

# PROGRAM RAZVOJA OSNOVNE ŠOLE RAČE

za obdobje od šolskega leta 2016/17 do šolskega leta 2019/20



OSNOVNA ŠOLA RAČE

Osnovna šola Rače, Grajski trg 1, 2327 Rače

Datum potrditve na svetu zavoda: 27. 2. 2017

## KAZALO

<b>OSNOVNA ŠOLA RAČE, GRAJSKI TRG 1, 2327 RAČE</b> .....	<b>1</b>
<b>1 UVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 VIZIJA RAZVOJA ŠOLE .....	3
<b>2 ANALIZE</b> .....	<b>4</b>
2.1 ANALIZA OKOLJA .....	4
2.2 ANALIZA SOCIALNEGA OKOLJA (BDP, STOPNJA ZAPOSLENOSTI, STRUKTURA IZOBRAZBE V OBČINI) .....	4
2.2.1 <i>Analiza gospodarskega in socialnega okolja</i> .....	8
2.3 DEMOGRAFSKA ANALIZA IN PRIČAKOVANI VPIS PO LETIH .....	15
2.3.1 <i>Demografski oris šolskega okoliša Rače</i> .....	16
2.4 ANALIZA POGOJEV V ŠOLI .....	19
2.4.1 <i>Analiza človeških virov v šoli</i> .....	20
<b>3 CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV</b> .....	<b>24</b>
3.1 RAZVOJNI CILJI NA VZGOJNEM PODROČJU (POVZETI GLAVNI CILJI IZ VZGOJNEGA NAČRTA) .....	24
3.2 RAZVOJNI CILJI NA PEDAGOŠKO DIDAKTIČNEM PODROČJU (8 KOMPETENC) .....	24
3.2.1 <i>Sporazumevanje v maternem jeziku</i> .....	24
3.2.2 <i>Sporazumevanje v tujih jezikih</i> .....	25
3.2.3 <i>Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti (naravoslovju) in tehnologiji</i> .....	26
3.2.4 <i>Digitalna pismenost</i> .....	26
3.2.5 <i>Učenje učenja</i> .....	27
3.2.6 <i>Socialne in državljanske kompetence</i> .....	28
3.2.7 <i>Samoiniciativnost in podjetnost</i> .....	28
3.2.8 <i>Kulturna zavest in izražanje</i> .....	28
3.3 RAZVOJNI CILJI V POVEZAVI Z OKOLJEM .....	29
3.3.1 <i>Povezovanje z okoljem v okviru trajnostnega razvoja</i> .....	29
3.3.2 <i>Delovanje na okolje v okviru trajnostnega razvoja</i> .....	30
3.3.3 <i>Povezovanje z okoljem v okviru podpore pouka in dejavnosti v šoli</i> .....	31
3.3.4 <i>Razvojni cilji na področju prehranjevanja in zdravega načina življenja</i> .....	31
3.3.5 <i>Razvojni cilji na področju varnosti v šoli</i> .....	32
3.3.6 <i>Razvojni cilji na področju kulture v šoli</i> .....	33
3.3.7 <i>Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti</i> .....	33
3.4 RAZVOJNI CILJI NA PODROČJU MATERIALNEGA STANJA V ŠOLI .....	33
3.4.1 <i>Didaktična sredstva in učila</i> .....	33
3.4.2 <i>Pogoji investicij in investicijskega vzdrževanja na področju prostorov, vrtov, dvorišč, športnih igrišč</i> .....	34
3.4.3 <i>Zagotavljanje prehrane</i> .....	35
3.4.4 <i>Razvojni cilji v podporo socialno šibkejšim in ranljivim skupinam</i> .....	35
3.4.5 <i>Razvojni cilji v podporo sodelovanja s starši</i> .....	36
3.4.6 <i>Razvojni cilji na področju samoevalviranja</i> .....	36
<b>4 IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA</b> .....	<b>37</b>
<b>5 ZAKLJUČEK IN SKLEP</b> .....	<b>38</b>

## **1 UVOD**

Osnovna šola Rače je javni vzgojno-izobraževalni zavod na področja osnovnega šolstva ter vzgoje in varstva predšolskih otrok, v čigar sestavo sodi enota vrtca Rače. Ustanovitelj je Občina Rače-Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače-Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače-Fram, dne 15. oktobra 2012, je bila sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

Zavod posluje pod imenom Osnovna šola Rače. Sedež zavoda je na Grajskem trgu 1 v Račah. Skrajšano ime zavoda je OŠ Rače. Ime enote vrtca je Osnovna šola Rače - Vrtec Rače.

Na podlagi 48. člena ZOFVI Svet šole sprejme program razvoja vrtca in šole. Program temelji na viziji razvoja šole, ki je del razvojnega načrta občine.

Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D in 47/15) v 48. členu določa pristojnost Sveta šole, da sprejme program razvoja šole. V pripravi programa razvoja šole smo upoštevali zgodovinsko ozadje in aktualno dogajanje v lokalni skupnosti, državi Sloveniji in širši državi-Evropski uniji. Pri tem smo upoštevali slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja, na področju kulture in sociale ter zdravje in varnosti, zakonodaje na področju graditve objektov, zakonodajo na finančnem in davčem področju ter lokalne samouprave, resolucije EU, priporočila Sveta Evrope, priporočila Evropske komisije.

Program razvoja šole natančneje opredeljuje področja, katerim bo šola v naslednjih štirih letih posvečala posebno pozornost. Področja izhajajo iz prepoznanih potreb šole za doseganje čim boljših rezultatov dela in učenja.

Program razvoja šole je dokument, ki omogoča uresničevanje vizije šole in njenih prednostnih nalog. Kaže nam usmeritve šole v prihodnjih letih.

Program razvoja je napotek, ki pomaga ustanovi kot celoti do zelenega cilja. Osmišlja delo zaposlenih, nenehno nudi povratno informacijo, nastavlja ogledalo in ponuja rešitev, uporabniki pa vidijo v njem zagotovilo za kakovost in varnost. Program ponuja pogled na opravljeno delo ter ravnatelju in zaposlenim nudi eno izmed priložnosti za pridobivanje informacij za napredovanje in nagrajevanje zaposlenih. Spremljanje po kazalnikih programa razvoja nudi priložnost za upravičevanje prejetih sredstev pri ustanovitelju in financerju, za prikaz napredka ustanove ter kot dokaz staršem, da je ustanova izpolnila njihova pričakovanja. Spremljanje uresničenih ciljev pomeni tudi beleženje uspeha zaposlenih. Če znamo spremljati svoje delo, opazimo uspehe in občutek nezadovoljstva nadomestimo z občutkom zadovoljstva, ki poraja novo energijo, nove ideje, novo kakovost.

### **1.1 VIZIJA RAZVOJA ŠOLE**

Osnovna šola bo kulturno središče kraja, center trajnostnega razvoja in kulturnega dialoga, (so)nosilec intelektualnega razvoja v kraju, športno rekreacijski center, družabno središče, središče estetike, prostor formalne in neformalne izobrazbe, predvsem pa prostor za razvoj aktivnega, zavednega in kritičnega ter hkrati strpnega mladega človeka, bodočega odraslega.

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

Po finančnih zmožnosti se bomo trudili zagotoviti vsem otrokom v predšolski vzgoji in učencem v devetletni osnovni šoli kar najboljše možnosti za izobraževanje in razvoj vseh njihovih sposobnosti. Posebna skrb bo posvečena izvajanju vzgojnega načrta in uveljavitvi njegovih vsebin in aktivnih oblik dela na vseh ravneh izobraževanja, sprotna prevetritev in dopolnitev šolskih pravil in izboljševanje medsebojne komunikacije, ...

Dobro sodelovanje z ustanoviteljem, Občino Rače-Fram, želimo nadaljevati na vseh ravneh in to vsaj v obsegu, kot je bilo do sedaj. Ohraniti želimo nadstandardni program.

## **2 ANALIZE**

### **2.1 Analiza okolja**

Zavod Osnovna šola Rače je geografsko vpet v prostor severovzhodne Slovenije, in sicer na prehodu Dravskega polja proti obronkom Pohorja ob železniški progi Maribor Ljubljana. Izobraževalni zavod deluje v okviru svoje ustanoviteljice, Občine Rače - Fram, in je ena izmed dveh izobraževalnih ustanov v občini.

V sestavo zavoda sodita:

- osnovna šola in
- enota vrtca pri osnovni šoli

Občina Rače - Fram s svojimi nekaj več kot sedem tisoč prebivalci in dolžini 51 km<sup>2</sup> površine spada med srednje velike slovenske občine. Nižinski del občine z občinskim središčem Rače je že v preteklosti zaznamoval zametek razvoja industrije, ki ga je predstavljala tedanja tovarna špirita, ki se je kasneje preoblikovala v tovarno TKI Pinus – danes Albaugh TKI d.o.o.. Staro jedro naselja Rače in ostala nižinska naselja (Podova, Brezula ter Zgornja in Spodnja Gorica) sicer še kažejo odsev nekdanje močne kmečke sile rodovitnega Dravskega polja, vendar s porastom prebivalstva in spremenjenim načinom življenja vse bolj izgubljajo svoj prvotni pomen.

### **2.2 Analiza socialnega okolja (BDP, stopnja zaposlenosti, struktura izobrazbe v občini)**

#### **Podatki o prebivalstvu v šolskem okolišu**

Podatki o številu prebivalcev po šolskem okolišu predstavljajo seštevke podatkov o številu prebivalcev za naselja, ki tvorijo posamezni šolski okoliš, razen Ješence, ki sodi v šolski okoliš OŠ Rače in OŠ Fram, zato število prebivalcev predstavlja oceno na podlagi enakomerne razdelitve med oba šolska okoliša.

## Skupno število prebivalcev

Preglednica 4: Podatki o številu prebivalcev (vir: SURS-

[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/05\\_prebivalstvo/10\\_stevilo\\_preb/25\\_05C50\\_prebivalstvo\\_naselja/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem_soc/05_prebivalstvo/10_stevilo_preb/25_05C50_prebivalstvo_naselja/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	SLOVENIJA		Občina RAČE - FRAM		Šolski okoliš OŠ Fram		Šolski okoliš OŠ Rače	
	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008
2008	2025866	100,0	6472	100,0	3261	100,0	3212	100,0
2009	2032362	100,3	6528	100,9	3314	101,6	3215	100,1
2010	2046976	101,0	6710	103,7	3374	103,5	3336	103,9
2011	2050189	101,2	6820	105,4	3435	105,4	3385	105,4
2012	2055496	101,5	6905	106,7	3461	106,1	3444	107,2
2013	2058821	101,6	7021	108,5	3483	106,8	3539	110,2
2014	2061085	101,7	7028	108,6	3491	107,1	3537	110,1
2015	2062874	101,8	7074	109,3	3499	107,3	3575	111,3

Število prebivalcev v šolskem okolišu OŠ Rače se iz leta v leto povečuje – povprečno se od leta 2008 število prebivalcev poveča za 1,4 %. Število prebivalcev v šolskem okolišu se povečuje hitreje kot v Občini Rače-Fram, kjer se v povprečju število prebivalcev letno poveča za 1,2 %. V šolskem okolišu OŠ Rače je v letu 2015 prebivalo 3575 oseb oziroma 50,5 % prebivalcev občine.

