

The page features three blue, 3D-style circles of varying sizes. One large circle is at the top right, a smaller one is in the middle right, and another large one is at the bottom right. Thin blue lines connect the top-left corners of these circles, forming a triangular shape that points towards the top left. The text is positioned on the left side of the page.

Poročilo o realizaciji LDN Enote vrtca pri OŠ Rače

za šolsko leto 2016/2017

nelektorirano

Rače, september 2017

KAZALO

1	UVOD	2
2	ORGANIZACIJA VRTCA	2
	2.1 POSLOVALNI ČAS VRTCA	3
	2.2. DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK.....	3
4	PROGRAMI, DEJAVNOSTI IN PROJEKTI	4
	4.1 PROGRAMI	4
	4.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	5
	4.3 DODATNE DEJAVNOSTI.....	14
	4.4 PROJEKTI	16
5	DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN	19
	5.1 VZGOJITELJSKI ZBOR.....	19
	5.2 STROKOVNI AKTIVI	19
	5.3 SVETOVALNO DELO.....	20
	5.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)	16
6	PROGRAM IZOBRAŽEVANJ	21
	6.1 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR.....	21
7	SODELOVANJE S STARŠI	22
8	SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM	23
9	MATERIALNI POGOJI ZA URISNEIČITEV VZGOJNEGA PROCESA	

UVOD

Šolsko leto 2016/17 je bilo strokovno bogato, varno in prijetno bivanje smo od 1. 9. 2016 zagotovili 171 otrokom, razvrščenih v 9 oddelkov (tri oddelke I. starostnega obdobja, dva kombinirana oddelka in štiri oddelke II. starostnega obdobja) in 19 strokovnih delavk, katerim se je v septembru 2015 pridružila spremljevalka otroku s posebnimi potrebami. Dodatna kadrovska okrepitev je tako prinesla dobrodošle organizacijske spremembe, ki so se odražale kot ugodne in dobrodošle tako za vzgojno-izobraževalno delo, strokovne delavke, predvsem pa za naše kratkohlačnike, saj smo v svojo sredino s 1. 12. 2016 in 1. 4. 2017 sprejeli strokovni delavki, ki sta se prijavili na javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2016 in 2017«.

Kljub polnim oddelkom smo bili ponovno premajhni, saj vsem otrokom vpisanim v marcu 2015, nismo uspeli zagotoviti prostega mesta.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti na nivoju vrtca, kot tudi s projekti, ki so potekali znotraj posamezne skupine.

Aktivno smo sodelovali s starši in krajem. Na zaključni prireditvi v mesecu juniju smo se poslovili in v šolo pospremili 42 »mini maturantov«. Ob koncu šolskega leta smo pozdravili četrti letopis vrtca.

1 ORGANIZACIJA VRTCA

Tabela 1: Razporeditev otrok in strokovnih delavk po oddelkih

Oddelek	Starost otrok	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica vzgojiteljice
Lunice	1–2 leta	14	Apolonija Dobič	Dušanka Postružnik
Mavrice	2–3 leti	15	Irena Hodak	Teja Verglez
Zvezdice	2–3 let	14	Jolanda Borovnik	Maja Kancler
Snežinke	3–4 leta	19	Nada Kmetec	Petra Ornik
Sončki	3–4 let	19	Nina Zamulo/Natalija Bodner	Marta Predikaka
Mehurčki	2–4 let	19	Jasmina Ogrizek	Mateja Ogrizek
Oblački	4–5 let	24	Andreja Herceg	Amalija Hribernik
Kapljice	5–6 let	24	Petra Vodošek	Mateja Dovnik
Kometi	5- 6 let	24	Maja Krajnc/Polona Šibila(nadomeščanje bolniške od feb. do maja)	Nina Pušenjak
Pom. vzgojiteljice (mobilna)				Darja Pušenjak
Spremljevalka otroku s PP			Martina Pec/Saša Muršec	

2.1 PROGRAMI ZA OTROKE S POSEBNIMI POTEBAMI

V vrtec je bil v šolskem letu 16/17 vključen 1 otrok s posebnimi potrebami. Dodatno strokovno pomoč je otroku zagotavljala specialna pedagoginja Saša Brodnjak in glede na vrsto potreb tudi mobilna logopedinja Nina Brglez ter »spremljevalka« Martina Pec oziroma Saša Muršec. Skupine za pripravo individualiziranih programov pa je sklicevala in skupaj z ravnateljem vodila svetovalna delavka Tamar Gomaz oziroma Tina Ištvan. Skupina je skupaj s starši spremljala napredek posameznih otrok in po potrebi dopolnjevala ali korigirala načrt.

2.2 POSLOVALNI ČAS VRTCA

V šolskem letu 2016/2017 je vrtec posloval od 5.45 do 16.45. Poslovalni čas vrtca smo določili na osnovi potreb staršev vrtčevskih otrok. Podatke o tem smo pridobili s pomočjo vlog za vpis otroka v vrtec. Poslovalni čas vrtca je tako ustrezal vsem staršem, ki so imeli otroka/-ke v našem vrtcu. Vrtec je posloval skozi vse leto, vsak delovnik, od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in dela prostih dnevih vrtec ni posloval.

2.3 DELOVNI ČAS STROKOVNIH DELAVK

S pomočjo mobilne pomočnice vzgojiteljice smo uspešno zagotovili sočasnost strokovnih delavk v oddelkih I. starostnega obdobja 6 ur dnevno, v kombiniranih oddelkih 5 ur dnevno in v oddelkih II. starostnega obdobja 4 ure dnevno.

Tabela 2: Razporeditev delovnega časa vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic

Ime in priimek	Delovno mesto	Oddelek	Delovni čas	Odmor
Maja Krajnc	Vzgojiteljica	Kometi	6.50 – 13.20	30 min.
Nina Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Kometi	8.15 – 15.45	30 min.
Petra Vodošek	Vzgojiteljica	Kapljice	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Mateja Dovnik	Pom. vzgojiteljice	Kapljice	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45 5.45 – 13.15	30 min.
Jasmina Ogrizek	Vzgojiteljica	Mehurčki	7.00 – 13.30 9.00 – 15.30	30 min.
Mateja Ogrizek	Pom. vzgojiteljice	Mehurčki	8.00 - 15.30 8.15 – 15.45 5.45 – 13.15	30 min.
Andreja Hreceg	Vzgojiteljica	Oblački	7.00 – 13.30	30 min.
Amalija Hribernik	Pom. vzgojiteljice	Oblački	8.00 – 15.30 8.15 – 15.45	30 min.
Nina Zamolo/ Natalija	Vzgojiteljica	Sončki	7.30 – 14.00	30 min.

Bodner				
Marta Predikaka	Pom. vzgojiteljice	Sončki	8.00 – 15.30	30 min.
Nada Kmetec	Vzgojiteljica	Snežinke	7.10 – 13.15 9.15 – 15.15	30 min.
Petra Ornik	Pom. vzgojiteljice	Snežinke	8.00 – 15.30 5.45 – 13.15	30 min.
Jolanda Borovnik	Vzgojiteljica	Zvezdice	7.45 – 14.15	30 min.
Darja Pušenjak	Pom. vzgojiteljice	Zvezdice	9.15 – 15.30	30 min.
Irena Hodak	Vzgojiteljica	Mavrice	7.30 – 14.00	30 min.
Teja Vergelz	Pom. vzgojiteljice	Mavrice	7.45 – 15.15	30 min.
Polona Dobič	Vzgojiteljica	Lunice	7.30 – 14.00	30 min.
Dušanka Postružnik	Pom. vzgojiteljice	Lunice	7.45 – 15.15	30 min.
	Pom. vzgojiteljice (mobilna 0,35%)		14.00 – 16.45	
Polona Šibila Tamara Divjak	Vzgojiteljica (prva zaposlitev od 1. 12. 2016 oz. 1. 4. 2017)		7.00 – 13.30	30 min.
Martina Pec/Saša Muršec	Spremljevalka otroku s PP	Kapljice	8.30 – 15.30	30 min

2.4 RAZPOREDI DELAVCEV

Pridobili smo 2 novi strokovni delavki. Prijavili smo se na Javni razpis »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2016 in 2017« in bili izbrani. S 1. 12. 2016 se nam je pridružila nova strokovna delavka, nato še 1. 4. 2017.

Razporede delavcev v oddelke in skupine smo naredili na podlagi sistemizacije. Pri vodenju oddelkov je prihajalo tudi v tem šolskem letu do večjih menjav in sprememb - zaradi porodniških in bolniških odsotnosti. V takih primerih smo poskušali zagotoviti otrokom stalnost vsaj ene znane osebe, ki jim je bila v pomoč pri navajanju na novo strokovno delavko. Odsotnost strokovnih delavk zaradi letnega dopusta, izrednega dopusta oziroma bolniškega staleža smo uspešno reševali z reorganizacijo dela.

