

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2016/2017

Rače, junij 2017

VSEBINA

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
1.1	ZGODOVINA	3
1.2	USTANOVITELJ	3
1.3	ŠOLSKI OKOLIŠ	3
1.4	VIZIJA	3
1.5	PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2016/17	3
2	SAMOEVALVACIJA	4
2.1	Razvijanje življenjskih veščin pri otrocih.....	4
2.2	FORMATIVNO SPREMLJANJE	6
3	VRTEC.....	7
3.1	PREDSTAVITEV VRTCA	7
3.2	POTEK SAMOEVALVACIJE	7
3.3	USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO.....	8
4	ZAKLJUČEK	9

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1 ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. Število šolskih prostorov se v zadnjem času ni spremenilo. Imamo 11 predmetnih učilnic, 10 matičnih učilnic, knjižnico, veliko telovadnico s tremi vadbenimi prostori in malo telovadnico ter računalniško učilnico.

1.2 USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

1.3 ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

1.4 VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in obvladati stres, izboljšuje pismenost in različne spretnosti, skrbi za svoje zdravje ter razvija kakovostne medsebojne odnose, da se bo lahko odgovorno vključeval v sodobni svet.

1.5 PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2016/17

- razvijanje življenjskih veščin pri otrocih- projekt 8 krogov odličnosti
- formativno spremljanje
- spodbujanje učencev k branju in izboljšanje funkcionalne pismenosti
- problemski pouk in pridobivanje vseživljenjskih znanj
- razvoj digitalnih kompetenc učencev

2 SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr. in 25/17 – ZVaj). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot "samo-analiza" dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2016/17 sta bili podrobneje opredeljeni in načrtovani dve prednostni nalogi na ravni celotnega kolektiva in sicer razvijanje življenjskih veščin pri otrocih in uvajanje elementov formativnega spremljanja, da bi učencem omogočili optimalne dosežke in razvoj. Ostale prednostne naloge zapisane v LDN so učitelji udejanjali preko celotnega šolskega leta in so bile opredeljene na ravni aktivov oz. posameznih učiteljev.

2.1 Razvijanje življenjskih veščin pri otrocih

Razvijanje življenjskih veščin pri otrocih smo vpeljali skozi projekt 8 krogov odličnosti. To je 8 pomembnih vrednot, ki lahko prerastejo v 8 življenjskih veščin in načel po katerih živimo in delujemo. Le te so: odgovornost za lastna dejanja, govori z dobrim namenom, pozitiven odnos, predanost pri uresničevanju ciljev, zavedanje, da napake vodijo k uspehu, integriteta ali kako usklajujemo svoje vedenje s svojimi vrednotami, fleksibilnost, uravnoteženost. Ob koncu š. l. 2015/16 smo se vsi strokovni delavci udeležili izobraževanja na to temo z namenom, da pridobimo znanja in veščine kako te življenjske veščine razvijati pri otrocih in jih uspešno prenesti v šolski vsakdan.

V okviru projekta smo načrtovali in uspešno izvedli 4 večje aktivnosti v katere so bili vključeni vsi strokovni delavci: kulturni dan za vse učence, mesečne razredne ure in delavnice na to temo, roditeljski sestanek za starše v izvedbi učencev ob zaključku projekta, mesečne aktivnosti učiteljev v okviru pouka.

Izvajanje projekta smo spremljali na rednih mesečnih konferencah učiteljskega zbora. Izvedena je bila delavnica na kateri so vsi strokovni delavci aktivno sodelovali in izmenjevali izkušnje.

V mesecu oktobru smo izvedli kulturni dan za vse razrede. Tim za izvedbo KD je pripravil evalvacijo, ki je priloga tega poročila. Priprava dejavnosti za kulturni dan je od učiteljev zahtevala veliko dela in priprav, vendar se je vloženi trud obrestoval z aktivnim sodelovanjem učencev, ki so se v delo

poglobili, se vživljali v posamezne odličnosti in bili resnično motivirani pri spoznavanju posameznih krogov.

Strokovni delavci so vsebine 8 krogov odličnosti umestili v akcijski načrt učitelja, končna poročila kažejo na to, da so bile delavnice na urah OSK med letom zelo uspešne. Učenci so življenjska načela in vrednote uspešno prenašali tudi v vsakdanje situacije. Učitelji, predvsem razredniki, so teme in cilje 8 krogov vnašali tudi v redni pouk. Glede na poročila učiteljev razrednikov zaključujemo, da so učenci osvojili cilje projekta. PRILOGA: poročila razrednikov

Poročila strokovnih delavcev predvsem pa izmenjava izkušenj na konferencah učiteljskega zbora kažejo na to, da so tudi strokovni delavci, ki niso razredniki, načela in vrednote 8 krogov vnašali v pouk.

Roditeljski sestanek za posamezne razrede je bil izveden v mesecu maju 2017. Staršem so bili predstavljeni glavni cilji projekta, učenci so povedali, kaj so počeli med letom, za starše so izvedli skupne delavnice. Ob koncu sestanka so starši izpolnili anonimno anketo.