## Število otrok v starosti od 0 do 4 leta

Preglednica 5: Podatki o številu prebivalcev v starosti od 0 do 4 leta (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/05\\_prebivalstvo/10\\_stevilo\\_preb/25\\_05C50\\_prebivalstvo\\_naselja/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem_soc/05_prebivalstvo/10_stevilo_preb/25_05C50_prebivalstvo_naselja/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	SLOVENIJA		Občina RAČE - FRAM		Šolski okoliš OŠ Fram		Šolski okoliš OŠ Rače	
	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008
2008	92950	100,0	276	100,0	157	100,0	120	100,0
2009	98266	105,7	304	110,1	174	110,9	131	109,2
2010	102418	110,2	311	112,7	165	105,4	146	122,2
2011	106582	114,7	325	117,8	177	113,1	148	123,8
2012	109410	117,7	357	129,3	184	117,3	174	145,2
2013	111342	119,8	389	140,9	189	120,8	200	167,4
2014	110244	118,6	366	132,6	170	108,6	196	164,0
2015	109314	117,6	403	146,0	194	124,0	209	174,9

Število otrok v starosti od 0 do 4 leta se je v občini od leta 2008 povečalo za skoraj 50 %, pri čemer se je bistveno bolj povečal delež otrok v tej starosti v šolskem okolišu OŠ Rače – za skoraj 75 % – oziroma v povprečju za skoraj 10 % letno, kar kaže na to, da se v šolski okoliš Rače priseljujejo mlade družine, ki imajo majhne otroke ali šele načrtujejo otroka. Od leta 2013 se je sicer rast precej upočasnila, vendar zaradi novogradenj, ki bodo zaključene v naslednjih nekaj letih, pričakujemo rast števila otrok v tej starostni skupini tudi v naslednjih letih. Glede na precejšen porast števila otrok v starosti od 0 do 4 let v letu 2013. Pričakujemo tudi povečano število otrok, ki se bodo želeli vpisati v vrtec v naslednjih petih letih.

## Število otrok v starosti od 5 do 14 let

Preglednica 6: Podatki o številu prebivalcev v starosti od 5 do 14 let (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/05\\_prebivalstvo/10\\_stevilo\\_preb/25\\_05C50\\_prebivalstvo\\_naselja/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05C5002S&ti=&path=../Database/Dem_soc/05_prebivalstvo/10_stevilo_preb/25_05C50_prebivalstvo_naselja/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	SLOVENIJA		Občina RAČE - FRAM		Šolski okoliš OŠ Fram		Šolski okoliš OŠ Rače	
	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008	Število prebivalcev	Indeks rasti glede na leto 2008
2008	188131	100,0	568	100,0	262	100,0	306	100,0
2009	185788	98,8	590	103,9	281	107,1	310	101,1
2010	184857	98,3	612	107,7	307	117,2	305	99,7
2011	184271	97,9	617	108,6	315	120,2	302	98,7
2012	184739	98,2	620	109,2	327	124,6	294	95,9
2013	186753	99,3	638	112,3	343	130,9	295	96,4
2014	190809	101,4	665	117,1	365	139,1	301	98,2
2015	194996	103,6	676	119,0	363	138,5	313	102,3

Število otrok v starosti od 5 do 14 let se je v občini od leta 2008 povečalo le za slabe 4 %, pri tem v šolskem okolišu OŠ Rače le za dobra 2 % – razlog je v tem, da se v starostni skupini od 10 do 14 let število otrok ne povečuje oziroma je v preteklosti celo padalo, bistveno hitreje pa se povečuje število otrok v starosti od 5 do 9 let. Zaradi hitrega povečevanja otrok v starosti od 0 do 4 let in od 5 do 9 let pričakujemo v naslednjih letih konstantno povečevanje števila otrok vpisanih v šolo.

## 2.2.1 Analiza gospodarskega in socialnega okolja

### Izobrazbena struktura prebivalcev

Preglednica 7: Podatki o doseženi stopnji izobrazbe prebivalcev (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05G2018S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/05\\_prebivalstvo/20\\_soc\\_ekon\\_preb/01\\_05G20\\_izobrazba/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05G2018S&ti=&path=../Database/Dem_soc/05_prebivalstvo/20_soc_ekon_preb/01_05G20_izobrazba/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	Osnovnošolska ali manj				Srednješolska				Višješolska, visokošolska			
	SLOVENIJA	Občina Rače-Fram	Šolski okoliš OŠ Fram	Šolski okoliš OŠ Rače	SLOVENIJA	Občina Rače-Fram	Šolski okoliš OŠ Fram	Šolski okoliš OŠ Rače	SLOVENIJA	Občina Rače-Fram	Šolski okoliš OŠ Fram	Šolski okoliš OŠ Rače
2011	29,2%	25,6%	26,9%	24,3%	53,3%	57,5%	55,7%	59,3%	17,5%	16,9%	17,3%	16,4%
2012	28,1%	24,6%	25,6%	23,7%	53,1%	56,6%	55,1%	58,1%	18,8%	18,8%	19,4%	18,2%
2013	27,3%	23,6%	24,5%	22,7%	53,3%	56,5%	54,7%	58,3%	19,4%	19,9%	20,7%	19,0%
2014	26,7%	22,9%	23,5%	22,3%	52,7%	55,8%	54,1%	57,4%	20,5%	21,3%	22,4%	20,2%
2015	26,0%	22,1%	22,5%	21,7%	52,7%	55,6%	54,0%	57,3%	21,3%	22,2%	23,5%	21,0%

Izobrazbena struktura prebivalcev v šolskem okolišu OŠ Rače se iz leta v leto dviguje. Delež prebivalcev z višje ali visokošolsko izobrazbo se je v šolskem okolišu OŠ Rače med leti 2011 in 2015 povečal za 4,5 odstotne točke, delež prebivalcev s srednješolsko izobrazbo se je zmanjšal za 2 odstotni točki, prav tako se je zmanjšal delež prebivalcev z osnovnošolsko ali nižjo izobrazbo, in sicer za 2,6 odstotne točke.

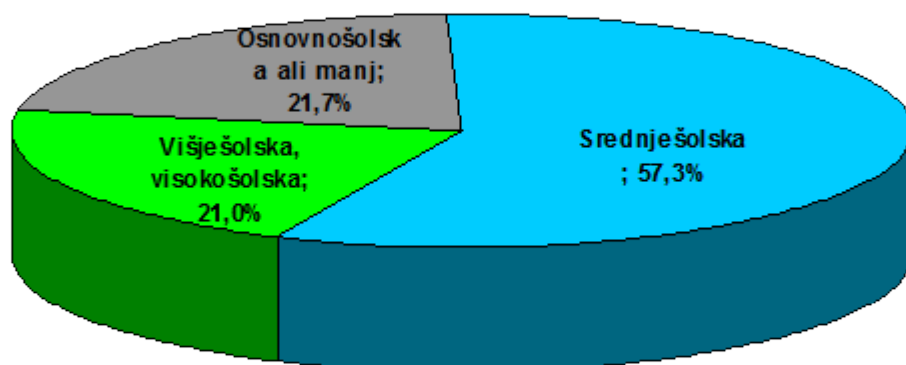


Diagram 1: Izobrazbena struktura prebivalcev v šolskem okolišu OŠ Rače v letu 2015 (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05G2018S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/05\\_prebivalstvo/20\\_soc\\_ekon\\_preb/01\\_05G20\\_izobrazba/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=05G2018S&ti=&path=../Database/Dem_soc/05_prebivalstvo/20_soc_ekon_preb/01_05G20_izobrazba/&lang=2), 16.5.2016)

V šolskem okolišu Rače živi 21 % prebivalcev z višje ali visokošolsko izobrazbo, 57 % prebivalcev s srednješolsko izobrazbo in 22 % prebivalcev z osnovnošolsko izobrazbo. Delež višje in visoko izobraženih in prebivalcev s srednješolsko izobrazbo je sicer nižji, kot v šolskem okolišu OŠ Fram, razlika pa se še povečuje, predvsem zaradi hitrejše rasti števila višje in visoko izobraženih v šolskem okolišu OŠ Fram.

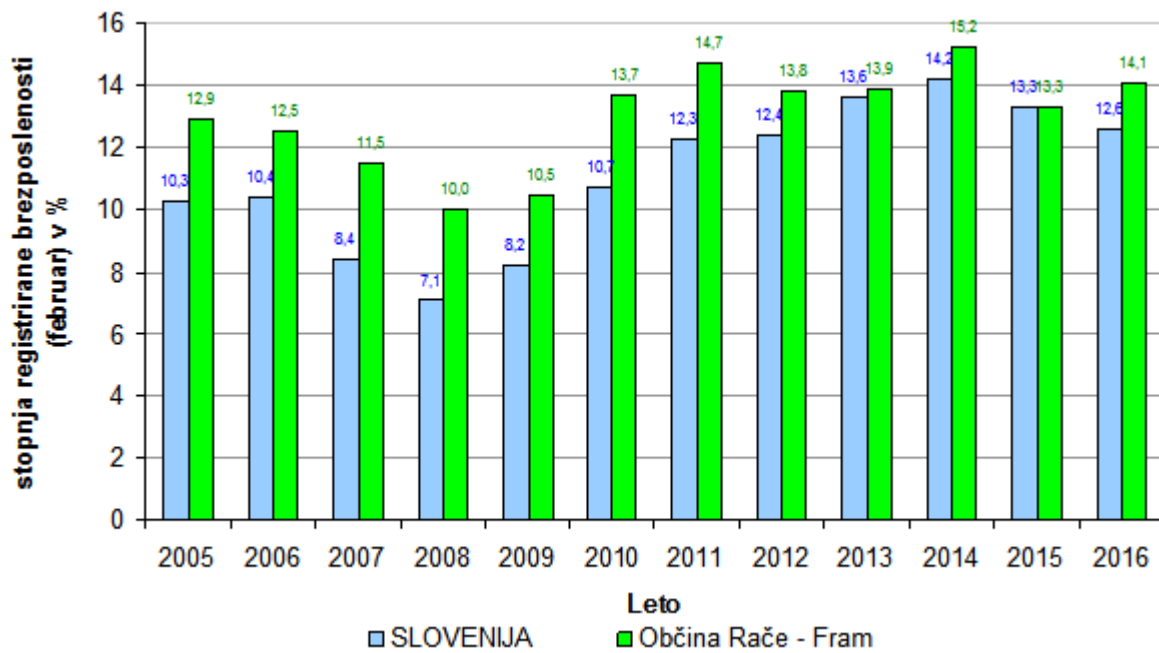


## Registrirana brezposelnost

Preglednica 8: Stopnja registrirane brezposelnosti v februarju (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0700960S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/07\\_trg\\_dela/05\\_akt\\_preb\\_po\\_regis\\_virih/01\\_07009\\_aktivno\\_preb\\_mesecno/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0700960S&ti=&path=../Database/Dem_soc/07_trg_dela/05_akt_preb_po_regis_virih/01_07009_aktivno_preb_mesecno/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	SLOVENIJA	Rače - Fram	Hoče - Slivnica	Kidričevo	Slovenska Bistrica	Starše
2005	10,3	12,9	10,8	10,6	12,6	13
2006	10,4	12,5	10,7	10,5	13	12,1
2007	8,4	11,5	10,9	8,6	10	10,9
2008	7,1	10	8,6	7,5	8,3	9,6
2009	8,2	10,5	9,6	8,3	10,4	10,3
2010	10,7	13,7	12,1	11,8	12	13,6
2011	12,3	14,7	14,4	11,4	13,1	14,3
2012	12,4	13,8	13,4	11,1	13,8	14,3
2013	13,6	13,9	14	10,3	15,2	13,7
2014	14,2	15,2	15	12	15	13,4
2015	13,3	13,3	14,6	10,6	13,9	13,2
2016	12,6	14,1	13,3	9,7	12,9	13,2