3 PROGRAMI, DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

3.1 PROGRAMI

V vseh oddelkih smo izvajali dnevni in poldnevni program. Dnevni program traja od 6 do 9 ur. Obsega vse dejavnosti, ki izhajajo iz dnevnega urnika in rutine. Poldnevni program traja 5 ur in ne zajema popoldanske malice.

3.2 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

VSI ODDELKI

REKREACIJSKE URICE V ŠOLSKI TELOVADNICI

Z dejavnostjo smo želeli vse otroke našega vrtca spodbuditi in usmeriti v zdravo športno življenje ter učinkovito, kakovostno in aktivno preživljanje časa v šolski telovadnici. S prijetnimi izkušnjami in zadovoljstvom so otroci sprejemali športno udejstvovanje kot trajno vrednoto, ki jim bo pomagala ohranjati zdravo telo in kakovost življenja. Rekreativne urice so potekale v šolski telovadnici vsak ponedeljek in četrtek od 9.20 do 10.05.

CICIBAN PLANINEC

Ciciban planinec poteka v sodelovanju s PD Fram. Vsak drugi ponedeljek imajo planinci sejo v sejni sobi PD Fram, ki sva se jih obe redno udeleževali.

Skupaj s planinci smo v tem šolskem letu organizirali naslednje dejavnosti in izlete:

8.10. 2016: kostonjev piknik na Planici nad Framom:

Udeležilo se ga je 12 otrok s svojimi starši. Organiziran je bil za otroke in učence iz občin Hoče - Slivnica, Rače - Fram in Starše.

18.3. 2017 - izlet na Pečke:

Podali smo se z avtobusom iz Hoč, do Meranovega. Od tam pa peš na Pečke. Izleta se je udeležilo 5 otrok s svojimi starši. Organiziran je bil za vrtec in OŠ Rače, Fram in Starše.

20. 5. 2017 - Šport - Špas, druženje treh generacij:

Priključili smo se pohodu po krajnskem parku Rače in prilagodili hojo za najmlajše okoli enega ribnika. Pohod je bil organiziran za vrtec in OŠ Rače.

10.6. 2016: zaključni planinski izlet z vlakom v živalski vrt Ljubljana:

Odpravili smo se na celodnevni izlet z vlakom v živalski vrt v Ljubljano. Otroci so doživljali zanimivo vožnjo z vlakom. V Ljubljani nas je pričakalo čudovito vreme, kjer smo si v živalskem vrtu privoščili lep in zanimiv sprehod. Izleta se je udeležilo 19 otrok s svojimi starši in starimi starši. Skupaj nas je bilo iz vrtca Rače 51. Izlet je bil organiziran za vrtec Rače in OŠ Starše.

Vse dejavnosti in izleti so potekali v čudovitem povezovalnem vzdušju, saj so se med seboj družili veliki in mali, mladi in malo manj mladi, prijatelji, sosedje, znanci, ter seveda otroci vseh starostnih skupin našega vrtca.

Pri vseh podvigih in druženjih sta sodelovali vzgojiteljica Jolanda Borovnik in pomočnica vzgojiteljice Marta Predikaka.

PALČEK BRALČEK

Tabela 3: Število sodelujočih otrok v predšolski bralni znački Palček bralček

Lunice	Mavrice	Zvezdice	Snežinke	Sončki	Oblački	Mehurčki	Kapljice	Kometi	Skupaj
14	14	14	19	19	24	19	24	24	171

Življenja brez knjige si več sploh ne znamo zamisliti. Knjiga otroka pritegne in v njem zbudi željo, da jo vzame in odpre. Vsaka knjiga pripoveduje svojo zgodbo, ima svojega junaka, ki otroka popelje v svet domišljije, ki je njemu blizu.

Otrok se sreča s pisano besedo, spozna, da so črke različne, da tvorijo besede in da jih je pisatelj napisal zato, da jih bodo brali tudi drugi. Malček še ne zna brati, zato potrebuje pomoč nas, odraslih, da mu besedilo preberemo in se uživimo v vlogo glavnega junaka.

Otroci so v okviru dejavnosti skupaj s starši prebirali pravljice in jih pripovedovali vrstnikom in strokovnim delavkam v vrtcu. V posameznih oddelkih so strokovne delavke spodbujale družinsko branje z bralnim nahrbtnikom. Otroke in starše smo želeli spodbuditi k prebiranju knjig, ob katerih bodo doživljali ugodje, veselje in zabavo ter pridobivali pozitiven odnos do literature.

SKRB ZA ZDRAVE ZOBE

V preventivni zobozdravstveni program so bili vključeni otroci stari od 5. do 6. leta. Delo je potekalo po programu v sodelovanju z Zdravstvenega doma dr. Adolfa Drolca Maribor in koordinatorko za izvajanje predšolske in šolske zobozdravstvene vzgoje. Otroci so se naučili pravilnega umivanja zob in razvijali potrebo po vsakodnevni skrbi za zobe.

V DRUŽBI LUTK

Obogatitvena dejavnost »V družbi lutk« je potekala v vseh oddelkih vrtca. Strokovne delavke smo vsebine predstav prilagajale vsebinam dejavnosti v tematskih sklopih.

Predstave so nam služile kot uvod, glavni del ali zaključek didaktične enote. Njihovo vsebino smo uporabile na vseh področjih dejavnosti. Opazile smo, da so bile otrokom lutke motivacijsko sredstvo med celim šolskim letom, tako na govornem kot tudi čustvenem področju. Ob lutkah so razvijali domišljijo, govorne kompetence, ustvarjalnost, socialne stike, pravila obnašanja... Dejavnost »V družbi lutk« je bila med otroki dobro sprejeta. Strokovnim delavkam pa je pomagala pri uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti.

V 1. starostnem obdobju so bile izvedene naslednje predstave: Muca Copatarica, Razbita buča, Sadni prepir, Babica Zima, Nasvidenje spomladi, Flupi in voda, Zelo lačna gosenica

V 2. starostnem obdobju so bile izvedene predstave: Muca Copatarica, Spore rešujemo z besedo in ne s pestmi, Trije medvedi, Piščanček Pik, Hruška Debeluška, Pod medvedovim dežnikom, Ježek in veliko jabolko, Razbita buča, Jesen v gozdu, Trije prašički, Dedek in repa, Miškin nahrbtnik, Pod mavričnim dežnikom, Živali pri babici Zimi, Se ne počutiš dobro Poldek? Zaljubljeni zvonček, Piščanček, Ples v zabojniku, Nasvidenje spomladi, Trije metulji, Zelo lačna gosenica, Mavrična ribica.

Predstave so otroci podoživljali na različne načine in na vseh področjih dejavnosti, največkrat pa kot izhodišče za uprizorjanje in izmišljanje svojih lutkovnih predstav.

I. STAROSTNO OBDOBJE

MALI RADOVEDNEŽ

Strokovnjaki so opisali naravno okolje kot velikega prijatelja in učitelja mladih otrok, predvsem zaradi njegovih neskončnih priložnosti za raziskovanje in učenje ter presenečenj, ki tičijo za vsakim vogalom. »Že sama moč narave, da uči in navdušuje, bi morala biti sama po sebi razlog za vpletanje narave v življenje majhnih otrok« (Keeler, 2008). Med vsemi ključnimi prednostmi, ki jih strokovnjaki pripisujejo zgodnjim izkušnjam z naravo, kot so povečana skrb za okolje, povečana sposobnost domišljije, zmožnost koncentracije, sposobnost opazovanja, povečanje jezikovnih in sodelovalnih zmožnosti, smo v letošnjem šolskem letu izpostavili predvsem korelacijo med odkrivanjem, spoznavanjem in raziskovanjem narave in razvijanjem otroške senzibilnosti ter zaznavanja sveta s pomočjo čutil. Vsebine in dejavnosti te obogatitvene dejavnosti smo tesno prepletli z ostalimi vsebinami našega dela.

Glede na to, da so bili naši otroci stari od enega do treh let in smo bili deloma omejeni na krajše sprehode in izlete v okolico vrtca, dejavnosti smo zasnovali tako, da smo naravo prinesli k nam v naš vrtec in v oddelke. Naš osrednji cilj je bil ustvariti otrokom spodbudno in stimulatивно okolje, ki krepi in spodbuja njihovo naravno radovednost do odkrivanja novega, ter jim pomagati narediti prve korake v svet naravoslovja in odkrivanja žive narave. Njihova starost nam je bila v pomoč, saj je malčke vodila naravna radovednost in želja po spoznavanju novih stvari.