Na anketni vprašalnik je po roditeljskem sestanku odgovorilo 260 staršev. Želeli smo izvedeti v kolikšni meri so bili starši seznanjeni s projektom že med šolskim letom in ali sta jim bila vsebina in namen projekta jasno predstavljena. 93% staršev je bilo s projektom seznanjenih pred roditeljskim sestankom v mesecu maju. 50 % staršev so s projektom seznanili otroci, 44% staršev je informacije o projektu dobilo na 1. roditeljskem sestanku v septembru 2016, 6% staršev pa je navedlo druge vire kot npr. internet, plakate v razredu...

Zanimalo nas je tudi v kolikšni meri je staršem predstavitev na roditeljskem sestanku, ali morebitno delo med šolskim letom, pojasnila vsebino in namen projekta. 75% staršev je odgovorilo, da so z vsebino in namenom popolnoma seznanjeni, 22% staršev je bilo po predstavitvi z vsebino zelo dobro seznanjenih, 6 staršev je navedlo, da so po predstavitvi z namenom in vsebino projekta slabo seznanjeni. Nihče izmed anketiranih ne navaja, da mu vsebina in namen projekta nista jasna.

Povratne informacije staršev takoj po roditeljskem sestanku so bile zelo pozitivne. Izpostavili so zadovoljstvo in veselje nad projektom, ki uči za vse življenje. Ne samo otroke, ampak tudi odrasle.

Izpostavili so dodano vrednost projekta, povedali, da tudi sami opažajo, kako so se njihovi otroci spremenili in jim tudi doma kdaj povedali, kako bi lahko v kaki situaciji drugače in bolje ravnali. Starši so pri učiteljih iskali dodatne informacije o projektu (kako bi ga lahko sami izvajali, prenesli v prakso v svoji službi).

Želimo samozavestne, vedoželjne posameznike, otroke, ki se ne bojijo raziskovati in iščejo vedno nove poti do cilja, take, ki spodbujajo drug drugega, ko nekaj ne gre kot načrtovano, otroke, ki se učijo iz napak in prevzemajo odgovornost za svoja dejanja. Razvijanje življenjskih veščin je trajen proces, je način, ki ga želimo uzavestiti tako med učenci kot tudi med strokovnimi delavci. Zato v prihodnjem šolskem letu tudi nadaljujemo s projektom.

2.2 FORMATIVNO SPREMLJANJE

Kot prednostno nalogo smo v akcijski načrt vključili tudi uvajanje elementov formativnega spremljanja (FS) v pouk s ciljem, da se učenci seznanijo z načinom spremljanja lastnega napredka pri posameznem predmetu, da prepoznajo svoja šibka in močna področja in da so vključeni v načrtovanje učnega procesa, preverjanja in ocenjevanje znanja. Strokovni delavci smo z akcijskim načrtom načrtovali tri aktivnosti za doseganje zastavljenih ciljev: izobraževanje učiteljev v okviru študijskih skupin, učitelj naj izvede vsaj 1 kolegialno hospitacijo za sodelavce na temo FS in izvedba učnih ur strokovnega delavca po načelih FS.

Učitelji smo se v okviru študijskih skupin udeležili izobraževanj Zavoda za šolstvo (hospitacije na drugih šolah). Poročila ob koncu šolskega leta kažejo, da je veliko učiteljev uspešno vnašalo nekatera načela FS v pouk. Kolegialne hospitacije na ravni šole niso bile izvedene. Ugotavljamo, da smo strokovni delavci veliko časa namenili projektu 8 krogov odličnosti in da je zmanjkalo energije in časa za načrtovanje in izvedbo kolegialnih hospitacij in posledično strokovno izmenjavo izkušenj. Ne glede na zgornje ugotovitve pa smo že med šolskim letom ugotavljali, da vsi tudi nismo dovolj seznanjeni z elementi FS. Zato smo se vsi strokovni delavci vključili v izobraževanje v več delih v izvedbi Zavoda za šolstvo Formativno spremljanje v podporo učenju I, II, III, IV.

Ker se nam zdi formativno spremljanje pomemben dejavnik s pomočjo katerega učenci načrtujejo in spremljajo svoje delo za doseg ciljev, smo uvajanje formativnega spremljanja vnesli kot prednostno nalogo akcijskega načrta na ravni šole tudi za prihodnje šolsko leto.

3 VRTEC

3.1 PREDSTAVITEV VRTCA

Strokovno podlago za delo v vrtcih predstavlja Kurikulum za vrtce, ki ob ustrezni strokovni izpeljavi zagotavlja kakovost predšolske vzgoje v vrtcih. Praktična izpeljava zapisanih ciljev kurikula, lahko s svojo življenjskostjo, vpetostjo v socialni kontekst, z aktualnostjo, izbiro različnih metod in načinov dela, ki se naslanjajo na temeljna vedenja o otrokovem razvoju in poznavanje načel uresničevanja ciljev Kurikula za vrtce, pomembno prispeva k širšemu razumevanju predšolske vzgoje, njeni povezavi z družino, ostalimi ravnmi vzgoje in izobraževanja, drugimi institucijami ter lokalno skupnostjo.