Med okoliškimi občinami je v občini Rače-Fram stopnja registrirane brezposelnosti najvišja in je februarja 2016 znašala 14,1 % in je v povprečju za 0 do 2 odstotni točki višja od registrirane brezposelnosti v Sloveniji in se je v zadnjih nekaj letih postopoma zmanjševala.



Preglednica 9: Primerjava stopnje registrirane brezposelnosti v februarju za Občino Rače-Fram in Slovenijo (vir: SURS-

[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0700960S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/07\\_trg\\_dela/05\\_akt\\_preb\\_po\\_regis\\_virih/01\\_07009\\_aktivno\\_preb\\_mesecno/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0700960S&ti=&path=../Database/Dem_soc/07_trg_dela/05_akt_preb_po_regis_virih/01_07009_aktivno_preb_mesecno/&lang=2), 16.5.2016)

## Gospodarska aktivnost

Preglednica 10: Kazalniki gospodarske aktivnosti v občini (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=1418807S&ti=Podjetja+po+ob%E8inah%2C+Slovenija%2C+letno&path=../Database/Ekonomsko/14\\_poslovni\\_subjekti/01\\_14188\\_podjetja/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=1418807S&ti=Podjetja+po+ob%E8inah%2C+Slovenija%2C+letno&path=../Database/Ekonomsko/14_poslovni_subjekti/01_14188_podjetja/&lang=2), 16.5.2016)

Leto	Podjetja v občini		Osebe, ki delajo		Prihodek podjetij		Osebe, ki delajo na podjetje	
	Število	Indeks glede na leto 2008	Število	Indeks glede na leto 2008	Prihodek (1000 EUR)	Indeks glede na leto 2008	Osebe, ki delajo na podjetje	Indeks glede na leto 2008
2008	400	100,0	1246	100,0	118284	100,0	3,1	100,0
2009	425	106,3	1250	100,3	101008	85,4	2,9	93,5
2010	455	113,8	1239	99,4	117468	99,3	2,7	87,1
2011	466	116,5	1246	100,0	84362	71,3	2,7	87,1
2012	505	126,3	1210	97,1	79318	67,1	2,4	77,4
2013	531	132,8	1232	98,9	83509	70,6	2,3	74,2
2014	529	132,3	1242	99,7	82457	69,7	2,3	74,2

Število podjetij v občini se je od leta 2008 do 2014 sicer povečalo za kar 32 %, pri tem pa je število zaposlenih ostalo enako, kar kaže na to, da se v občini odpirajo predvsem enoosebne družbe in samostojni podjetniki – na to kaže tudi zmanjševanje števila zaposlenih na podjetje, ki se je od leta 2008 iz 3,1 zaposlenega na podjetje zmanjšalo na 2,3 zaposlenega (Slovensko povprečje v 2014 je 4,4 zaposlenega). Od leta 2008 so se močno zmanjšali tudi prihodki podjetij v občini, predvsem zaradi težav in zmanjševanja proizvodnje v podjetju Pinus d.d. Zmanjševanje deleža zaposlenih v podjetjih v občini glede na število prebivalcev občine kaže, da naselja v občini vse bolj pridobivajo značaj spalnih naselij.

Preglednica 11: Povprečne bruto plače v EUR v podjetjih v občini (vir: SURS-  
[http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0772615S&ti=&path=../Database/Dem\\_soc/07\\_trg\\_dela/10\\_pla  
 ce/02\\_07726\\_kaz\\_place/&lang=2](http://pxweb.stat.si/pxweb/Dialog/varval.asp?ma=0772615S&ti=&path=../Database/Dem_soc/07_trg_dela/10_pla_ce/02_07726_kaz_place/&lang=2), 16.5.2016)

<b>Leto</b>	<b>SLOVENIJA</b>	<b>Rače - Fram</b>	<b>Indeks (Rače- Fram/Slovenija)</b>
<b>2005</b>	1157,07	1073,66	92,8%
<b>2006</b>	1212,80	1077,37	88,8%
<b>2007</b>	1284,79	1102,19	85,8%
<b>2008</b>	1391,43	1202,69	86,4%
<b>2009</b>	1438,96	1221,22	84,9%
<b>2010</b>	1494,88	1296,49	86,7%
<b>2011</b>	1524,65	1280,78	84,0%
<b>2012</b>	1525,47	1241,61	81,4%
<b>2013</b>	1523,18	1247,43	81,9%
<b>2014</b>	1540,25	1265,07	82,1%
<b>2015</b>	1555,89	1248,07	80,2%

Povprečna bruto plača v podjetjih v občini dosega le 80 % povprečne plače slovenskih podjetij, kar kaže na to, da v občini prevladujejo oziroma se odpirajo delovna mesta predvsem z nizko dodano vrednostjo. Razkorak med slovensko povprečno plačo in povprečno plačo v podjetjih v občini Rače-Fram se je od leta 2005 do leta 2015 povečal za več kot 12 odstotnih točk.

## Proračunska sredstva lokalne skupnosti, namenjena vzgojno-izobraževanima zavodoma v občini

Preglednica 12: Sredstva, ki jih lokalna skupnost namenja vzgojno-izobraževalnima zavodoma v občini (vir: supervizor, marec 2016)

Leto	Osnovna šola Rače	Revalorizirana vrednost OŠ Rače	Osnovna šola Fram	Skupaj	Delež sredstev namenjenih OŠ Rače
2003	297406,42	297406,42	184537,9	481944,32	61,7%
2004	279444,68	269734,25	176730,51	456175,19	61,3%
2005	302986,7	285325,08	199328,03	502314,73	60,3%
2006	324679,26	298295,75	242397,52	567076,78	57,3%
2007	353988,72	313922,31	273289,41	627278,13	56,4%
2008	392131,64	328995,27	281523,73	673655,37	58,2%
2009	448386,28	372836,93	427076,24	875462,52	51,2%
2010	474635,34	387684,91	498375,35	973010,69	48,8%
2011	459419,00	368620,94	318384,22	777803,22	59,1%
2012	502412,76	392902,10	401982,87	904395,63	55,6%
2013	446412,93	342935,68	353485,84	799898,77	55,8%
2014	380990,72	292093,97	347183,33	728174,05	52,3%
2015	464810,23	358146,56	417870,75	882680,98	52,7%

Glede na število otrok, vključenih v vrtca in učencev v osnovni šoli, prejema OŠ Rače manj sredstev na vključenega otroka oziroma učenca.

**Proračunska sredstva državnega proračuna namenjena vzgojno-izobraževanima zavodoma v občini**

Preglednica 13: Sredstva, ki jih lokalna skupnost namenja vzgojno-izobraževalnima zavodoma v občini (vir: supervizor, marec 2016; opomba: za leto 2014 so podatki nepopolni (manjkajo podatki za pol leta) zaradi težav v delovanju Supervizorja)

Leto	Osnovna šola Rače	Revalorizirana vrednost OŠ Rače	Osnovna šola Fram	Skupaj	Delež sredstev namenjenih OŠ Rače
2003	814490,80	814490,80	620598,24	1435089,04	56,8%
2004	906923,99	875409,26	683987,95	1590911,94	57,0%
2005	996899,42	938788,42	728028,74	1724928,16	57,8%
2006	1051373,71	965938,83	769484,20	1820857,91	57,7%
2007	1085462,62	962603,93	828654,03	1914116,65	56,7%
2008	1167008,60	979110,77	870209,22	2037217,82	57,3%
2009	1227998,43	1021090,93	874688,54	2102686,97	58,4%
2010	1231470,96	1005872,65	970579,75	2202050,71	55,9%
2011	1259517,39	1010590,51	1035864,71	2295382,10	54,9%
2012	1239552,88	969368,15	1027097,13	2266650,01	54,7%
2013	1181108,12	907330,62	975146,72	2156254,84	54,8%
2014*	602287,50	461755,46	488796,23	1091083,73	55,2%
2015	1251649,77	964423,83	1013630,89	2265280,66	55,3%

[1] Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega in varstvenega zavoda Osnovna šola Rače (čistopis) v občini Rače–Fram (MUV 23/2012) - [http://www.medobcinski.si/files/2012/predpisi/1353703709\\_393.pdf](http://www.medobcinski.si/files/2012/predpisi/1353703709_393.pdf)