CILJII V LETU 2016/2017:

- Biva v naravi in jo doživlja v različnih okoljih, dnevnih in letnih časih, vremenskih razmerah
- Posnema glasove in gibanje živih bitij, predmetov, igrač, strojev
- Se igra z različnimi predmeti neživega izvora (mivka, ječmen, slama, kamenčki različnih velikosti in oblik, vejice, listki, perje, storži,...)
- Se navaja na negovanje svojega telesa (umivanje rok, brisanje nosa, čiščenje zob)
- Preлива in presipava tekočine in sipke snovi v različne posode
- Se igra z vodo, snegom
- Opazuje travniške živali (polž, pajek, mravlje, metulji, čebele, gosenica, kobilica, pikapolonice,...)
- Opazovanje znanilcev pomladi (zvonček, norice, trobentica, žafran, mačice), v skupini, na sprehodu po bližnji okolici vrtca
- Ogljed in tipanje jesenskih pridelkov (koruza, kostanj, krompir, buče, ...)
- Okušanje različne hrane (sladkor, sol, sok, jabolka, banane, korenje, paradižnik, kumarice,...)
- Sprehod na travnik, ogled in opazovanje travniških živali z lupami

SLIKANICA MOJA PRIJATELJICA

Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju je vključevala široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki. Otroci so se v tem obdobju učili izražati izkušnje, čustva. Učili so se jezika ob poslušanju vsakdanjih pogovorov, ob pravljicah, lutkovnih predstavah. Pomemben del jezikovnih dejavnosti so bila enostavna besedila, prav tako pa je bilo pomembno zблиževanje s knjigo, navajanje na rabo knjige.

Prioritetni cilj prvega starostnega obdobja v šol. letu 2016/17 s področja jezika, je oblikovanje odnosa do knjige. Vsakodnevno pregledovanje knjig, prebiranje in poslušanje zgodb prispeva k pozitivnemu odnosu do govornice in pisane besede, do knjig in do branja.

Oblikovanje odnosa do knjige je pri predšolskemu otroku naložba za celo življenje.

Druženje ob knjigah je bila priložnost za medsebojne interakcije med otroki, v katerih smo krepili socialne odnose in veščine.

Otrok je bil vključen v dveh vlogah, kot poslušalec in kot pripovedovalec. V vlogi poslušalca je doživljal pravljичni svet, v njem je našel zatočišče, uresničeval svoje želje, krepil domišljijo in se počutil varnega. V vlogi pripovedovalca je krepil samopodobo in govorne sposobnosti.

DEJAVNOSTI, KI SMO JIH IZVAJALI V ŠOLSKEM LETU 2016/2017:

- seznanili smo se z naslednjimi slikanicami, pravljicami:

- MEDO JAKA V VRTCU
- MEDO JE BOLAN
- PIKIJEV PRVI BOŽIČ
- SNEŽAKI V VRTCU
- TIHO, TUKAJ BEREMO
- PIKI GRE NA ZABAVO
- NEKOČ JE BILA
- DORINA JAJCA
- ZAJČEK PABLO IŠČE JAJČKA
- PIKI OBIŠČE KMETIJO
- FLUPI IN VODA
- ZELO LAČNA GOSENICA
- PIKA PIKAPOLONICA
- ŽABICA NAGICA
- MAVRIČNA RIBICA
- MEDO JAKA NA MORJU.....

in slikanice iz knjižnega kotička v skupini.

- izdelovali smo svoje slikanice.

MATEMATIKA ZA NAJMLAJŠE

Matematika za najmlajše otroke uvede v osnovne matematične pojme, kot so seštevanje, odštevanje, štetje po dva in podobno. Otrok se v vsakdanjem življenju zelo zgodaj srečuje z matematiko, saj ima pregled nad igračkami, vsakdanjimi predmeti, ki jih prešteva, meri, razvršča, jih poimenuje in »prešteje«, se o njih pogovarja.

Tako navedeno področje smo vključevali v najrazličnejše dejavnosti v vrtcu, ki je otroke spodbujalo, da je v igri ali vsakodnevnih opravilih pridobil izkušnje, spretnosti in znanja o tem, kaj je veliko, kaj majhno, kakšne oblike so, kaj je notri in kaj zunaj, kakšne barve je....

Spoznavanje matematičnih veščin se prične že zelo zgodaj in po navadi si znanja sledijo v naslednjem vrstnem redu:

- Spoznavanje barv (Otrok prepozna, imenuje in razlikuje osnovne barve)
- Spoznavanje oblik. (Otrok je sposoben ločiti predmete med seboj glede na njihovo osnovno obliko)
- Razvrščanje (Otrok prične predmete razvrščati glede na njihove osnovne značilnosti, npr. po barvi, obliki ali velikosti)
- Simbolično spoznavanje števil (Otrok prepozna števila kot simbole)
- Kvantitativno razumevanje števil (Otrok razume vrednost posameznega števila)

CILJI V ŠOLSLEM LETU 2016/2017:

- Otroci se igrajo z odraslimi- vzg. igre ena meni ena tebi
- Posnemajo štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih in se igrajo s sencami prstov
- Šteje kar tako, iz veselja, ko izgovarja enadvajset, štiri...ali enatridem kot eno besedo, šteje, ko skače, ko poje pesmice
- Opazuje, kje vse se pojavijo številke, se igra s telefonom
- Shranjuje igrače v zabojce, škatle, vreče, košare
- Iz posameznih delov sestavi celoto, se igra z igračkami, ki zahtevajo vstavljanje predmetov v odprtine in s sestavljanjkami (puzzle), primernimi njegovemu razvoju
- Se postavlja v razne položaje in opazuje okolje z visokega tobogana, vzpetine, hriba, ima na razpolago veliko ogledalo, kjer se vidi v celoti
- Opazuje, kaj je zunaj in kaj je znotraj, daje stvari ven iz škatel s pokrovi, skriva stvari in jih išče, primerja reči po zunanem videzu in po vsebini
- Otrok se seznanja s pojmi levo, desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Ob vsakdanjem gibanju po vrtcu se uči pojma levo in desno in enostavne orientacije v prostoru
- Na svojem telesu se uči pojme levo in desno, spodaj, zgoraj, spredaj, zadaj
- Seznanjanje z osnovnimi barvami
- Se igra s snovmi kot so pesek, voda, sneg, preliva vodo in pesek v različno velike lončke, polni kanglice
- Se z odraslim igra igre odgovarjanja na vprašanja odraslega, ki se začnejo z ZAKAJ?
- Otrok se igra s plišastimi geometrijskimi liki

II. STAROSTNO OBDOBJE

ZGODNJE NARAVOSLOVJE V VRTCU

Nosilki dejavnosti v skupini **Snežink** (Petra Ornik in Nada Kmetec), sta poskušali uvesti otroke v svet naravoslovja, ki temelji na principu svobodnega in ustvarjalnega spoznavanja sveta narave, kar je tudi temeljni cilj zgodnjega naravoslovja v predšolskem obdobju.

Dejavnost zgodnje naravoslovje v vrtcu je potekala v času dopoldanske zaposlitve otrok. Dejavnost je potekala v kombinirani skupini otrok, starih od 2 do 4 leta. Vsi otroci, ne glede na starost, so pokazali željo in interes po sodelovanju.

V šolskem letu 2016/17 je dejavnost potekala glede na letni čas. Izpeljali smo tri srečanja z naslednjimi vsebinami:

- **gozd v jeseni** (otrok spozna delitev dreves na listavce in iglavce, opazuje in spoznava različne naravne materiale),
- **voda v različnih stanjih** (otrok na praktičnem primeru ugotovi, kaj se zgodi, če sneg segrevamo, vodo zamrznemo...),
- **življenje na travniku** (otrok opazuje in spoznava živa bitja).

S to obogatitveno dejavnostjo sva spodbujali otrokovo vedoželjnost in ustvarjalnost. Otrok je ob opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju o njih in rokovanju z živimi bitji, predmeti in snovmi razvijal čut za naravo ter spoznaval lastnosti snovi in teles. Poudarek je bil na pridobivanju izkušenj z živimi bitji, naravnimi pojavi ter veselju v raziskovanju in odkrivanju.

V letošnjem šolskem letu so v skupini **Sončki** izvedli veliko naravoslovnih dejavnosti v kombinaciji z drugimi dejavnosti. Pri treh dejavnostih pa so se osredotočili izključno na naravoslovje. In sicer so z otroci dvakrat eksperimentirali in enkrat raziskovali.

Otrokom je bila všeč dejavnost »KAJ PLAVA IN KAJ POTONE«. V velika vedra z vodo smo metali stvari različnih velikosti, oblik in teže. Težko je bilo otrokom pojasniti, kako lahko večja stvar (stiroporna kroglica plava na vodi), manjša (lego kocka) pa potone. Hkrati smo pri preizkušanju kaj plava in kaj potone, stvari tudi razvrščali na lažje in težje. Otroci so bili tako zaposleni z opazovanjem, da kar nismo mogli zaključiti dejavnosti. Še posebej zanimivo jim je bilo, ker so si lahko vsak sam izbral eno stvar v igralnici in preizkusil njeno plovnost.

Kot drugo naravoslovno dejavnost smo prav tako eksperimentirali. Tokrat v smislu izbruha vulkana. V platenko smo nalili kis ter mu dodajali sodo bikarbono. Reakcija snovi je sprožila da se je balon nataknen na platenko napihnil. Otroški obrazi pa so se razširili v velik nasmeh. Eksperiment smo ponovili večkrat tako smo napihnilo več balonov.

