so racionalni in uspešni.

4.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, malica, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Delo s področja načrtovanja jedilnikov je potekalo v dogovoru z vzgojiteljico ter vodjo kuhinje. Prav tako je bila ustanovljena komisija za prehrano, in sicer pom. ravnatelj za vrtec, vzgojiteljica, predstavnik staršev ter vodja kuhinje. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskim razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljal ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na podlagi prijave starša smo imeli inšpekcijski nadzor glede nenehnega pojava uši v skupini Kometi. Ker ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi, ki je bil predmet nadzora, je inšpektorica v skladu z 28. členom ZIN ustavila predmetni inšpekcijski postopek.

Epidemij ni bilo, kar pomeni, da smo z izvajanjem preventivnih ukrepov bili uspešni. Na področju objektivne higijene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

5 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

5.1 INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA PO IZBIRI STROKOVNIH DELAVK

Strokovne delavke so se v začetku šolskega leta 2018/2019, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje Formativno spremljanje.

5.2 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem. V šolskem letu 2018/2019 smo izvedli dve kolektivni izobraževanji:

- **Dobra komunikacija in reševanje konfliktnih situacij**, Zdenka Zalokar Divjak, red. prof., dr., univ. dipl. psih, spec. logoterapije (8. 10. 2018).
- **Fit pedagogika** - 22. 11. in 23. 11. 2018.

Vse strokovne delavke so se udeležile srečanja študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo. Osrednja vsebina srečanj je bila **»Načrtovanje ustrezne podpore za otrokov razvoj in učenje na podlagi formativnega spremljanja«**.

- Ob rednih hospitacijah, ki sta jih opravila ravnatelj, pomočnica ravnatelja za vrtec in svetovalna delavka, smo izvedli 2 vzorčna nastopa, imenovana »kritični prijatelj«. Nastop so pripravili v oddelkih Mavrice in Kometi.
S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu se je spremljala rutinska dejavnost, komunikacija, spodbudno učno okolje, strategije poučevanja in interakcije med odraslimi in otroki, vrstniki. Po hospitacijah so bili opravljeni individualni/timski pogovori s strokovnimi delavci in zapisi v instrumentarij za spremljanje in vrednotenje hospitacij. Pri spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo. S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, koticov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici. Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Kot tudi izboljšati komunikacijo vzgojitelj, starš. Spremljana in pregledana je bili tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2018/2019, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih

sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Spremljano je bilo tudi delo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Tabela 6: Izvedene hospitacije v šolskem letu 2018/2019

Št.	Skupina	Datum hospitacije
1	Kometi -vzorčni nastop	14. 11. 2018
2	Kapljice	5. 12. 2018
3	Mehurčki	9. 1. 2019
4	Oblački- zaradi dolgotranje bolniške, v tem oddelku ni bilo izvedeno	13. 2. 2019
5	Sončki - vzorčni nastop	13. 3. 2019
6	Zvezdice	10. 4. 2019
7	Mavrice	8. 5. 2019

Tudi v šolskem letu 2018/2019 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in omogočili opravljanje pedagoške prakse.

6 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij in roditeljski sestanek za starše novincev v mesecu juniju. Pripravili smo tudi več skupnih srečanj:

- kosanjev piknik (oktober 2018),
- božično-novoletne delavnice (december 2018),
- planinski izleti,
- dan za družino (marec 2019),
- zaključna prireditev z naslovom :«70- igrivih let vrtca Rače»(22. 5. 2019).

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

7 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

8 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priručnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih

in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic, ograj, in grmovnic in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

Sklad OŠ Rače je skupine obdaril z didaktičnimi igrami, kot tudi z materialom za ustvarjanje, ter opremil terase z mizicami in stolčki.

Poročilo pripravila:
Nina Brezner

Ravnatelj:
Rolando Lašič