### 2.3 Demografska analiza in pričakovani vpis po letih

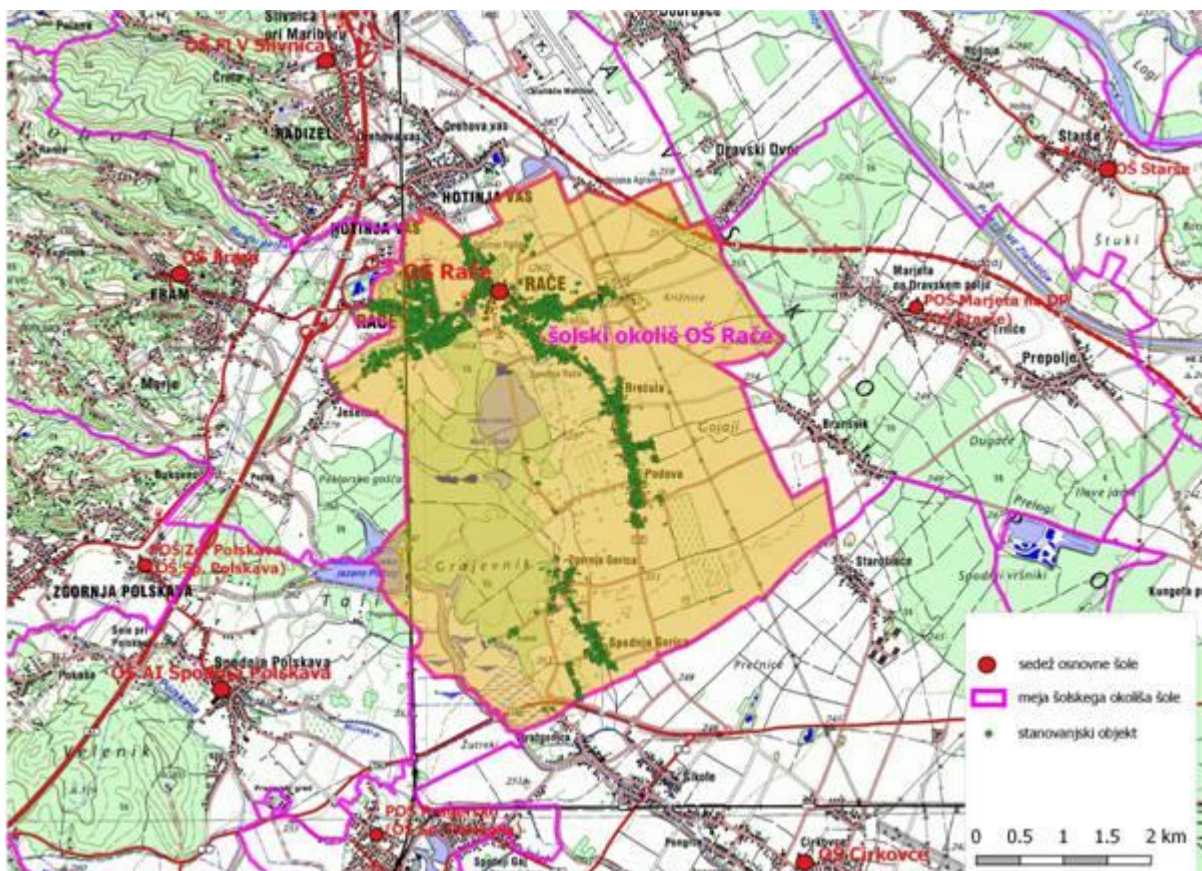
SOKOL		Stalno prijavljeni		Začasno prijavljeni		$\Sigma$ 4 leta	$\Sigma$ 8 let	Šola – razredi			
Leto rojstva	Skupaj	Dečki	Deklice	Dečki	Deklice			1. – 9.	1.	9.	
2021								378	43	32	
2020								367	45	32	
2019								354	38	35	
2018								351	46	25	
2017								330	45	40	
2016								329	46	35	
2015	43	21	19	3	0	172	341	312	35	30	
2014	45	24	19	0	2			317	48	28	
2013	38	21	16	1	0			303	36	33	
2012	46	28	18	0	0			299	37	37	
2011	45	22	21	1	1	169		308	35	46	
2010	36	18	18	0	0			310	23	40	
2009	37	19	18	0	0			317	37	36	
2008	51	29	22	0	0			308	29	33	
2007	32	17	15	0	0			123	302	31	28
2006	29	14	15	0	1				297	24	29
2005	35	21	13	0	1	310	30		44		
2004	27	16	11	0	1	257					
2003	37	17	18	2	0						
2002	35	18	17	0	0						
2001	35	17	17	0	1		134				
2000	27	11	15	0	1						

Število rojstev otrok v našem šolskem okolišu v zadnjih letih počasi narašča. Samega porasta na šoli še ne čutimo, je pa povečano število čutiti v vrtcu. Porast v šoli se bo zgodil v naslednjih letih, kjer pričakujemo v povprečju 10 otrok več na leto. Našo šolo obiskuje v povprečju tudi okrog 20 otrok iz drugih okolišev. Seveda lahko iz samega števila rojstev le okvirno sklepamo na populacijo otrok, ki bo prišla na našo šolo. V prejšnjih letih je bilo praviloma v šolo vpisanih manj učencev, kot so kazali podatki o številu rojstev. Počasi se opaža, da se v zadnjem času te številke obračajo.

### 2.3.1 Demografski oris šolskega okoliša Rače

#### Šolski okoliš Osnovne šole Rače

V skladu z aktom o ustanovitvi<sup>[1]</sup> Šolski okoliš zavoda obsega naselja Rače, Podova, Brezula, Spodnja Gorica, Zgornja Gorica in del naselja Ješenca (prostorski okoliš št. 16).



Slika 1: Šolski okoliš Osnovne šole Rače (vir: GURS, 2015)

Šolski okoliš OŠ Rače meji na šolske okoliše Osnovne šola Fram, Osnovne šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava, Osnovne šola Antona Ingoliča Spodnja Polskava (Podružnična šola Pragersko), Osnovne šola Cirkovce, Osnovne šole Franca Lešnika - Vuka Slivnica pri Mariboru in Osnovne šole Starše (Podružnica Marjeta na Dravskem polju).

Starši imajo pravico vpisati otroka v Osnovno šolo Rače, če otrok stalno ali začasno prebiva v šolskem okolišu šole. Osnovna šola Rače je dolžna vpisati otroka iz šolskega okoliša OŠ Rače.

V Osnovno šolo Rače se zaradi bližine vpisujejo tudi otroci iz Hotinje vasi, ki sicer sodi v šolski okoliš Osnovne šole Franca Lešnika-Vuka Slivnica. V šolskem letu 2015/16 je bilo v OŠ Rače vpisanih 20 otrok iz Hotinje vasi in nekaj otrok iz drugih šolskih okolišev.



## Podatki o populaciji otrok za šolski okoliš Osnovne šole Rače

Preglednica 1: Podatki o populaciji otrok za šolski okoliš OŠ Rače (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 16.5.2016)

Leto rojstva	Stalno prijavljeni		Začasno prijavljeni		Skupaj
	Dečki	Deklice	Dečki	Deklice	
<b>2015</b>	21	19	3	0	<b>43</b>
<b>2014</b>	24	19	0	2	<b>45</b>
<b>2013</b>	21	16	1	0	<b>38</b>
<b>2012</b>	28	18	0	0	<b>46</b>
<b>2011</b>	22	21	1	1	<b>45</b>
<b>2010</b>	18	18	0	0	<b>36</b>
<b>2009</b>	19	18	0	0	<b>37</b>
<b>2008</b>	29	22	0	0	<b>51</b>
<b>2007</b>	17	15	0	0	<b>32</b>
<b>2006</b>	14	15	0	0	<b>29</b>
<b>2005</b>	21	13	0	1	<b>35</b>
<b>2004</b>	16	11	0	0	<b>27</b>
<b>2003</b>	17	18	2	0	<b>37</b>
<b>2002</b>	18	17	0	0	<b>35</b>
<b>2001</b>	17	17	0	1	<b>35</b>

Z naslednjim šolskim letom 2017/18 bo šola vpisovala otroke, rojene leta 2011. Po podatkih o številu otrok za šolski okoliš OŠ Rače bo v naslednjih petih letih šola vpisovala dva oddelka otrok. Oddelki bodo v povprečju večji, kot so bili v povprečju v preteklih šolskih letih.

Glede na relativno velik priselitveni potencial Rač in krajev, ki obsegajo šolski okoliš OŠ Rače, se bo število otrok še dodatno povečevalo. Glede na z Občinskim prostorskim načrtom (OPN) predvidena zemljišča za gradnjo in načrtovano dokončanje oziroma gradnjo dveh večjih stanovanjskih sosesk v Račah, pričakujemo v obdobju 7 do 10 let še dodaten porast števila otrok v šolskem okolišu in v obdobju desetih let morda celo vpisovanje treh oddelkov otrok na generacijo.

Preglednica 2: Predvideno število otrok vpisanih v OŠ Rače in sosednje OŠ glede na popatke o populaciji otrok za šolske okoliše (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 16.5.2016 in LDN OŠ Rače za šolsko leto 2015/16)

šolsko leto	OŠ Rače	OŠ Fram	OŠ Antona Ingoliča Spodnja Polskava	OŠ Cirkovce	OŠ FLV Slivnica	OŠ Starše
<b>2015/16</b>	318 (dejansko vpisanih 311)	310	127	211	408	236
<b>2016/17</b>	319	322	133	214	419	228
<b>2017/18</b>	329	332	137	229	426	213
<b>2018/19</b>	338	333	133	231	435	208
<b>2019/20</b>	349	316	135	222	441	206
<b>2020/21</b>	359	337	134	212	434	200
<b>2021/22</b>	373	325	128	201	440	192

Ker so se do šolskega leta 2012/13 v OŠ Rače vpisovale manjše generacije in ker se v povprečju vsako leto od šolskega leta 2013/14 v OŠ Rače vpisuje večja generacija, se bo predvidoma število otrok vpisanih v OŠ Rače iz leta v leto povečevalo. Rast števila otrok v OŠ Rače bo najvišja med sosednjimi okoliši – v sedmih letih bo predvidoma na OŠ Rače vpisanih skoraj 20 % več otrok (373) kot v šolskem letu 2015/16 (312).

## Število oddelkov in velikost oddelkov

Preglednica 3: Predvideno število oddelkov, povprečna velikost oddelkov in največje število otrok v oddelku (vir: MIZŠ, SOKOL - aplikacija za pregledovanje demografskih podatkov po šolskih okoliših, 16.5.2016 in LDN OŠ Rače za šolsko leto 2015/16)

šolsko leto	Predvideno število vpisanih otrok	Predvideno število oddelkov	Povprečno število učencev na oddenek	Največje število učencev v oddelku	Oddenek z največjim št. učencev
2015/16	311	17	18,4	25	6.A, 2.A
2016/17	319	17	18,8	25	7.A, 3.A
2017/18	329	17	19,4	25	8.A, 4.A
2018/19	338	17	19,9	25	9.A, 5.A
2019/20	349	18	19,4	25	6.A
2020/21	359	18	19,9	25	7.A
2021/22	373	18	20,7	25	8.A

Do vključno šolskega leta 2018/19 bodo učenci razporejeni v 17 oddelkov, od šolskega leta 2018/19 bo imela šola 18 oddelkov. Če bodo vsi učenci redno napredovali v višji razred in če se ne bodo v šolo vpisali novi učenci višjih razredov, bo največji oddenek vse do šolskega leta 2022/23 štel 25 učencev, tako da mora šola v vseh učilnicah za naslednjih 7 let zagotoviti pogoje za delo 25 otrok. V naslednjih 7 letih bo v oddelke vključenih od 14 do 25 učencev.

### 2.4 Analiza pogojev v šoli

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Leta 1961 postane šola popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. V letu 2001, za potrebe nastajajoče 9-letke, šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V letu 2011 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajen vrtec. V šolskem letu 2015/16 je na šoli 17 oddelkov (311 otrok) in 9 oddelkov v vrtcu (172 otrok). Eden izmed oddelkov vrtca gostuje v prostorih šole (24 otrok).