Kot tretjo naravoslovno urico smo se podali na travnik raziskovat žuželke z lupami. Našli smo mravljico, kobilico, pajka. Poblizje smo si ogledali tudi številne pikapolonice, polžka ter majskega hrošča. Kar nekaj otrok se je balo pajka in hrošča, zato smo jim pustili proste roke in jih nismo silili k ogledu. Otrokom je bila dejavnost všeč, saj so lahko sami raziskovali travnik in iskali različne žuželke.

PESEM, PLES IN IGRA

V obogatitveno dejavnost » pesem, ples in igra » so bili vključeni otroci iz predšolskih skupin. Dejavnost sva izvajali 1 x na štirinajst dni izmenično v skupinah » KOMETI » in » KAPLJICE » , v dopoldanskem času.

Zastavili sva si naslednje cilje:

- Spoznavanje in ohranjanje ljudskih pesmi, plesov in običajev
- Usvajanje osnovnih prvin ljudskih rajalnih in drugih plesnih iger
- Utrjevati gibanje v urejeni formaciji
- Razvijati gibalni izraz v različnih otroških igrah

Cilje sva uspešno realizirali.

Izhajali sva iz otrok. Otroke sva spodbujali k opazovanju in spoznavanju sedanosti in preteklosti. Z dostojnim in odgovornim odnosom do plesnega izročila in vključevanja njegovih prvin sva otroke spodbujali k ustvarjalnosti.

Seznani smo se z naslednjimi ljudskimi plesi: » ABRAHAM MA SEDEM SINOV », »RAŠPLJA ».

Pri plesu » Rašplja » so nastajale težave pri določenih otrocih zaradi poskoka. Tistim sva še posebej pokazali in z njimi urili korake. Pri tem plesu je ritem na tri, tako smo veliko stvari delali na tri (ploskali, tolkli po kolenih, butali z nogo ob tla).

Prepevali smo različne otroške ljudske pesmice, igrali smo se različne ljudske igrice (» gluhi telefon », » križ kraž »). Plese, ki smo se jih naučili smo pokazali na prireditvi »Mini maturantje«.

RAČUNALNIŠKE URICE

Računalniški programi, ki jih uporabljamo, so namenjeni uvajanju otrok v svet računalništva od 4. leta dalje. Otroke na primeren način seznanjajo z računalnikom. Računalniški programi in igre omogočajo otroku seznanjanje in učenje skozi igro.

Pri igri in delu z računalnikom so se otroci seznanili, spoznali in se učili uporabljati in znali poiskati različne poučne programe, s katerimi širijo svoja znanja na različnih področjih s pomočjo računalniških iger, ki na igriv način spodbujajo otroke k osvajanju novih znanj in spoznanj.

Otroke smo spodbujali k raziskovanju, iskanju in uporabi tudi drugih didaktičnih sredstev.

Programi, katere smo uporabljali, so razvijali in spodbujali orientacijo na ploskvi, natančnost in vztrajnost, uporabo miške, tipkovnice v povezavi z ekranom in koordinacijo oko-roka

Vaje so bile razporejene po težavnosti in so bile vsebinsko povezane.

Otrok je spoznaval in utrjeval osnovne pojme (barve, nasprotja, enaki ali različni predmeti...), odnose med predmeti (velikost, barve, oblike...), spoznaval bližnja življenjska okolja, značilne predstavnike živali in rastlin in se seznanjal, da so vsa živa bitja med seboj povezana, povezoval je med slušnim razločevanjem besed, črk in prepoznaval začetne in končne glasove, štel, spoznaval lastnosti predmetov različnih oblik, v program pa so bili vključeni tudi predlogi za gibalne aktivnosti.

Zabavne in poučne naloge so spodbujale natančnost, ustvarjalnost, sposobnost zapornitve, usmerjanje pozornosti, natančno opazovanje in opisovanje predmetov, sposobnost združevanja in razdruževanja slik in seznanje otroka z varnim ravnanjem v različnih situacijah.

Urice so potekale v računalniški učilnici OŠ Rače vsako sredo od 9.20 do 10.05.

PEVSKI ZBOR »SMEHEC«

Pevski zbor Smehec je v šolskem letu 2016/2017 obiskovalo 48 otrok in sicer iz skupin Kapljice in Kometi. Vključeni otroci so bili vsi iz drugega starostnega obdobja. Pevske vaje so potekale vsak petek v dopoldanskem času, izmenjaje v obeh skupinah. Realizirani so bili vsi cilji, ki sem si jih na začetku šolskega zastavila. Otroci so se pevsko izražali, razvijali so pevske spretnosti, sodelovali so na prireditvah vrtca, spoznavali so ljudske in umetne otroške pesmi, spoznavali so ljudske pesmi drugih kultur in narodov, skupinsko so sodelovali pri muziciranju ter predvsem doživljali ugodje ob izvajanju in poslušanju glasbe. Individualni cilj, ki sem si ga zastavila je bil, da bi otroci spoznali čim več pesmi drugih ljudstev sveta in je bil prav tako realiziran.

Potek pevske vaje je vsakič potekal po enakem kopitu, vendar z različnimi vajami ter igrami. Na začetku smo se igrali glasbeno-didaktične igre, ki so otrokom bile zelo všeč. Nato smo ogreli glasilke z različnimi tehničnimi vajami ter se pred prepevanjem dobro opeli. Ob spoznavanju nove pesmi smo jo najprej vsebinsko obdelali, ritmizirali, poslušali in šele nato pripevali ter zapeli. Ko smo pesem dobro usvojili smo ji dodali še gibe, kateri otrokom niso predstavljali večjih težav.

V zimskem času smo se pripravljali na prireditev, ki je potekala v gradu Rače. Repertoar za to prireditev je obsegal tri pesmi, dve slovenski ljudski ter ljudsko pesem iz Nove Zelandije. Otroci so pesmi zelo hitro usvojili. Zastavila sem si izziv s pesmijo Tuttira Mai iz Nove Zelandije, ki je besedilno, intonacijsko ter gibalno zelo zahtevna pesem za predšolske otroke. Pri izvajanju ter učenju le te so me otroci prijetno presenetili saj so pesem usvojili le v nekaj tednih in jo odlično zapeli in zaplesali na prireditvi. Pesem jim je bila všeč, saj so jo tudi po prireditvi večkrat želeli ponoviti. Letos smo si prizadevali nastop na prireditvi Ciciban poje in pleše, vendar se zaradi določenih razlogov nismo udeležili. Nastop na prireditvi Ciciban poje in pleše pa načrtujemo za prihodnje šolsko leto. Ker so pevski zbor obiskovali otroci, ki so postali mini maturanti, smo se v ta namen pripravili na zaključno prireditev. Repertoar je obsegal afriško ljudsko pesem Zimba zaja, mehiško ljudsko La kukarača ter Slovensko pesem Ko se smeješ. Skozi vse prireditve, ki smo se jih udeležili nas je na klavir spremljala učiteljica Anja.

Pri pevske vajah smo se z otroci zelo ujeli, sodelovali in skupaj priskrbeli za veselo in sproščeno vzdušje ob petju ter igranju.

MALI SONČEK

Gibalni/športni program Mali sonček je namenjen otrokom od drugega do šestega leta starosti. Njegov namen je bil obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek je bil na igri in vadbi, ki je bila prijetna in prilagojena otrokom.

Z gibanjem so otroci zaznavali in odkrivali svoje telo, preizkušali, kaj njihova telesa zmorejo, doživljali veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradili zaupanje vase. Gibanje je dajalo otrokom občutek ugodja, varnosti, veselja in splošnega dobrega počutja.

Mali sonček je otroke nagradil z nalepko za vsako opravljeno nalogo. Program se je izvajal v skupini Kapljice in Kometi.

CICI VESELA ŠOLA

Je stalna vzgojno-izobraževalna rubrika v reviji Cicido.

Vsak mesec smo obravnavali zanimivo, premišljeno izbrano temo. Širi znanje na področju kulturne oziroma estetske vzgoje, socialnega učenja, družbe, naravoslovja, tehnike ...

Prispevki so bili napisani jasno, zabavno in poljudno, da pa otroke še bolj pritegnejo in jim pomagajo pri razumevanju, jih spremljajo nazorne ilustracije in fotografije.

14. aprila 2017 je bil ciciveselošolski dan – s cici veselošolskimi vprašalniki so otroci igrivo preverjali svoje znanje. Vsak otrok (skupini Kometi in Kapljice), ki je sodeloval, je dobil cici pohvalo.

Z IGRO ODKRIVAMO MATEMATIČNE IN NARAVOSLOVNE DEJAVNOSTI

Prvi koraki v svet matematike so bili zelo igrivi. Otroci so odkrivali matematiko v vsakdanjem življenju in razvijali sposobnost matematičnega dojetja, usvajali osnovne matematičnih konceptov, skozi preproste matematične vsebine in dejavnosti. Spoznavali odnose med vzroki in posledicami, geometrijske lastnosti teles in likov, razvijali miselne veščine, razvrščali, spoznavali obdelavo matematičnih podatkov z različnimi diagrami, spoznavali osnove štetja, ter povezovali uporabnost matematike na drugih področjih življenja. Pomemben je način, kako področje matematike približamo predšolskemu otroku: igrivo, ob vsakodnevnih situacijah in dogodkih, ki so otroku blizu, predvsem pa na način, v katerem je otrok ustvarjal in miselno aktiven.