Vrtec živi in deluje v lokalnem okolju in omogoča vzgojo, izobraževanje in varstvo otrok na tem območju. V skladu z avtonomijo, ki nam jo omogoča zakonodaja smo v vrtcu posvečali več pozornosti tistim področjem dejavnosti, za katere menimo, da so ključna za napredek otrokovega razvoja in usmerjena v vse življenjsko učenje in trajnostni razvoj, ter omogočajo večjo prepoznavnost vrtca tudi v širšem okolju. Ta področja so: gibanje, aktivno učenje in spremljanje razvoja vsakega posameznika, bivanje v naravi.

V šol. letu 2016/17 smo dnevni program predšolske vzgoje izvajali v devetih oddelkih. Zaposleni v Enoti vrtca pri OŠ Rače se zavedamo kako velikega pomena je profesionalen razvoj strokovnih delavk. V želji, da bi njihov profesionalni razvoj nadgrajevali smo se odločili, da pristopimo k izobraževanju z naslovom Formativno spremljanje v podporo učenju, ki se bo nadaljevalo še v naslednjem šolskem letu.

3.2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Kakovost zagotavljamo s samoevalvacijo, ki vsem zaposlenim v vrtcu omogoča stalen pregled nad kvaliteto dela in načrtovanjem sprememb in izboljšav v vzgojno izobraževalnem delu. Le tako lahko res sledimo svojemu poslanstvu in viziji našega vrtca. Proces podpira učinkovito učenje in poučevanje, zagotavlja vodeno in nadzorovano uvajanje sprememb, pomaga zastavljati realna pričakovanja, cilje in zahteve.

Samoevalvacija ne zagotavlja le izboljšav, ampak tudi omogoča uspešnejše prilagajanje vse številnejšim odgovornostim, ki jih v sodobnem svetu prevzema vzgojno–izobraževalna organizacija.

Poudarek v letošnjem letu smo dali na samostojnost, saj so strokovne delavke v skupine vnesle projekte s to tematiko. Strokovne delavke so na podlagi opazovanja in beleženju stanja ugotovljale napredek pri posameznem otroku. Na koncu šolskega leta se je pokazal napredek tako na področju samostojnosti kot tudi socializacije. S strani strokovnih delavk je bilo ugotovljeno, da je za napredek najpomembnejša spodbuda in doslednost, ki so jih otroci deležni tekom celega leta, tako s strani strokovnih delavk, kot tudi staršev. Otroke so spodbujali k aktivnosti, samostojnosti, učenju, medsebojni pomoči in strpnosti. Dejavnosti so potekale pri rutinskih opravilih, igri in vodenih dejavnostih. Dejavnosti so potekale skozi celo leto, nekatere pa krajši čas. Pri evalvaciji

izbranih področij so poudarile, da je v bodoče potrebno več individualnega dela, pogovora z otroki in dejavnosti izvajati v manjših skupinah.

3.3 USMERITEV ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V naslednjem šol. letu bomo te dejavnosti nadgrajevali in dodali nove, katere bomo vnesli v prednostne naloge vrtca. Z organizacijo izobraževanj želimo strokovnim delavkam omogočiti pridobivanje novih znanj in priložnosti za strokovno rast. Spodbujali pa jih bomo tudi k samoizobraževanju.

Večji poudarek bomo namenili pomenu in namenu evalvacije z refleksijo, ki je zelo dober pokazatelj za uspešno vrednotenje izboljšav v vrtcu. Želimo si, da bi strokovne delavke ozavestile pomen samoevalvacije, ki posamezniku omogoča raziskovanje napredka v lastni praksi. V tem vidimo idealno priložnost osmišljanje strokovnega dela posameznika in njegov profesionalni razvoj.

4 ZAKLJUČEK

Temeljni namen samoevalvacije je ugotavljanje, zagotavljanje in zviševanje kakovosti dela na šoli. Pri vrednotenju našega dela je pomembna tudi povratna informacija staršev. S takšnim pristopom lahko prispevamo k skupnemu razvoju in izboljšanju obstoječega stanja.

V preteklem šolskem letu smo si akcijskim načrtom zastavili cilje, ki sledijo viziji. S pomočjo aktivnosti za doseg ciljev se določene veščine pri učencih razvijajo več let, preprosto postanejo del šolskega vsakdana, način življenja odgovornih posameznikov. Zato z aktivnostmi kot so 8 krogov odličnosti, formativno spremljanje, vrstniška mediacija, spodbujanje učencev k branju, razvijanje digitalnih kompetenc učencev nadaljujemo tudi v prihodnje.

Pripravil tim za kakovost