Šolo redno vzdržujemo. Skoraj vse učilnice so opremljene s projektorji, nekatere predmetne učilnice z interaktivnimi napravami (mat, zgo, fiz, slo, nar, ang). Na šoli je vzpostavljeno žično in brezžično omrežje, ki pokriva skoraj celotno šolo. Zunaj imamo urejeno asfaltirano in travnato igrišče z nekaj igrali.

Na šoli imamo svojo kuhinjo z jedilnico, ki pa ne omogoča, da bi imeli malico hkrati vsi učenci.

Na šoli v zadnjem času ne beležimo večjih uničenj inventarja. Da bi na šoli povečali energetske učinkovitost, bo potrebno v prihodnjih letih šolo toplotno izolirati.

## 2.4.1 Analiza človeških virov v šoli

- Analiza učnega uspeha in vzgojnega delovanja šole ( povprečne ocene, trendi, NPZ)

NPZ: Tabela rezultatov NPZ od leta 2008 dalje po posameznih predmetih in primerjava s slovenskim povprečjem v %

PREDMET	2008				2009				2010									
	OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO							
	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9						
SLO	66,0 8	- 5,38	63,9 9	2,47	71,4 6	61,5 2	69,8 6	- 1,44	54,7 9	- 1,30	71,3 0	56,0 9	58,4 8	3,71	48,3 3	- 2,78	54,77	51,1 1
MAT	79,6 3	4,69	63,6 2	10,8 9	74,9 4	52,7 3	59,4 5	1,48	55,5 0	4,17	57,9 7	51,3 3	59,4 5	5,92	55,8 6	5,81	53,53	50,0 5
NEM	68,6 3	- 5,94			74,5 7		77,6 4	0,36			77,2 8		63,3 0	- 1,77			65,07	
ANG							64,4 4	- 4,99			69,4 3		73,4 7	0,96			72,51	
ZGO			44,5 2	-3,95		48,4 7												
ŠPORT.									74,5 1	6,98		67,5 3						
TIT															53,2 0	0,00		53,2 0

PREDMET	2011				2012				2013									
	OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO							
	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9						
SLO	54,72	7,11	58,54	3,54	47,61	55,00	64,29	7,59	54,07	-0,87	56,70	54,94	57,85	8,06	55,72	3,95	49,79	51,77
MAT	69,07	4,72	62,73	7,18	64,35	55,55	60,50	2,34	53,87	2,43	58,16	51,44	73,79	5,88	58,81	3,55	67,91	55,26
NEM	76,65	-0,53			77,18										66,26	-3,20		69,46
ANG	66,46	7,86			58,60		52,68	2,39			50,29		64,66	7,90	62,43	-1,96	56,76	64,39
GEO			60,80	0,51		60,29												
DVE									55,20	-3,28		58,48						

PREDMET	2014				2015				2016									
	OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO		OŠ RAČE		SLO							
	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9						
SLO	70,94	8,84	60,86	5,79	62,10	55,07	49,20	-0,27	59,05	0,43	49,47	58,62	59,09	4,63	57,87	4,33	54,46	53,54
MAT	70,03	7,56	64,69	11,30	62,47	53,39	56,20	5,35	53,29	-3,67	50,85	56,96	56,70	2,91	70,97	19,46	53,79	51,51
NEM																		
ANG	50,13	1,83			48,30		51,78	0,74			51,04		50,82	0,74			49,55	
GU			69,74	0,77		68,97												
KEMIJA									63,97	-3,25		67,22						
LU															61,20	-1,71		62,91

Primerjava s slovenskim povprečjem:

	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2008-2016		
PRED.	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	6	9	
SLO	-	2,47	-	-	3,71	-	7,11	3,54	7,59	-	8,06	3,95	8,84	5,79	-	0,27	0,43	4,63	4,33	3,65	1,73
MAT	4,69	10,89	1,48	4,17	5,92	5,81	4,72	7,18	2,34	2,43	5,88	3,55	7,56	11,30	5,35	-	3,67	2,91	19,46	4,54	6,79
NEM	-	5,94	0,36		-	1,77	-	0,53				-	3,20							-	-3,20
ANG			-	4,99	0,96		7,86		2,39		7,90	-	1,83		0,74		0,74			2,18	-1,96
ZGO		-	3,95																		-3,95
ŠPORT				6,98																	6,98
TIT						0,00															0
GEO								0,51													0,51
DVE									-	3,28											-3,28
GU													0,77								0,77
KEM															-	3,25					-3,25
LUM																		-	1,71		-1,71

Analiza rezultatov NPZ zadnjih let kaže, da šola dosega pri predmetih solidne rezultate in je praktično vsa leta nad slovenskim povprečjem. Šola opravlja tudi interne analize s primerjavo po tipu nalog.

- Analiza projektov šole (je šola članica ali nosilec projekta, slovenski, mednarodni, predmetni ali multidisciplinarni)

Šola sodeluje v raznih projektih. Pri tem dajemo prednost kvaliteti pred kvantiteto. To pomeni, da je trend vključitve v manj projektov, ki pa so skrbneje izbrani.

- Analiza trajnostnega razvoja v šoli (glavni poudarki trajnostnega razvoja)

Šola je aktivna na področju trajnostnega razvoja. Sodelujemo v projektih Zdrava šola, Ekošola, uredili smo šolski vrt.

- Analiza zdravja v šoli (sistematskih pregledi, bolniški izostanki otrok, zobozdravstvena preventiva, odvisnosti, spolna vzgoja, sovrstniško nasilje)

Učenci imajo redne sistematske preglede. Splošno zdravje učencev je dobro. Šola je vključena v projekt Zdrava šola. Učenci sodelujejo v tekmovanju za čiste zobe.

Ker je v zadnjih letih za rakom zbolelo večje število učiteljev naše šole, ki močno presega povprečje obolevnosti v sosednjih šolah, bi radi ugotovili, ali je to zgolj naključje ali pa na to vpliva kak drug dejavnik (zgradba, okolje ...).

- Analiza varnosti v šoli (sovrstniško nasilje, mnenja učencev o lastnem počutju, medgeneracijske razlike).

Menimo, da je naša šola varna šola. Fizičnega nasilja skoraj ne zaznavamo in ga ne toleriramo. Negujemo strpno reševanje konfliktov in mediacijo.

- Analiza kulture v šoli (kulturni dnevi, proslave, obeležja, načini sobivanja, načini reševanja problemov, medkulturno in interkulturno dogajanje)

Učenci so aktivno vključeni v pripravo in izvedbo programa proslav. Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo medčloveške socialne vrednote, pozitivne in pristne medosebne odnose, spoštovanje in priznavanje drugačnosti.

- Analiza državljske in domovinske vzgoje v šoli (obeležja, odzivi na državne praznike, državne simbole, medkulturno in interkulturno dogajanje)

Državljska in domovinska vzgoja sta vključeni v učni proces in v izvenšolske dejavnosti. Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo domovinski čut in pripadnost do domovine.

- Analiza sodelovanja s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure, elektronsko sodelovanje, dajanje pobud staršev, odzivanje na pobude staršev)

Starši so zelo pomemben dejavnik v učno-vzgojnem procesu. Trudili se bomo za ustrezen in korekten odnos do staršev ter sproten in učinkovit pretok informacij. Ustrezno podporo bo nudila usposobljena svetovalna služba in drugi strokovni sodelavci. Zraven govorilnih ur, roditeljskih sestankov, delavnic in predavanj za starše ter obveščanja preko spletne strani šole in preko sistema E-asistent bomo poskušali starše pritegniti tudi v skupne projekte in skupne dneve dejavnosti.

Šolanje otrok postaja za starše vse večje finančno breme. Starše bomo še naprej prosili, da po svojih zmožnostih prispevajo v šolski sklad, ki ga zgledno soupravljajo tudi preko predstavnikov sami.

Od staršev pričakujemo, da sprotno spremljajo učno pot svojih otrok in jim na tej poti maksimalno pomagajo, da sodelujejo z razredniki in ostalimi službami, da poiščejo pomoč, takoj ko jo potrebujejo. Težave je potrebno reševati sproti in jih ne pometati pod preprogo.

Želimo si, da starši doživljajo šolo in vrtec kot institucijo jasnih pravil, zahtev in ravnanj.

V letošnjem letu bomo ustanovili tim za samoevalvacijo.

- Analiza stalnega strokovnega izpopolnjevanja

V luči zagotavljanja kakovosti moramo biti vsi zaposleni pripravljene kritično spremljati in vrednotiti svoje delo. Prepoznati moramo svoje šibke točke in jih poskušati izboljšati. Skrbeti moramo za dobre medosebne odnose, zastaviti si moramo jasne skupne cilje, najti pot za lastno rast in razvoj. V kolektivu je potrebno ustvarjati pogoje za zdravo in sproščeno klimo, ki bo vzpodbudila notranjo motivacijo in vplivala na delovno vzdušje na šoli. Vse to bo posledično pozitivno vplivalo tudi na klimo v razredih.

Za spodbujanje razvoja šolskega in učiteljevega dela je zelo pomemben pogoj, da zaupamo v sposobnosti učitelja, da se učiteljevo delo gradi na strokovnih temeljih, da učiteljem nudimo ustrezen sistem motivacije in svetovalne pomoči. Učitelji morajo imeti možnost dodatnega izobraževanja, izpopolnjevanja, pridobivanja e-kompetenc, poglobljanja svojega znanja in razvijanja svojih dobrih področij.

Prioritetna naloga strokovnega kadra je izvajanje predpisanega učnega procesa. Zavezuje jih učni načrt, predmetnik in splošna zakonodaja. Sekundarni so projekti, ki vzpodbujajo inovativnost in ustvarjalnost učitelja ter omogočajo dodatno notranjo rast. Prvenstvena je tukaj kvaliteta pred kvantiteto.

Učitelja, ki ga zahteva sodobna družba, odlikujejo usposobljenost za prilagajanje učnih vsebin in njene zahtevnosti sposobnostim vsakega učenca znotraj okvirno postavljenega normativa. Pri svojem delu mora biti učitelj prepričan v to, kar dela, in je strokovno avtonomen.

V zadnjih letih smo na šoli v povprečju izvedli 1–2 skupni strokovni izobraževanji. Učitelji imajo možnost dodatnega strokovnega izpopolnjevanja. Pri tem smo omejeni s sredstvi, ki jih šola prejme za te namene. V povprečju se učitelji udeležijo vsaj enega individualno izbranega izobraževanja.

### **3 CILJI IN DEJAVNOSTI ZA DOSEGO CILJEV**

#### **3.1 Razvojni cilji na vzgojnem področju (povzeti glavni cilji iz vzgojnega načrta)**

##### **Pričakovani rezultati vzgojne dejavnosti:**

- strpna in spoštljiva skupnost,
- razvite etične vrednote,
- trajnostno delovanje skupnosti.