Pri naravoslovnih dejavnostih pa so otroci pridobivali izkušnje ob lastni dejavnosti neposredno v naravi. Dolgoročen namen dejavnosti je vzgajati otroke v spoštovanju življenja kot pozitivne vrednote, razvijati občutljivost za okolje in odgovornost za njegovo varovanje.

Matematično-naravoslovne dejavnosti omogočajo smiselno, aktivno učenje ter nudijo možnosti za povezovanje med različnimi področji kurikulumu.

Matematično naravoslovna dejavnost se je izvajala v skupini Kapljice, Kometi, Mehurčki in Oblački.

JEZIKOVNA KOPEL

Projekt »Jezikovna koppel v šolskem letu 2016/17« smo izvajali 1x tedensko po vnaprejšnjem načrtovanju z vzgojiteljico. Izvajali smo ga v dveh skupinah in sicer pri Kapljicah in Kometih. Vsebine, ki so se izvajale so del letnega delovnega načrta posamezne skupine vrtca. Cilj projekta je popeljati otroke v svet tujega jezika, jim skozi igro in njim prilagojene dejavnosti pokazati, da se lahko sporazumevamo na različne načine, doseči sproščeno sodelovanje in predvsem neverbalno odzivanje na tuje jezikovne spodbude. Glede na odzive otrok nam je to tudi uspelo.

Evidenca izvedenih ur je razvidna iz dnevnika skupine, ki ga vodi vzgojiteljica. Predvidenih je bilo 25 srečanj. Izvajanje je odpadlo v primerih, ko sta bili skupini odsotni zaradi raznih dejavnosti kot vrtec v

naravi, plavalni tečaj ali sta bili učiteljici izvajalki zadržani zaradi drugih šolskih obveznosti. Do konca junija smo nekaj odpadlih ur tudi nadoknadili. S tem smo dosegli 96% realizacijo.

Izvajanje projekta sodi med nadstandardne dejavnosti. Na začetku šolskega leta je bilo predvideno, da bo stroške izvajanja kril šolski sklad OŠ Rače. Šoli je uspelo zagotoviti drug vir financiranja, tako da v letošnjem šolskem letu to ni bilo potrebno.

ZDRAVILNA ZELIŠČA: ZA VSAKO BOLEZEN ROŽCA RASTE

Omenjenega projekta sem se zelo razveselila, saj mi je tematika izjemno blizu. Načrtovali smo ga v mesecu novembru, ker pa sem bila določen čas na bolniškem staležu in so nas čakale še druge dejavnosti (obisk čebelarja, obisk medicinske sestre – zobna preventiva, hospitalizacija ...), sem imela namen otrokom podrobno podati temo zdravilna zelišča v mesecu aprilu pod temo vrtnarjenje, ker bi lahko šli bolj v globino spoznavanja. Takrat bi sejali in sadili zelišča, se naučili rokovati z vrtnim orodjem, si uredili zeliščni vrt, spoznavali vrtno prebivalce, prepoznavali in razlikovali zelišča med seboj, spoznavali, da se zelišča uporabljajo v kulinariki in gospodinjstvu, si naredili zeliščni namaz, raziskovali zelišča v knjigah, poslušali pravljice, pesmice, uganke na to temo, prinašali zelišča od doma, si naredili Eko kotiček in plakat o zdravilnih zeliščih – ugotavljali ali ima zdravilni učinek celotna rastlina s koreninami ali se nabirajo le cvetovi/listi in si po dogovoru ogledali bližnjo kmetijo. Žal pa zaradi moje odsotnosti projekt ni bil v celoti realiziran. Od meseca februarja do sredine maja me je nadomeščala vzgojiteljica Polona Šibila. V jesenskem času smo se pogovarjali kako poskrbimo za svoje zdravje ter navedli, da pitje zeliščnih čajev (kamilični, žajbljev, metin) na naraven način pripomorejo k našemu zdravju ter se seznanili, da listje, ki odpade iz drevesa koristi rastlini kot gnojilo ter jo ščiti pred mrazom. V mesecu decembru smo okušali zeliščni čaj ob praznični čajanki in se veselili skupaj s skupino Kapljice. V mesecu aprilu so otroci skupaj s skupino Zvezdice spoznali poklic vrtnarja ter so združeni v igralnici Kometov sami sejali semena izbranih rastlin. Polona Š. je navedla, da so nekateri otroci prinesli tudi po šest ali devet različnih vrst semen ter so želeli posejati kar se da največ semen. Najbolj zanimivo je bilo otrokom spremljati rast rastlin ter skrbeti zanje - predvsem otroci, ki so prihajali zjutraj, so želeli zalivati rastline (sebi in sovrstnikom). V vsakem letnem času smo spremljali kaj se dogaja z rastlinami in opazili, da je v času moje odsotnosti zeliščni vrt prevzela skupina Mehurčki ter ga zelo lepo dopolnila z različnimi zelišči. Vsekakor je pomembno, da si otroci pridobijo čut za zelišča in prebivajo v sožitju z naravo.

NOSLIKA: Maja Krajnc.

ROK: od oktobra 2016 do junija 2017.

JOGA ZA NAJMLAJŠE

Pri obogatitveni dejavnosti sta bili vključeni dve skupini - Kapljice in Kometi, v starosti od 5 do 6 let. Delo je potekalo v prostorih navedenih skupin, in sicer ob ponedeljkih (ob 10.00. uri). Ta termin bi v bodoče spremenila, saj sem v skupini Kapljice na začetku zaznala, da si otroci želijo proste igre, ki so jo bili navajeni. V svoji skupini sem dejavnosti izvajala v skladu s počutjem otrok – kadar so bili nemirni (določen del vaj), pred jutranjim krogom, kot glavno dejavnost, pred počitkom. Takrat so me začeli otroci spraševati kdaj bomo spet imeli jogo. S tem so vaje postale naša »rdeča nit« čez celo leto. Ker sem bila veliko odsotna, mi je ta obogatitvena dejavnost zelo manjkala. Verjamem, da tudi otrokom.

Joga za otroke je bila sestavljena iz ogrevanja (kjer smo se igrali otrokom zanimivo igrice), joge za otroke in na koncu je sledil pogovor ali vaja za sprostitev (npr. igra Oblački). Prvih nekaj ur sem namenila osnovnim navodilom za zdrav način življenja (pravilno dihanje, telesna drža) in prepoznavanju občutja, z namenom, da se otroci sprostijo, umirijo in spoznajo morebitne napetosti in negativne vzorce. Jogijske vaje so bile podkrepljene z zgodbicami. Prvi del je govoril o metulju, ki se prebuja, nato je sledila lačna sovica, pretegovanje lenega tigra itd. Otroci so sproti dodajali tudi svoje predloge in zgodbico nadaljevali, dopolnili in se vanjo vživeli. Zelo sem bila presenečena, da so otroci že na začetku šolskega leta sodelovali pol ure, saj strokovnjaki menijo, da je vaje bolje izvajati postopoma (najprej 5 minut, nato 10 minut itd.). Velikokrat so otroci želeli, da se posvetim vsakemu posamezniku ter ga opazim ali pravilno izvaja vajo. Pri manjši skupini otrok bi bilo to veliko lažje, kakor ob celotnem normativu skupine. V skupini Kometi smo imeli veliko blazin, pomagali pa smo si tudi z ležalniki, tako da je lahko imel vsak otrok dovolj prostora. V skupini Kapljice pa je bilo manj blazin in preveč časa bi porabili s pripravo igralnice (včasih sem še malo počakala, da so končali svojo dejavnost), tako da sem morala biti veliko bolj fleksibilna pri izvajanju vaj. Idealno bi bilo vaje izvajati v večnamenskem prostoru, v manjši telovadnici ali v naravi.

Skozi šolsko leto smo spoznavali človeško telo, funkcije posameznih organov ter z vajami odpravljali negativna čustva, napetosti v telesu, okrepili organe in celotno telo. Ob izvajanju vaj so mi nekatere deklice zaupale, da so se tako sprostile, da bi kar zaspale. Kadar mi je kateri otrok čez teden omenil, da ga kaj boli, smo določen čas namenili samo temu delu telesa. Pomembno je, da se otroci zavedajo, kako se je potrebno posvetiti bolečemu delu telesa in ga odpraviti.

Medsebojno druženje je potekalo preko igre, kjer so otroci izgubili tremo in tudi individualno pokazali vajo. Otroci so si pridobili večjo osredotočenost na svoje telo, se naučili kako poskrbeti zase, kako se sprostiti in povrniti notranjo moč ...

Ob koncu letnega poročila bi rada poudarila, da so otroci uživali pri izvajanju vaj in občutenju lastnega telesa. V prihodnje bi izvajala vaje v manjši skupini otrok ali z otroki, ki se sami odločijo za navedeno obogatitveno dejavnost, takrat bi se lahko veliko bolj posvetila vsakemu posamezniku.

NOSLIKA: Maja Krajnc

ROK: od oktobra 2016 do junija 2017.

DRUŽENJE Z BABICAMI IN DEDKI

Čas, ko ga vnuki preživijo s starimi starši, je zagotovo zelo dragocena popotnica za otrokovo življenje. Dedki in babice so pomemben del družin v današnjem času in so neprecenljivi za vnuke.

Več med njimi smo strokovni delavci vrtca želeli še bolj utrditi, zato smo babice in dedke povabili v vrtec. V našem vrtcu je druženje z babicami in dedki postala že tradicija.

V petek, 7. oktobra 2016, in sredo, smo jih povabili medse. Otroci so z navdušenjem spremljali prihod babic in dedkov. Predstavili so se s kratkim programom, plesom in petjem ter poželi bučen aplavz. Povabili so jih k skupnemu plesu in prepevanju. Zanimivo je bilo slišati prepevanje starih staršev in otrok.

Še lepše, kot v vodenem delu, jih je bilo opazovati pri skupni igri (vnuki in stari straši). Veliko zanimanja je bilo za igranje na instrumente in druge družabne igre, ki vključujejo več udeležencev. Babice in dedki so nam zaupali tudi nekaj pozabljenih narečnih besed iz časov njihove mladosti. Pripovedovali so nam tudi o njihovih igrah, ob katerih so zelo uživali.

Z zadovoljstvom so izrazili željo po ponovnem druženju v prihodnjem letu.

NOSILKE: vzgojiteljice.

ROK: oktober 2016.

3.3 DODATNE DEJAVNOSTI

Dodatne dejavnosti so potekale izven časa neposrednega dela z otroki. Cena le-teh ni vključena v ceno rednega programa vrtca, zato so jih financirali starši sami. Mentorji so bili zunanji sodelavci. V šolskem letu 2016/2017 so se izvajale naslednje dodatne dejavnosti:

- športna vadba za predšolske otroke (ŠRD Svizec d.o.o.),
- tečaj rolanja (ŠRD Svizec d.o.o.),
- plesni tečaj (Plesna šola Samba),
- baletna šola (Glasbena in baletna šola Antona Martina Slomška),
- glasbena pripravnica (glasbena šola Muziklub).

4.4 PROJEKTI

EKOVRTEC

Letos smo dali poudarek dvema temama: LOČUJEMO ODPADKE in VODA, in sicer kot prvo smo se posvetili ločevanju odpadkov, odlaganju odpadkov na ekološke otoke, koristni izrabi odpadkov (pomen recikliranja). Spoznali smo vrste odpadkov in načine zbiranja in predelovanja odpadkov. Iz odpadne embalaže smo izdelovali različne izdelke, ter se na tak način seznanili z uporabnostjo odpadnih materialov.

Pozornost smo namenili tudi pomenu vode. Pogovarjali smo se o varčevanju z vodo, ter upoštevali v vsakdanjem življenju (v vrtcu in doma). Poudarek smo dali pomenu vode za ljudi, živali in rastline. Vodo smo spoznavali v različnih agregatnih stanjih.

V sklopu eko projekta je bila prednostna naloga na področju naravoslovja to šolsko leto: "Z igro v svet narave" in "Zdravo hrano jemo, se gibamo in zdravo živimo."

Skupina Zvezdic, pa se je odločila za svojo teamtiko iz sklopa naravoslovja, in sicer: "Moj trebušček se smeji, zdrave hrane si želi."

Vse skupine so v mesecu maju dale poudarek naravoslovnemu projektu."Čebele."

Vretec kot celota je sodeloval tudi pri projektu Malčku bralček, ki smo ga prilagodili projektu: "Eko branje, za eko življenje."

Realizirali smo naslednje CILJE:

- otrok odkriva, spoznava in primerja živo in neživo naravo
- otrok spoznava, kaj potrebuje sam in druga živa bitja za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja
- razvijanje strategij za graditev dobrih in prijaznih medsebojnih odnosov, razvijanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja ter sožitja z okoljem in naravo
- otrok razvija predstavo o nastajanju odpadkov ter pomen in možnosti predelave
- otrok odkriva in spoznava lastnosti vode in drugih tekočin in jih med seboj primerja
- otrok odkriva in spoznava vodo v različnih pojavnih oblikah in spoznava izhlapevanje tekočin, taljenje snega in ledu ter zmrzovanje vode.

Ter izvajali naslednje DEJAVNOSTI:

- Razvrščali in ločevali smo odpadke glede na vrsto odpadkov.
- Izdelali smo nove simbole za oznake ločevanja.
- Seznanili smo se z nevarnimi odpadki in njihovimi škodljivimi vplivi na okolje.
- Seznanili smo se s postopkom recikliranja in njegovim pomenom.
- Seznanili smo se s poklicem smetarja in čistilca.
- Izdelali smo strip na temo Ohranimo čisto okolje.
- Skrbeli smo za urejenost okolja in se udeležili čistilne akcije ob Dnevu Zemlje.
- Spoznavali in sejali smo zelišča (odpadno plastično embalažo – lončke smo okrasili s servietno tehniko, vanje dali zemljo, semena različnih zelišč in vse skupaj zalili. Opazovali smo njihovo rast, skrbeli zanje in jih zalivali (pomen vode za živa bitja).
- Poslušali smo pravljice na eko-temo in prepevali pesmice z ekološko vsebino.
- Ustvarjali smo iz odpadnega materiala.
- Spoznavali smo vodo v treh agregatnih stanjih: prinašanje snega v igralnico, opazovanje taljenja, segrevanje do pare.
- Opozarjali smo otroke o pomenu varčevanja z vodo, pomenu umivanja rok.
- Ozaveščali smo otroke o pomenu uživanja zdrave prehrane, veliko sadja in zelenjave.
- Obiskal nas je čebelar, ki nas je seznanil o pomenu in vlogi čebel v eko sistemu.
- Pomen zdravega načina življenja za naše dobro počutje (gibanje, zdrava prehrana, počitek, pitje zadostne količine vode, osebna higiena ...).
- V različnih letnih časih smo se gibal na prostem in izvajali naravne oblike gibanja.
- V naravi smo se igrali različne elementarne igre (lovljenja, skrivanja, rajanja, skupinski teki - brez ali z rekviziti)
- Skozi celo leto smo se trudili ohranjati prijateljske odnose.
- Uporabljali smo vljudnostne izraze.
- Izvedli smo pohode, sprehode, kjer smo opazovali in spoznavali domači kraj, njegove značilnosti in znamenitosti.
- Ogledali smo si grad v Račah in spoznali njegovo zgodovinsko, kulturno in turistično vrednost.
- Izdelali smo plakat Moj kraj.
- S pomočjo literature, fotografij in IKT smo spoznavali skrb za zdravje telesa in zob.
- Obiskala nas je dijakinja zdravstvene šole Maribor, ki nas je na slikovit in razumljiv način seznanila s pomenom zdrave prehrane in nege zob.
- Otroci so sami raziskovali v naravi (cvetlice, živali – jih poimenovali s pomočjo slikovne literature, spleta ...).
- Prebiralimo knjige o travniških živalih in spoznavali njihovo funkcijo za ekosistem.
- Na nivoju vrtca in skupine smo v sodelovanju s starši sodelovali v eko projektih: Šport - Špas in zbirali odpadni papir, tonerje, kartuše, zamaške.

ZDRAVJE V VRTCU

Vrtec Rače je tudi v šolskem letu 2016/2017 nadaljeval z aktivnim izvajanjem programa Zdravje v vrtcu. Namen tega projekta je, da otrokom čim bolj približamo zdrav način življenja, skrb za osebno higieno, za naravo (skrb in varovanje okolja), varno vedenje in varnost v prometu, zdrav način prehranjevanja, telesno aktivnost in bivanje v naravi. Poudarek smo dali predvsem na temi praznovanje rojstnih dni, ki je bila skozi vse leto rdeča nit projekta Zdravje v vrtcu.

Otroci so na podlagi tega projekta spoznali tudi pomen zdrave prehrane ter preko dodatnih dejavnosti osvojili prehranjevalne navade (rojstni dnevi, tradicionalni slovenski zajtrk,...). Na področju osebne higiene so se otroci navajali na doslednost pri umivanju rok ter pravilni ustni higieni (ščetkanje zob).

Poudarili smo tudi pomen osebne higiene za naše zdravje in dobro počutje. V sklopu projekta smo obdelali temo varno s soncem ter otroke ozavestili kako se zaščititi pred soncem. Otroke smo seznanili s pomenom gibanja ter jih vsakodnevno spodbujali h gibalni aktivnosti ter veselju do gibanja. Gibanje smo obogatili tudi z nalogami športnega programa Mali sonček, vsakodnevno telovadbo in sprehodi. Skupaj z otroki smo si tekom leta pripravili športno dopoldne, kjer smo si poleg gibanja pridobivali še socialne izkušnje na področju medsebojnih odnosov.