##### **Kazalniki:**

- število rešenih problemov (več, manj),
- suverenost učiteljev (več, manj),
- število interdisciplinarno uporabljenih pristopov,
- število pritožb staršev v zvezi s počutjem, sprejetostjo otrok,
- število humanitarnih projektov (pomoč sošolcu, pomoč starejšim v okolici),
- urejenost šolskega prostora (namerno poškodovanje šolske lastnine, udeležba učencev pri urejanju okolice, dajanje njihovih tovrstnih pobud),
- število nasilnih dejanj v šoli in bližnji okolici,
- število opominov.

#### **3.2 Razvojni cilji na pedagoško didaktičnem področju (8 kompetenc)**

Kompetence se udejanjajo na različnih ravneh in oblikah.

Raven učitelja: spozna kompetence, jih analizira, ugotovi pri sebi, na katerem kompetenčnem nivoju so njegova močna področja, kako jih ohranjati in razvijati, kako okrepiti šibka področja, medsebojna pomoč pri krepitvi kompetenc v kolektivu.

Raven učencev: vsak učitelj pogleda pri svojem učnem načrtu, kje in katere kompetence so predvidene z učnim načrtom in kako jih naj udejanja.

Raven šole: udejanjanje na nivoju šole z vidika dejavnosti, ki jih podpirajo (dogodki, izbirne dejavnosti, dnevi dejavnosti, projekti ...).

##### **3.2.1 Sporazumevanje v maternem jeziku**

##### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pouk po predmetniku – diferenciran, individualiziran,
- pozornost usmerjena na uporabo knjižnega jezika pri pouku in vsakdanjem sporazumevanju (posebna pozornost uporabe knjižnega jezika pri vseh šolskih predmetih),
- izvajanje medpredmetnih povezav,
- izvajanje individualiziranih programov za učence,
- izvajanje dodatnih ur pouka za učence, ki jim slovenščina ni materni jezik,
- izvajanje projektov v okviru pouka, interesnih dejavnosti (novinarski krožek, šolski radio, pravljичni krožek ...), izbirnih vsebin, ki sistematično podpirajo bralno pismenost,
- obisk šolske knjižnice,
- branje za zabavo (tekmovanje za bralno značko),
- branje v okoliščinah, ki omogočajo dobro počutje, sproščenost – dolgo branje pri slovenščini,
- sodelovanje na literarnih natečajih, objavljanje izdelkov v medijih.

##### **Kazalniki:**



- število pregledanih in popravljenih nalog, kjer učitelj tudi svetuje učencem glede pravilnega izražanja – formativno spremljanje,
- število elektronskih učnih gradiv, ki podpirajo sporazumevanje v maternem jeziku,
- objava lestvice najbolj branih izposojenih knjig v šoli,
- lestvica oddelkov, ki imajo največ bralcev,
- število knjižničnih enot v šolski knjižnici,
- število strokovnih delavcev, ki berejo učencem,
- število vsebin v medpredmetnih povezavah, ki sistematično podpirajo bralno pismenost,
- število projektov v okviru dejavnosti (šolsko literarno glasilo, glasilo novinarjev, urejanje šolske spletne strani, šolska dramska skupina, kulturni dnevi, radijske oddaje, kulturne prireditve, literarni večeri, literarni natečaji).

#### **Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- izboljšati bralno pismenost pri vseh učencih,
- obdržati in izboljšati uspeh na nacionalnem preverjanju znanja in različnih merjenjih znanj,
- povečati število objavljenih pisnih izdelkov učencev in samostojnih nastopov, sodelovanje pri pripravi kulturnih dogodkov in prireditev.

### **3.2.2 Sporazumevanje v tujih jezikih**

#### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pouk po predmetniku, dodatni pouk, dopolnilni pouk,
- angleški krožek (v sklopu tega potekajo priprave na tekmovanja iz znanja angleškega jezika),
- intergrativni kurikulum, medpredmetne povezave (vsako leto pri športni vzgoji, poteka v obeh jezikih),
- Evropski dan jezikov (vsako leto ga obeležimo v obeh tujih jezikih, na različne aktualne teme),
- orientacijski pohod s točko v tujem jeziku,
- izdelovanje spletnega potfolia,
- uporaba spletnih aplikacij za učenje,
- medsebojno formativno spremljanje učencev,
- formativno spremljanje, ki ga opravljajo učitelji,
- obisk Škofijske Gimnazije Antona Martina Slomška v sklopu predmetnika (TJA) s ciljem sodelovalnega učenja pri sledenju učnega načrta,
- uporaba tabličnih računalnikov in aplikacij v sklopu inovacijskega projekta Uporaba tablic in spletnega dnevnika pri pouku,
- uporaba tablic za učenje,
- branje tujejezične literature,
- bralna značka pri nemškem jeziku,
- vzpodbujanje neformalnega učenja tujih jezikov izven šole,
- zagotavljanje kontinuiranega učenja dveh tujih jezikov od 1. do 9. razreda s pomočjo nadstandardnih oblik poučevanja financiranih s strani občine,
- ekskurzije v nemškogovoreče dežele.

#### **Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- učenci obvladajo temeljna znanja, predpisana z UN, in sicer na področju govorjenja, pogovarjanja, poslušanja, branja in pisanja;
- učenci obvladajo temeljno komunikacijo v obeh jezikih, primerno programu, ki ga obiskujejo – poznajo besednjak, funkcionalno slovnico, so sposobni razumeti govorna sporočila, imajo razvito bralno, pisno in slušno kompetenco, vse v sklopu kurikulumuma;

- spoznajo se s kulturnimi razlikami med angleško/nemško govorečimi državami ter svojo ter kulturne razlike razumejo;
- zavedajo se pomembnosti poznavanja tujih jezikov tudi izven šolskega okvirja.

#### **Kazalniki za evalvacijo doseženih rezultatov:**

- zaključne ocene učencev,
- digitalni in drugi izdelki učencev,
- rezultati ankete med učenci o zadovoljstvu z njihovim znanjem,
- poročila učiteljev o svojih opažanjih,
- tekmovanja, rezultati na tekmovanjih,
- rezultati pri NPZ,
- ekskurzije v tujino,
- kakovost in raznovrstnost didaktičnega gradiva za pouk tujega jezika.
- število dejavnosti, ki podpirajo sporazumevanje v tujem jeziku,
- izbirni predmeti,
- interni projekti,
- tiskana in elektronska literatura,
- število učencev, ki obiskuje dejavnosti, povezane s sporazumevanjem v tujem jeziku,
- vsota, namenjena didaktičnim sredstvom za pouk tujega jezika,
- število opravljenih domačih nalog.

### **3.2.3 Matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti (naravoslovju) in tehnologiji**

#### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pouk po predmetniku, dodatni pouk, dopolnilni pouk, izbirni predmeti,
- medpredmetno povezovanje,
- interesne dejavnosti,
- tekmovanja, raziskovalne naloge, matematični tabori,
- uporaba e-učbenikov in ostalih e-gradiv pri učenju.

#### **Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- izboljšanje matematično naravoslovne pismenosti: učenci se radi ukvarjajo z matematiko in dosegajo dobre ocene pri pouku, na nacionalnem preverjanju znanja, matematično mišljenje se spodbuja tudi pri drugih predmetih.

#### **Kazalniki:**

- število učencev, vključenih v interesne dejavnosti, povezane z matematiko,
- število in dosežki tekmovalcev na tekmovanjih iz matematike, logike,
- dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja iz matematike.

### **3.2.4 Digitalna pismenost**

#### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pouk po predmetniku, podprt z IKT, izbirni predmeti, fakultativni pouk računalništva,
- interesne dejavnosti (videomontaža, delavnice varne rabe interneta),
- projekti (uporaba tablic pri pouku),

- tekmovanja,
- e-kompetentni učitelj,
- uporaba e-učbenikov in ostalih e-gradiv pri učenju,
- uporaba elektronskih dnevnikov in redovalnic.

#### **Pričakovani rezultati:**

- strokovni delavci bodo za večjo kakovost poučevanja in vodenja administracije uporabljali IKT (elektronski dnevnik in redovalnico);
- strokovni delavci bodo uporabljali e-gradiva;
- učenci se bodo z uporabo IKT učili, izdelovali izdelke in se medpredmetno povezovali;
- učenci bodo polno kompetentni uporabljali IKT pri vseh predmetih.

#### **Kazalniki:**

- število učencev na en računalnik,
- število učiteljev na en računalnik (brez všteti računalnikov za administracijo),
- število e-gradiv v šoli,
- število uporab e-gradiv v šoli,
- število ur, kjer se uporablja IKT za podporo pouku,
- število izdelkov učencev, ki uporabljala IKT za usvajanje znanja,
- število staršev, ki uporablja IKT za dostop do učenčevih izdelkov, za komunikacijo s šolo,
- uporaba elektronskega dnevnika in redovalnice,
- uporaba elektronskih dokumentov za načrtovanje in usklajevanje delovnega procesa.

### **3.2.5 Učenje učenja**

#### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pogovorne ure učitelja, ki poučuje predmet z učencem,
- individualna strokovna pomoč učitelja učencu,
- razvijanje bralno-učnih strategij pri pouku,
- izdelovanje seminarских nalog,
- priprava in izvedba igre vlog,
- priprava krajših raziskovalnih nalog v okviru pouka,
- nudenje pravočasne in kakovostne informacije učencem o njihovem napredku,
- uporaba računalniške tablice pri pouku,
- delavnica učenje učenja za učence 6., 7. in 8. razreda.

Temeljni namen delavnice učenje učenja je usposobiti učence do te mere, da bi v času šolanja in tudi potem znali in zmogli uspešno uravnavati lastno učenje.

#### **V delavnicah učenje učenja želimo omogočiti, da:**

- učenec sebe kot učenca bolje spozna,
- se nauči izbirati načine učenja (učne strategije), ki so zanj najbolj učinkoviti,
- učenec se nauči prepoznavati ovire pri učenju in načine reševanja le teh,
- razvije zmožnost načrtovanja, uravnavanja in nadzorovanja svojega učenja,
- zmožnost načrtovanja svojega delav krajših in daljših obdobjih.

V okviru delavnice učenci vso gradivo zbirajo v svojem portfoliju (mapi osebnega napredka). Vsak učenec samostojno spoznava svoje učne prednosti in pomanjkljivosti ter išče svoje načine za bolj učinkovito učenje.

### 3.2.6 Socialne in državljanske kompetence

#### Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

Socialne in državljanske kompetence se prepletajo in so vključene v vse obstoječe akte šole, letne delovne priprave učiteljev, pri posameznih predmetih in oddelčnih skupnostih.

#### Pričakovani rezultati dejavnosti:

Pri učencih vzpodbujamo in razvijamo medčloveške socialne vrednote, pozitivne in pristne medosebne odnose, spoštovanje in priznavanje drugačnosti, domovinski čut in pripadnost do domovine.