PASAVČEK

Za ta projekt » Red je vedno pas pripet« smo se odločili (vse skupine), da še v večji meri seznanimo otroke, starše tudi stare starše, kako pomemben je varnostni pas in sedež, kaj šele samo pravilno ravnanje v prometu. Naša šola in vrtec sta v središču vasi, zato je še bolj pomembno, da smo seznanjeni, kako se obnašati v prometu. Izpostavljeni smo cesti, ki je zraven šole, zato so naši sprehodi še bolj ogroženi z nevarnostmi ceste. Kar nekaj otrok živi v bližini šole, vrtca in večina jih ne upošteva pravilne vožnje. Vsi ti razlogi so pripomogli k temu, da smo se odločili, da vključimo skupine v ta projekt, kjer se bodo otroci in starši poučili o pravilnem ravnanju v prometu, upoštevanju pravilne vožnje in pripasnosti v avtomobilu.

Cilji našega projekta so bili:

- redno pripenjanje otrok in uporaba varnostnih sedežev,
- seznanjanje s posledicami, ki nastanejo ob prometnih nesrečah, kjer udeleženci v avtomobilu niso ustrezno zavarovani,
- poznavanje vrst in pravilna namestitvev otroških varnostnih sedežev,
- navajanje otrok na dosledno uporabo varnostnih sedežev in pripenjanja z varnostnimi pasovi,
- aktivno sodelovanje v projektu.

Izvedba projekta

Projekt smo začeli s pogovorom o liku pasavček ter živali Pasavec. Otrokom sem s pomočjo slik predstavila Pasavca, kako je zgrajen, kje domuje, njegove značilnosti. Nato pa smo prišli do pasavčka, kaj pomeni, in pogovor sem vodila s podvprašanji, kje uporabljamo pas, kdaj se uporablja, predvsem pa zakaj. Povprašala sem jih, ali so oni tudi pripasani. Odgovori so bili različni, nekateri so vedno pripasani, nekateri niso, ker tudi starši niso, nekateri pa v avtomobilu sploh nimajo avto sedeža. Zato smo si skupaj ogledali posnetek, kaj se zgodi, če v avtomobilu nismo pripasani. Otroci so si film dobro ogledali, kasneje po ogledu pa smo se pogovarjali o posledicah, ki se zgodijo.

S pomočjo metra pasavček, smo se izmerili in ugotavljali, kateri sedež je otroku primeren. Otroci so se zelo radi merili, še kasneje so sami hodili k metru in se merili ter pogovarjali. Starejši otroci so že vedeli, da uporabljajo avto sedež, ki se imenuje jahač. Tako so otroci usvojili, kateri sedež je primeren za njegovo višino in težo. Vsak dan smo delili štampiljke, če je otrok bil pripasan. Vsak otrok si je izdelal žepno pravljico, vanjo je narisal pot v vrte, in jo odnesel domov. Doma so skupaj s starši napisali zgodbo o prometu. Tako so tudi starši imeli možnost sodelovanja pri projektu, ki so bili seznanjeni o

projektu na roditeljskem sestanku. O delu v projektu so bili starši seznanjeni na oglasni deski, prav tako pa so sodelovali pri iskanju razne literature, člankov, posnetkov o varni vožnji in nevarnosti na cesti.

Posegli smo po literaturi o prometu ter si s tem pridobivali več znanja in besednega zaklada.

Prav tako smo v sklopu projekta spoznali prometne znake. Otroci so jih naredili iz velikih kartonov. Spoznali so njihov pomen, obliko, barvo. Orientirano so se otroci vozili po prometnih znakih s kolesi, poganjalci in jih poskušali upoštevati. Sprehodili smo se po kraju, pri tem opazovali križišča, krožišča, prometne znake avtomobile, kolesarje, pešce. Opazovali smo ljudi, če so bili v avtomobilu pripasani. Pri tem so se otroci držali prometnih pravil, kako se obnašamo varno na cesti. Obiskali smo policijsko postajo Rače, kjer smo si ogledali njihova vozila. Obiskali smo gasilce, ker so tudi oni pomembni v prometu in življenju nasploh. Spoznavali smo, kako nam lahko pomagajo pri naravnih nesrečah in tudi pri prometnih nesrečah. Velikokrat smo posegli po gibalnih igrar na temo promet (Semafor, Na postaji), kajti otroci imajo radi gibalne zaposlitve.

Otroci so osvojili da je uporaba pasu v avtu nujno potrebna za varno vožnjo njih kot tudi za starše, kajti cesta je zelo nevarna, zato smo velikokrat ponovili »Red je vedno pas pripet«.

5 DELO STROKOVNIH ORGANOV IN DELOVNIH SKUPIN

Delo strokovnih organov je bilo vezano na izvajanje in analiziranje zastavljenih ciljev in nalog, povezanih s pedagoškim delom in organizacijo življenja in dela celotnega vrtca. V delo strokovnih organov so bile vključene vse strokovne delavke vrtca.

5.1 VZGOJITELJSKI ZBOR

Strokovne delavke so se srečevale na pedagoških konferencah s pomočnico ravnateljice in občasno z ravnateljem. Sklicanih je bilo šest pedagoških konferenc, ki so bile namenjene celotnemu vzgojiteljskemu zboru. Srečanja so bila namenjena načrtovanju in analiziranju zastavljenih ciljev in nalog, zapisanih v letnem delovnem načrtu.

Zadnja konferenca je bila namenjena ugotavljanju stanja v vrtcu na področju strokovnega in organizacijskega dela, kar je bila osnova za oblikovanje letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018.

5.2 STROKOVNI AKTIVI

Strokovne delavke so se združevale v strokovne aktivne 1. starostnega obdobja, kombiniranih oddelkov in 2. starostnega obdobja.

Vodje aktivov:

- aktiv 1. starostnega obdobja – Irena Hodak,
- aktiv 2. starostnega obdobja – Andreja Herceg.

Aktiva sta se v šolskem letu sestala dva- do trikrat. Na srečanjih so se strokovne delavke med drugim dogovarjale o načrtovanju in izpeljavi aktivnosti in skupnih projektov.

5.3 SVETOVALNO DELO

V šolskem letu 2016/2017 sta svetovalno delo v vrtcu opravljali pedagoginji Tamara Gomaz (do 3. 3. 2017 – nadomeščanje odsotnosti zaradi porodniškega dopusta) in Tina Lštvan (od 3. 3. 2017 naprej).

Pri delu sta upoštevali načela svetovalnega odnosa, strokovnosti in avtonomnosti. Upoštevali sta cilje, vizijo in prednostne naloge vrtca in sledila temeljnim načelom svetovalnega dela: interdisciplinarnosti, aktualnosti, razvojne usmerjenosti, celostnega pristopa in avtonomnosti.

Naloge svetovalnega dela so bile opredeljene v Letnem delovnem načrtu. Zastavljeni cilji so bili realni in so se uresničevali skozi vse leto.

Delo svetovalne službe je zajemalo hospitiranje v skupinah, kjer so se pokazale specifičnosti pri posameznih otrocih, vodenje svetovalnih razgovorov s starši teh otrok, koordiniranje oz. vodenje postopka pridobivanja odločbe o usmeritvi.

Skupaj s starši, vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in vodstvom je sodelovala pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju življenja in dela vrtca.

V drugi polovici šolskega leta je posebno pozornost zahteval vpis otrok za šolsko leto 2017/2018. Priprave na vpis so se začele v mesecu februarju, sam vpis pa v mesecu marcu in je trajal do konca šolskega leta. Zaradi zamudnega postopka vpisa je vpis tudi časovno zelo obsežen. Pedagoginja je bila udeležena tako v vseh pripravah na vpis kot tudi kasneje, ko so otroci že bili razporejeni v oddelke (obveščanje staršev, sodelovanje z Enoto vrtca pri OŠ Fram in občino Rače-Fram).

Pedagoginja je opravljala tudi druge naloge kot je urejanje spletne strani, sodelovanje pri pripravi Letnega delovnega načrta, Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta in Publikacije.

Ker svetovalno delo v vrtcu opravlja le v deležu 30%, le-to pomeni izziv za iskanje strategij in načinov dela, ki so racionalni in uspešni.

V šolskem letu 2016/2017 sta vrtec obiskovali tudi mobilna specialna pedagoginja Saša Kovačec in logopedinja Nina Brglez, ki sta otroku s posebnimi potrebami nudili dodatno strokovno pomoč.