#### Kazalniki:

- število obeležij državnih, občinskih praznikov, število oddaj preko šolskega radia,
- število predstavitev pri posameznih predmetih (ZGO, DKE, razredne ure),
- na vse pomembne datume, praznike in druga obeležja učence spomnimo s plakati, ki so nameščeni na številnih razstavnih mestih, s predstavitvami na šolskih TV-ekranih,
- število projektov v zvezi z državljskimi kompetencami,
- postavitve državnih simbolov,
- število humanitarnih projektov ( pomoč nemočnim, bolnim, starejšim..).

### 3.2.7 Samoiniciativnost in podjetnost

#### Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- učenci sami organizirajo nekatere prireditve, koncerte,
- zbiralne akcije za solidarnostne in ekološke namene,
- ustvarijo svoj spletni forum šolske skupnosti; izdajo glasilo.

#### Pričakovani rezultati dejavnosti:

- učenci vedo, da je potrebno za dosego cilja vložiti napor,
- učenci vedo, da je potrebno za dosego cilja biti organiziran,
- učijo se preračunati človeške in materialne vire in predvideti stroške,
- vključevanje komponente časa ter preračunati delež med vložkom in rezultatom,
- vedo, da je potrebno za dosego kvalitetnega cilja imeti dovolj informacij ter sodelovati.

#### Kazalniki:

- število dogodkov, v katerih so učenci aktivno sodelovali,
- število dogodkov, ki so jih učenci sami organizirali,
- število dejavnosti v šoli, ki jih učenci povsem sami vodijo.

### 3.2.8 Kulturna zavest in izražanje

#### Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- kulturni dnevi (obisk gledališke ali baletne ali filmske predstave, kulturni vrtiljak),
- kulturne prireditve ob pomembnejših dnevih in praznikih,
- kulturne vsebine pri pouku književnosti (SLO), zgodovini, tujem jeziku,
- projektni dnevi (Raziskujem dediščino),

- razstave v šolskem razstavišču ali zunaj šolskega prostora,
- sodelovanje na razpisanih literarnih in likovnih natečajih,
- obisk muzejev in galerij,
- sodelovanje v bralnem projektu Rastem s knjigo,
- projekt spodbujanja branja za učence in starše od 1. do 3. razreda,
- izdaja literarnega glasila Frkolinček,
- izdaja lastnih publikacij, katerih avtorji so učenci: monografije, dramsko besedilo,
- uspešna gledališka skupina,
- Andersenovi in drugi pravljичni dnevi v šolski knjižnici,
- zborovsko petje,
- raznovrstne delavnice,
- mediacija,
- šolski radio.

#### **Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- učenci znajo ceniti in spoštovati kulturo in njeno tradicijo,
- učenci so samostojni v kulturnih ustanovah,
- učenci razvijajo govorne in pisne spretnosti,
- cenijo prizadevanja naših prednikov za nastanek in razvoj kulturnih dobrin,
- z domovinsko vzgojo se umeščajo v širši evropski prostor in spoštujejo preteklost in sedanost naših skupnih kulturnih in zgodovinskih vrednot.

#### **Kazalniki:**

- lastno šolsko razstavišče,
- stalna zbirka mineralov in fosilov,
- šolska radijska postaja, TV-ekrani za obveščanje po hodnikih,
- urejenost učilnic za spodbujanje domovinske vzgoje,
- estetska ureditev šolskih hodnikov,
- prireditvena prostora v šolski telovadnici in jedilnici,
- soba za mediacijo.

### **3.3 Razvojni cilji v povezavi z okoljem**

#### **3.3.1 Povezovanje z okoljem v okviru trajnostnega razvoja**

##### **Cilji:**

- šola se tesneje povezuje z lokalno skupnostjo,
- šola posreduje informacije o svojih aktivnostih v okolje.

##### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- ekološko in preventivno delovanje,
- čistilna akcija izvedena v sodelovanju z lokalno skupnostjo,
- osveščanje in posredovanje znanja učencem na področju okoljske problematike,
- povezovanje z lokalno skupnostjo.

**Kazalniki za evalviranje:**

- število izvedenih akcij v povezavi z lokalno skupnostjo,
- vsebine trajnostnega razvoja v povezavah z lokalno skupnostjo.

**3.3.2 Delovanje na okolje v okviru trajnostnega razvoja****Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- povezovanje z občino, lokalnim gospodarstvom, društvu, civilnimi pobudami, zavodi, strokovnjaki itd. Z vsemi, ki lahko prispevajo k trajnostnemu razvoju kraja, sonaravnemu delovanju in ohranjanju ter izboljšanju kakovosti bivanja in lokalnih ekosistemov;
- ločeno zbiranje odpadkov;
- varčevanje pri energiji in vodi;
- pozornost pri porabi čistil;
- pozornost pri porabi potrošnega materiala;
- merjenje temperature v posameznih prostorih;
- merjenje osvetlitve v posameznih prostorih;
- skrb za okolico šole;
- zbiralne akcije (papir, tonerji, kartuše, baterije, odpadna elektronska oprema...);
- nabava lokalne, ekološko pridelane hrane;
- dejavnosti na šolskem vrtu (osnove vrtnarjenja in skrb za šolski vrt);
- projekt Ekošola;
- projekt Zdrava šola.

**Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- osveščeni učenci, zaposleni, starši in ostali prebivalci, ki delujejo trajnostno,
- šola se povezuje in udelejuje pri dejavnostih v lokalnem okolju in prispeva k trajnostnemu razvoju kraja z različnimi akcijami, pobudami in podporami projektom.

**Kazalniki:**

- zmanjšanje stroškov za ogrevanje,
- zmanjšanje stroškov za električno energijo,
- ustrezna temperatura prostorov,
- ustrezna osvetlitev prostorov,
- urejen šolski vrt,
- pravilno ločevanje odpadkov,
- manj porabljenega papirja za tiskanje,
- vzpostavljen sistem kontrole ločevanja odpadkov,
- vzpostavljen sistem kontrole porabe energije in potrošnje vode,
- izdelava zemljevida ogrevalnih teles,
- izdelava in menjavanje napisov, ki opozarjajo na racionalno porabo vode in električne energije,
- količina zbranega papirja, tonerjev, kartuš, baterij in odpadne elektronske opreme, čist kraj,
- ohranitev ekosistemov.

### 3.3.3 Povezovanje z okoljem v okviru podpore pouka in dejavnosti v šoli

#### Dejavnosti, ki podpirajo cilje:

- sponzorstva za izboljšanje materialnega stanja prostorov in zunanjih površin,
- sponzorstva za podporo skladov za izvedbo nadstandardnih dejavnosti šole,
- omogočanje dosege virov institucij v kraju.

#### Pričakovani rezultati dejavnosti:

- izboljšane vrste dejavnosti – nadstandardne,
- omogočena izvedba pouka in dejavnosti v neformalnih (ne klasično šolskih) izobraževalnih okoljih,
- obiski iz okolja.

### 3.3.4 Razvojni cilji na področju prehranjevanja in zdravega načina življenja

#### Cilji na področju šolske prehrane:

- povečati vključevanje lokalnih in ekološko pridelanih živil v jedilnike v okvirih zakonskih možnosti,
- sodelovanje z občino in Mariborsko razvojno agencijo v projektu Samooskrba Podravja,
- načrtovanje sklopov javnega razpisa na način, ki bo v najvišji možni meri omogočil vključevanje lokalnih pridelovalcev kot dobaviteljev,
- sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Rače, OŠ Fram in vrtcem Otona Župančiča (Slovenska Bistrica) pri usklajevanju jedilnikov (Dan lokalne hrane),
- vključevanje učencev v pripravo jedilnikov po načelih zdravega prehranjevanja,
- sodelovanje v projektu Shema šolskega sadja in zelenjave ter v prihodnjih letih v shemi razdeljevanja mleka.

#### Pričakovani rezultati:

- povečano število lokalnih dobaviteljev hrane,
- enkrat tedensko poenoten jedilnik z Enoto vrtca pri OŠ Rače, OŠ Fram in vrtcem Slovenska Bistrica (Dan lokalne hrane),
- enkrat mesečno na jedilniku označene jedi, ki so jih predlagali učenci.

#### Kazalniki:

- letna analiza vključitve lokalnih pridelovalcev kot dobaviteljev,
- odzivi učencev in staršev (anketa o šolski prehrani).

#### Cilji projekta Zdrava šola:

- aktivno podpirati samopodobo vseh učencev,
- skrbeti za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci ter med učenci samimi,
- skrbeti, da socialni cilji postanejo jasni učiteljem, učencem in staršem,
- spodbujati učence k različnim dejavnostim, da lahko oblikujejo različne interese,
- skrbeti za izboljšanje šolskega okolja,
- skrbeti za izboljšanje dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo,
- aktivno podpirati zdravje in blaginjo svojih učiteljev,
- upoštevati dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje,
- upoštevati komplementarno vlogo prehrane pri vsebinah zdravstvene vzgoje,
- sodelovati s specializiranimi službami v skupnosti, ki nam lahko svetujejo in pomagajo pri zdravstveni vzgoji,
- vzpostaviti poglobljen odnos s šolsko svetovalno službo, da nas bo dejavno podpirala pri urah zdravstvene vzgoje.

**Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- pouk po predmetniku,
- interesne dejavnosti šole,
- športne dejavnosti šole,
- kuhinja, kjer se trudimo pripravljati zdrave obroke,
- izobraževanje na področju odvisnosti in zdravega načina življenja.

**Pričakovani rezultati:**

- učenci razumejo zdravo prehranjevanje kot vrednoto in jo uživajo v pozitivnem okolju,
- učenci uzavestijo škodljivost vsakršne odvisnosti,
- učenci razumejo pomen zdravih zob in ustne higijene,
- učenci razumejo pomen gibanja za zdrav način življenja.

**Kazalniki:**

- število učencev, ki prejema brezplačne obroke,
- število učencev, ki so vključeni v športne dejavnosti,
- število učencev s prekomerno težo,
- število izostankov učencev, ki so posledica obolevnosti,
- število dejavnosti, ki so bile izvedene za ozaveščanje otrok o odvisnosti,
- število učencev, ki imajo ustrezno ustno higieno v prvih dveh triletjih.

**3.3.5 Razvojni cilji na področju varnosti v šoli****Cilji:**

- zagotoviti varno počutje otrok v šoli,  
naučiti otroke, da prevzamejo odgovornost za svoja dejanja.

**Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- seznanitev s šolskim redom,
- sodelovanje učencev pri dopolnitvah šolskega reda,
- izvedba projekta 8 krogov odličnosti,
- izvedba ankete o vedenju in počutju učencev v šoli pred in po projektu oziroma v daljšem časovnem obdobju.



### **3.3.6 Razvojni cilji na področju kulture v šoli**

#### **Cilji:**

- ohraniti naziv Kulturna šola in si prizadevati za pridobitev naziva Naj kulturna šola,
- širiti medosebno kulturo odnosov,
- medgeneracijsko sodelovanje,
- pobratenje s šolo izven Slovenije,
- strokovno izpopolnjevanje mentorjev.

#### **Dejavnosti, ki podpirajo cilje:**

- priprava šolskih kulturnih prireditev,
- sodelovanje na kulturnih prireditvah v kraju in izven meja,
- sodelovanje na literarnih in likovnih natečajih,
- stiki z učenci in strokovnimi delavci pobratene šole,
- udeležba mentorjev kulturnih dejavnosti na strokovnih izobraževanjih.

#### **Pričakovani rezultati dejavnosti:**

- poznavanje kulture bivanja drugih narodov,
- ohranitev naziva Kulturna šola,
- več spoštovanja, strpnosti, vljudnosti in prijaznosti v odnosu učenec – učenec in učenec – učitelj.

### **3.3.7 Razvojni cilji šole kot učeče se skupnosti**

#### **Cilji:**

- motivacija učiteljev za strokovni in osebni razvoj,
- motivacija za timsko delo in druge oblike sodelovanja.

#### **Dejavnosti:**

- sodelovanje v projektih,
- smiselna izbira rednih obveznih izobraževanj in dodatnega strokovnega izpopolnjevanja,
- prijateljske hospitacije in skupne refleksije,
- organizacija predavanj, delavnic za strokovne delavce in starše.

#### **Kazalniki za evalviranje:**

- število udeležb na stalnem strokovnem izpopolnjevanju na posameznem področju stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- udeležba staršev in učencev na predavanju.

### **3.4 Razvojni cilji na področju materialnega stanja v šoli**

Zagotoviti potrebna učila in didaktična sredstva v skladu z možnostmi. Posodabljanje IKT opreme šole.

#### **3.4.1 Didaktična sredstva in učila**

##### **Cilji:**

- posodabljanje računalniške opreme,
- posodabljanje učil.

**Dejavnosti:**

- pomoč šolskega sklada,
- vlaganje sredstev iz tržnega dela v nakup opreme in učil,
- iskanje donatorskih in sponzorskih sredstev,
- sodelovanje na razpisu za strojno in programsko opremo,
- analiza uporabe IKT,
- letni nakupi strokovne literature,
- letni nakupi didaktičnih materialov in učil.

**Kazalniki za evalviranje:**

- primerjava s stanjem v letu 2016,
- donacije,
- število IKT opreme in e-gradiv.

**3.4.2 Pogoji investicij in investicijskega vzdrževanja na področju prostorov, vrtov, dvorišč, športnih igrišč****Cilji:**

- ohranitev materialnega standarda in morebitno izboljšanje;
- ureditev arhiva šole (tajništvo, računovodstvo);
- prilagoditev objekta za gibalno ovirane uporabnike (stopniščna dvižna ploščad, vertikalna dvižna ploščad ...);
- zamenjava dotrajane opreme v posameznih učilnicah, obnova najstarejšega dela šole;
- ureditev elektronskega arhiviranja računov in vpeljava elektronskega delovodnika;
- toplotna prenova šole, izvedba fasade in toplotna izolacija ostrešja celotne šole;
- zamenjava zastarelih grelnih teles in vgradnja dodatnih, tam kjer je to potrebno, v luči povišanja izkoristka ogrevanja (termostatski ventili, lokalna regulacija);
- zamenjava dotrajane IKT opreme, nabava prenosnik računalnikov za učitelje, nabava dodatnih tablic oz. mobilne računalniške učilnice;
- zagotoviti optimalno povezavo šole z internetom, optimizacija brezžičnega omrežja šole in vrtca, da bosta ustrezala standardom Eduroam omrežja;
- posodobitev opreme v šolski jedilnici in kuhinji;
- dogradnja/popravilo prezračevanja v šolski kuhinji;
- razmislek o zamenjavi peči na kurilno olje, ki ni optimalna pri kurjenju s plinom;
- v učilnicah razredne stopnje urediti igralne kotičke, knjižnico opremiti z dodatnimi računalniškimi mesti, v avli namestiti zaslone za informiranje;
- nabava garderobnih omaric za prvo triado;
- postaviti več mest za kolesa, postaviti pokrito in varovano kolesarnico;
- ohranitev brezhibnega stanja šolskih igrišč;
- obnovitev najstarejšega dela šole;
- prenovitev sanitarij na šoli;
- zaradi pričakovanega povečanega števila otrok na šoli bo potrebno pričeti z zbiranjem idejne zasnove dograditve šole.

**Dejavnosti:**

- kandidatura na razpisih;
- tekoče vzdrževanje in preventivne odprave napak;
- redno čiščenje in nega prostorov in zunanjih površin ter zagotavljanje kontrole in odgovornosti za izvedbo;
- redno spremljanje kondicije stavbe, pripadajočih površin ter sprotno vzdrževanje;

- udeležba na razpisih za energetska sanacijo stavb ter zmanjšanje vsote za plačilo energentov, nadomeščanje s trajnostno obnovljivimi viri ter varčnimi materiali (menjave stavbnega pohištva, posodobitev kotlovnice, toplotna izolacija oboda šole in podstrešja);
- skrb za videz šole in zunanjih površin;
- komunikacijska ureditev stavbe in povezava s stavbo vrtca (vzpostavitev omrežja celotnega zavoda);
- nakupi delovne obleke in obutve za zaposlene, kjer je to predpisano.

#### **Kazalniki za evalviranje:**

- uresničeni cilji,
- aktualno materialno stanje primerljivo z letom 2016
- ocena čistoče v stavbi in zunanjih površinah,
- ocena vzdrževanja stavbe in pripadajočih površin,
- vsota, pridobljena na razpisih financerja, države, EU,
- vsota, namenjena plačilu stroškov energije,
- vsota, namenjena investicijskemu vzdrževanju,
- vsota, namenjena IKT opremi,
- vsota, namenjena zagotavljanju čistoče,
- vsota, namenjena kakovostnemu bivanju otrok in zaposlenih,
- število prostorov, namenjenih izven pouka in podaljšanega bivanja,

### **3.4.3 Zagotavljanje prehrane**

#### **Cilji:**

- zadostno vzdrževanje in obnova kuhinje,
- postopna menjava posode, dokup nove posode in miz v jedilnici ter manjkajoče opreme v kuhinji,
- dogradnja rekuperatorja v kuhinji,
- osvežitev jedilnikov.

#### **Dejavnosti:**

- organizirana dežurstva,
- oblikovanje pravil za vedenje v jedilnici,
- izbira ustreznih ponudnikov hrane.

#### **Kazalniki za evalviranje:**

- analiza anket o šolski prehrani,
- preverjanje stanja delovanja jedilnice,
- preverjanje doslednosti ločevanja odpadkov.

### **3.4.4 Razvojni cilji v podporo socialno šibkejšim in ranljivim skupinam**

#### **Cilji:**

- pomoč pri plačilu dejavnosti in šolske prehrane socialno ogroženim učencem,
- več sredstev v šolski sklad,
- nadstandardne dejavnosti in šola v naravi dostopne vsem učencem,
- čim več delovnih zvezkov nadomestiti z interaktivnimi vsebinami.

**Dejavnosti:**

- delovanje šolskega sklada,
- iskanje najcenejših možnosti kvalitetne izvedbe dni dejavnosti,
- organizacija primerljivih dejavnosti za učence, ki se dejavnosti ne udeležijo.

**Kazalniki za evalviranje:**

- število vlog za pomoč šolskega sklada,
- udeležba na dnevih dejavnosti in ostalih nadstandardnih dejavnostih,
- povprečna cena dejavnosti na razred,
- cena delovnih zvezkov in učil na razred.

**3.4.5 Razvojni cilji v podporo sodelovanja s starši****Cilji:**

- povečanje obiska staršev na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in predavanjih namenjenih staršem,
- sprotna medsebojna komunikacija inboljšanje informiranosti (E-asistent, elektronska pošta ...),
- sprotno "kulturno" reševanje sporov,
- sprejemanje odgovornosti staršev.

**Dejavnosti:**

- vzpostavitev sistema vsakoletnega informiranja ob začetku šolskega leta,
- posodabljanje spletnih strani,
- usposabljanje učiteljev za delo s starši.

**Kazalniki za evalviranje:**

- število konfliktnih in vrsta konfliktnih situacij,
- število stikov staršev z učitelji in ravnateljem,
- število načinov in mest za informiranje staršev (oglasna mesta, splet, domača obvestila, javna obvestila, E-asistent ...).

**3.4.6 Razvojni cilji na področju samoevalviranja****Cilji:**

- uspešna letna evalvacija ciljev programa razvoja,
- samoevalvacija dela zaposlenih in priprava samoevalvacijskega poročila šole,
- ustanovitev skupine za samoevalvacijo,
- uporaba ustreznega orodja za samoevalvacijo.

**Dejavnosti:**

- evalvacije ob zaključku pouka,
- analiza rezultatov in prilagajanje vzgojnega načrta, letnega delovnega načrta šole ter programa razvoja šole izsledkom samoevalvacije.

**Kazalniki za evalviranje:**

- uveljavljeno orodje za evalvacijo,
- število izvedenih evalvacij,
- število strokovnih srečanj za analizo rezultatov samoevalvacije.

#### 4 IZVAJANJE PROGRAMA RAZVOJA – RAZVOJNA SKUPINA

V šolskem letu 2015/16 smo na šoli sestavili skupino, ki bo v sodelovanju z ostalimi deležniki pripravila program razvoja zavoda vezan na mandat ravnatelja.

Skupino sestavljajo:

Ravnatelj:

- Rolando Lašič

Šola:

- Severina Pfeifer,
- Boštjan Škreblin,
- Marjetka Breznik,
- Anja Lešič.

Vrtec:

- Nina Brezner,
- Nada Kmetec.

Starši:

- Tomaž Seliškar,
- Aleksander Zidanšek,
- Barbara Bradač.

Naloge skupine:

- analize,
- predlogi,
- ustvarjanje strokovnih povezav znotraj kolektiva,
- ustvarjanje strokovnih povezav z univerzami in pristojnimi institucijami za šolstvo,
- organizacija in predstavitve novih didaktičnih pristopov,
- implementiranje novih didaktičnih pristopov s sodelavci,
- spremljanje pouka skupaj z ravnateljem,
- priprava strokovnih srečanj,
- priprava predlogov za materialno opremljenost šole (učila, didaktični materiali), ipd.

## 5 ZAKLJUČEK IN SKLEP

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let - ob zaključku mandata ravnatelja. Na podlagi uresničevanja Programa razvoja šola pripravi posodobitve.

Predlog je obravnaval Učiteljski zbor, dne 29. 8. 2016

Predlog je obravnavala Šolska skupnost, dne 23. 9. 2016

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 6. 2. 2017

Predlog je obravnaval in sprejel svet zavoda, dne 27. 2. 2017

Podpis ravnatelja:



Datum: 27. 2. 2017



Podpis predsednice sveta zavoda:



Datum: 27. 2. 2017