5.4 PREHRANA IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKI REŽIM (ZHR)

Izvajanje prehranskega programa je potekalo usklajeno s fiziološkimi normativi, strokovnimi priporočili in standardi. V dnevno prehrano otrok smo zajemali živila na podlagi pravil prehranske piramide in s poudarkom na visoko vrednih in varovalnih živilih. obroki so bili zdravstveno varni, biološko polnovredni, skrbno načrtovani. Vse obroke smo pripravljali v kuhinji Vrtca Rače. obroki so bili razdeljeni v presledkih (zajtrk, malica, kosilo, malica), kot je bilo dogovorjeno s strokovnim kadrom. Za otroke z različnimi obolenji, alergijami ali presnovnimi motnjami smo pripravljali dietne obroke. Delo s področja načrtovanja jedilnikov je potekalo v dogovoru z vzgojiteljico ter vodjo kuhinje. Prav tako je bila ustanovljena komisija za prehrano, in sicer pom. ravnateljica za vrtec, vzgojiteljica, predstavnica staršev ter vodja kuhinje. Sodelovanje z dobavitelji živil je potekalo skladno z načrti in pravili javnega razpisa. Ves čas smo se trudili zagotoviti, čim višjo kakovost živil. Nadzor po sistemu HACCP smo izvajali na podlagi smernic dobre higienske prakse. Sistem se je izkazal za učinkovitega, kar potrjujejo interne verifikacije, pa tudi redni inšpekcijski pregledi, pri katerih ni bilo ugotovljenih pomanjkljivosti. Na podlagi zakonskih določil in v skladu z letnim planom smo izvedli interno usposabljanje » ravnanje s hrano, higiena in mikrobiološka tveganja«. Pri izvedbi prehranskega programa smo posebno pozornost posvečali splošnim higienskimi razmeram ter higieni pri vseh segmentih dela. Okužb oz. nalezljivih

bolezni, ki se prenašajo s hrano ali zastrupitev s hrano, nismo evidentirali. Zunanji nadzor pa sta opravljala ugotovljene manjše pomanjkljivosti, ki pa smo jih sanirali. (zamenjava dotrajanega inventarja).

Ustrezen zdravstveno higienski režim smo vzdrževali s stalnimi ukrepi v smislu zagotavljanja varnega, čistega in zdravega okolja in izboljšanja bivalnih razmer. Ob pojavu nalezljivih bolezni smo izvajali preventivne ukrepe in redno obveščali starše.

Na podlagi prijave starša smo imeli inšpekcijski nadzor glede nenehnega pojava uši v skupini Kometi. Ker ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi, ki je bil predmet nadzora, je inšpektorica v skladu z 28. členom ZIN ustavila predmetni inšpekcijski postopek.

Epidemij ni bilo, kar pomeni, da smo z izvajanjem preventivnih ukrepov bili uspešni. Na področju objektne higiene nismo imeli težav, naši čistilki sta svoje delo opravljali vestno in kvalitetno. Prav tako smo nadaljevali z ločenim zbiranjem odpadkov na področju celega vrtca. Pranje in vzdrževanje perila je potekalo v pralnici vrtca. Nabava čistil, čistilnih pripomočkov, sanitetnega materiala in sredstev za nego otrok je potekala mesečno. Sodelovali smo v projektih, kot so Zdravje v vrtcu in Ekovrtec.

6 PROGRAM IZOBRAŽEVANJ

6.1 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA ZA CELOTNI VZGOJITELJSKI ZBOR

Izobraževanje je sestavni del našega poklica, sodoben način delovanja družin in družbe pa postavljata pred nas vedno bolj odgovorne naloge. Vsem smernicam sodobne vzgoje lahko sledimo s permanentnim izobraževanjem.

V šolskem letu 2016/2017 smo izvedli kolektivno izobraževanje:

- Tako so se strokovne delavke, v začetku šolskega leta 2016/2017, strinjale in podprle predlog vodstva, da sredstva predvidena za individualna izobraževanja strokovnih delavk namenijo za izobraževanje za celotni vzgojiteljski zbor in sicer, izobraževanje **Delo s težko vodljivimi otroki v vrtcu – čuječnostni pristop** (dr. Miha Černetič, december 2016).
- Vseh 20 strokovnih delavk se je udeležilo srečanja študijskih skupin v organizaciji in izvedbi Zavoda RS za šolstvo. Osrednja vsebina srečanj je bila **»Na otroka osredotočen kurikulum in podpora odraslega pri otrokovem razvoju in napredku«**.
- Ob rednih hospitacijah, ki sta jih opravila ravnatelj in pomočnica ravnatelja za vrtec, smo izvedli 2 vzorčna nastopa, imenovana »kritični prijatelj«. Nastop so pripravili v oddelkih Oblački in Zvezdice. S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu. V tem šolskem letu se je spremljala rutinska dejavnost, komunikacija, spodbudno učno okolje, strategije poučevanja in interakcije med odraslimi in otroki, vrstniki. Po hospitacijah so bili opravljeni individualni/timski pogovori s strokovnimi delavci in zapisi v instrumentarij za spremljanje in vrednotenje hospitacij. Pri

spremljanju vzgojnega procesa je ugotovljeno, da delo poteka kakovostno, pri posameznih delavcih pa bi bile potrebne izboljšave za kakovostnejše in samostojnejše delo. S krajšimi obiski je bil spremljan vzgojni proces, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic, koticov s sredstvi za igro v igralnici, urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov ter pregled HACCP mape v igralnici. Igrišče z ostalimi zunanjimi prostori je bilo ves čas urejeno. Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah. Potrebno je izboljšati tudi izvedbo dejavnosti na igrišču ter odnos do skupne lastnine. Spremljana in pregledana je bila tudi naslednja pedagoška dokumentacija: Letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN 2016/2017, zapisi priprav na vzgojno delo, zapisi o opazovanju otrok, Dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov. Pregledali smo tudi načrte in evalvacije projektov, spremljali izvedbo projektov. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena ter oddana v dogovorjenih rokih. Spremljano je bilo tudi delo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ostalo osebje vrtca je bilo spremljano neposredno v delovnem procesu s pregledi evidenc po poročilih na timskih sestankih.

Tabela 6: Izvedene hospitacije v šolskem letu 2016/2017

Št.	Skupina	Datum hospitacije
1	Mehurčki	9. 3. 2017
2	Kometi	30. 11. 2016
3	Oblački –kritični prijatelja	14. 3. 2017
4	Kapljice	21. 12. 2016
5	Snežinke	7. 4. 2017
	Sončki	12. 4. 2017
6	Zvezdice –kritični prijatelj	5. 4. 2017
7	Mavrice	13. 6. 2017
8	Lunice	22. 6. 2017

Tudi v šolskem letu 2016/2017 smo dijakom III. gimnazije Maribor, program predšolske vzgoje, in študentom Pedagoške fakultete Maribor, oddelka za predšolsko vzgojo, omogočili opravljanje pedagoške prakse.

7 SODELOVANJE S STARŠI

Starši so bili z dogajanjem v oddelkih seznanjeni prek oglasnih desk, spletne strani vrtca in e-Asistenta. Govorilne ure so bile organizirane vsak prvi ponedeljek v mesecu. Udeležba staršev je bila zelo različna. Roditeljski sestanki so bili dobro obiskani. Organizirali smo štiri roditeljske sestanke v mesecu septembru, januarju, maju oz. junij in roditeljski sestanek za starše novincev v mesecu juniju. Pripravili smo tudi več skupnih srečanj:

- kostanjev piknik (oktober, 2016),
- božično-novoletne delavnice (december 2016),
- pohod z lučkami in bazar (december 2016),
- planinski izleti,
- dan za družino (marec 2017), in
- zaključna prireditev z naslovom »Gusarska zabava« (7. 6. 2017).

Ob vsem naštetem so starši aktivno sodelovali na sestankih predstavnikov staršev oddelkov vrtca, v šolskem skladu OŠ Rače, Svetu staršev OŠ Rače ter Svetu zavoda OŠ Rače.

8 SODELOVANJE S ŠIRŠIM OKOLJEM

Z namenom, da bi vzgojno-izobraževalni proces in bivanje otrok v vrtcu še dodatno popestrili, je ob naštetem treba omeniti še uspešno in aktivno sodelovanje z OŠ Rače, enoto vrtca pri OŠ Fram, Občino Rače–Fram, Policijsko postajo Rače, Gasilsko postajo Rače, številnimi lokalnimi društvi in ne nazadnje tudi z občinskimi Novicami (v vsaki številki smo objavili prispevek o dogajanju v vrtcu).

9 MATERIALNI POGOJI ZA URESNIČITEV VZGOJNEGA PROCESA

Potrebna je bila nabava nekaterih kuhinjskih pripomočkov in jedilnega pribora, ter dokup strokovne literature - priročnik za vzgojitelje.

V vse peskovnike smo dodali manjkajočo mivko. Pregledali smo vsa igrišča in popravili oz. odstranili ugotovljene poškodbe, ki so nastale. Adaptacija - barvanje vhodov, igralnic. Sproti smo opravljali vzdrževalna dela v objektih in na igriščih – popravilo igral na igrišču, čiščenje strehe in odtočnih jaškov, urejanje zelenic, ograj, in grmovnic in druga dela, ki so se pokazala tekom leta.

S pomočjo Sklada OŠ Rače smo nabavili didaktični material s katerim smo opremili knjižne kotičke.

Poročilo pripravila:

Nina Brezner

Ravnatelj:
Rolando Lašič