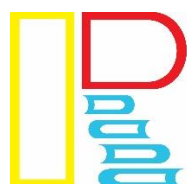


POROČILO IN ANALIZA NPZ



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2018/2019

Rače, junij 2019

VSEBINA

1	UVOD	4
1.1	NPZ V 6. RAZREDU	5
1.2	NPZ v 9. razredu.....	5
2	ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED.....	6
2.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	6
2.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI.....	6
2.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	8
2.4	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH.....	9
2.5	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	10
3	ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED.....	11
3.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	11
3.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI	11
3.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	17
3.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	18
3.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV.....	18
3.4.2	DELO ZA NAPREJ	18
3.4.3	SKLEPNE UGOTOVITVE	18
4	ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED.....	19
4.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	19
4.2	prikaz dosežkov na ravni države	19
4.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA ŠOLSKI RAVNI	20
4.4	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	21
4.5	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	22
4.5.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	22
4.5.2	Analiza na ravni učenca	23
4.5.3	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	23
4.6	SMERNICE ZA NADALJNJE DELO	23
4.6.1	Ugotovitve učiteljice.....	23
4.6.2	Akcijski načrt.....	24
5	ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED.....	25
5.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	25
5.2	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI.....	25
5.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA ŠOLSKI RAVNI	26
5.4	PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH.....	27
5.5	ANALIZA NA RAVNI UČENCA	28
5.6	Smernice za nadaljnje delo.....	29

6	ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED.....	30
6.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM	30
6.2	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	34
6.3	PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO	40
6.4	SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE.....	40
6.4.1	ANALIZA NA RAVNI UČENCEV.....	40
6.5	DELO ZA NAPREJ	41
6.6	SKLEPNE UGOTOVITVE	41
7	ANALIZA ANGLEŠČINA 9. RAZRED.....	42
7.1	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM.....	42
7.2	Grafični prikaz dosežkov na ravni države	42
7.3	PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI	43
7.3.1	Grafični prikaz dosežkov na ravni šole.....	43
7.4	Prikaz rezultatov po posameznih nalogah.....	44
7.5	ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE.....	45
7.5.1	Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih	45
7.5.2	Analiza na ravni učenca	46
7.5.3	Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami	46
7.5.4	Primerjava dosežkov pri NPZ v 6. in 9. razredu	46

1 UVOD

V obstoječem šolskem sistemu Slovenije je nacionalno preverjanje znanja (v nadaljevanju NPZ) pomemben element pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti šolskega dela. Temeljni smisel NPZ-ja je, da vsi skupaj – učenke in učenci s starši, učitelji, ravnatelji in drugi strokovni delavci šole, pa tudi na ravni celotnega sistema vzgoje in izobraževanja preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, in na tej podlagi ustrezno načrtujemo nadaljnje vzgojno-izobraževalno delo. Dosežek posameznega učenca pri NPZ-ju njemu, njegovim staršem in tudi učiteljem omogoča predvsem dodatno informacijo, na podlagi katere lahko boljše spremljajo šolsko delo (npr. katere vsebine učnega načrta obvlada slabše, katera so njegova močna področja glede na vsebino vsakoletnega preizkusa in v primerjavi z vrstniki v državi). Po sedanji zakonodaji se NPZ opravlja ob koncu 6. in 9. razreda osnovne šole. Ob koncu 6. razreda se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika.

Ob koncu 9. razreda pa se poleg znanja iz slovenščine in matematike preverja znanje tudi iz tretjega predmeta, ki ga vsako leto določi minister, pristojen za šolstvo. Preverjanje ob koncu 6. in 9. razreda je obvezno za vse učence.

Dosežek učenca pri NPZ-ju ne vpliva na zaključno oceno, ki jo ima učenec pri pouku določenega predmeta, niti na uspešen zaključek osnovne šole, niti ni namenjen temu, da bi le na podlagi dosežkov učencev pri NPZ-ju celostno ocenjevali kakovost dela posamezne šole, ravnatelja ali posameznega učitelja. Dosežki pri NPZ-ju ob koncu 9. razreda vplivajo na prehod v srednje šole le v primeru, ko ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda. Le v tem primeru se upošteva tudi dosežek pri NPZ-ju iz slovenščine in matematike, če se učenke, učenci in njihovi starši s tem strinjajo. Poudariti je treba tudi to, da dosežek pri NPZ-ju pokaže le tisti del znanja učencev, ki ga je mogoče preveriti pisno. V njem torej ni upoštevano tisto znanje, ki ga je mogoče preveriti le ustno ali praktično (npr. govorne sposobnosti, praktično delo), kar učitelji preverjajo in ocenjujejo pri pouku posameznih predmetov. Dosežek učenca pri NPZ-ju je pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj s starši in učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine ter za učence 9. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine.

Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2018/2019 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

1.1 NPZ V 6. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	27	51,44	15,00
Angleščina	28	53,72	28,89
Matematika	28	58,67	12,75

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	19.249	49,43	18,46
Angleščina	18.723	51,36	26,89
Matematika	19.316	57,28	17,44

1.2 NPZ V 9. RAZREDU

Osnovni statistični podatki po predmetih:

Podatki za OŠ Rače:

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	23	54,94	13,61
Matematika	23	58,35	25,41
Angleščina	21	58,67	24,47

Podatki za Slovenijo:

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
Slovenščina	16.798	48,48	18,16
Matematika	16.744	51,05	21,51
Angleščina	4.066	55,67	23,29

Podrobnejša analiza NPZ sledi v nadaljevanju.

2 ANALIZA SLOVENŠČINA 6. RAZRED

2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 51,44 %

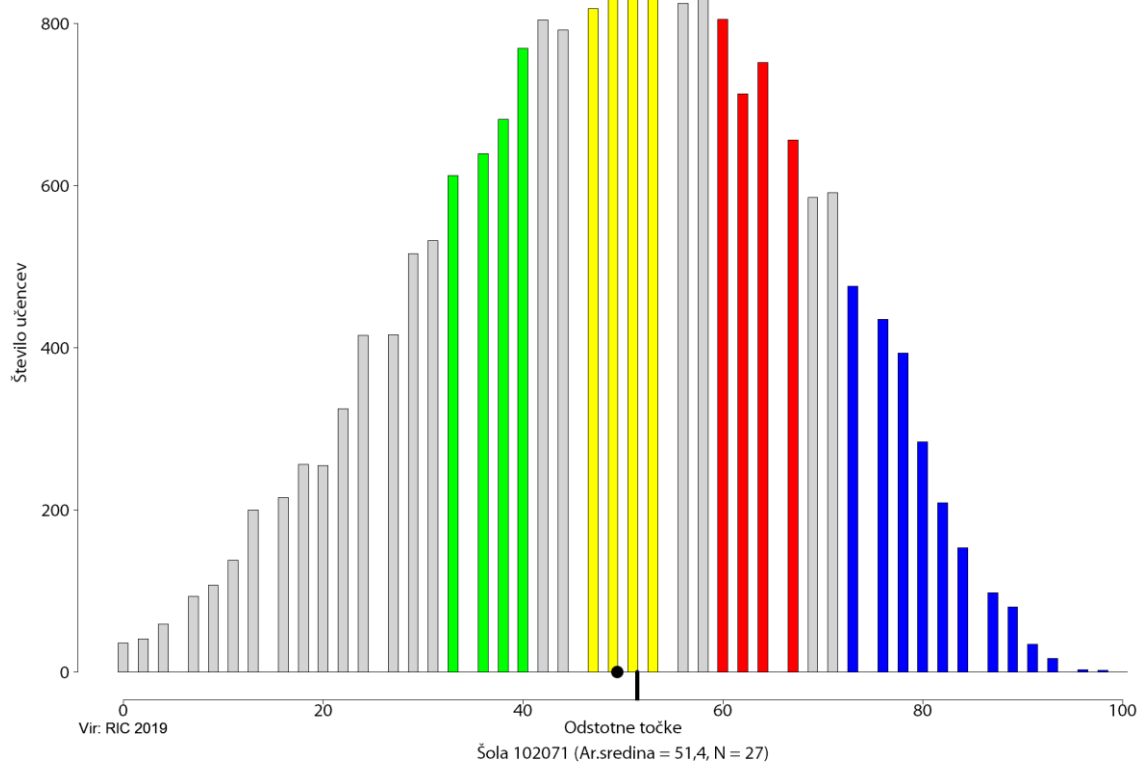
SLOVENIJA: 49,43 %

RAZLIKA: + 2,01 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **2,01 %** višji od povprečja v državi (RIC 2019).

2.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 19249)



Graf: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina – pika – povprečje v državi – črta OŠ RAČE

Vir: RIC 2019.

Preizkus znanja na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine po 2. obdobju preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz učnega načrta Slovenščina (1998). Zasnovan je dvodelno – v enakem razmerju, kot to zahteva učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil ter ima, da bi čim bolj omogočal primerjavo dosežkov med leti, tudi podobno razvrstitev nalog za preverjanje posameznih področij znanj oziroma zmožnosti. Preizkus tako poleg primerjave z dosežki na prejšnjih NPZ po 2. obdobju omogoča neposredno primerjavo o doseganju istovrstnih ciljev/standardov znanja med obema obdobjema.

Naloge za preverjanje posameznih področij znanj oziroma zmožnosti se navezujejo na izhodiščna besedila.

Naloge v I. delu preizkusa preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila.

Naloge v II. delu preizkusa preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja, razumevanja in vrednotenja književnosti/umetnostnega besedila (Trije dnevi Drekca Pekc in Pukca Smukca)

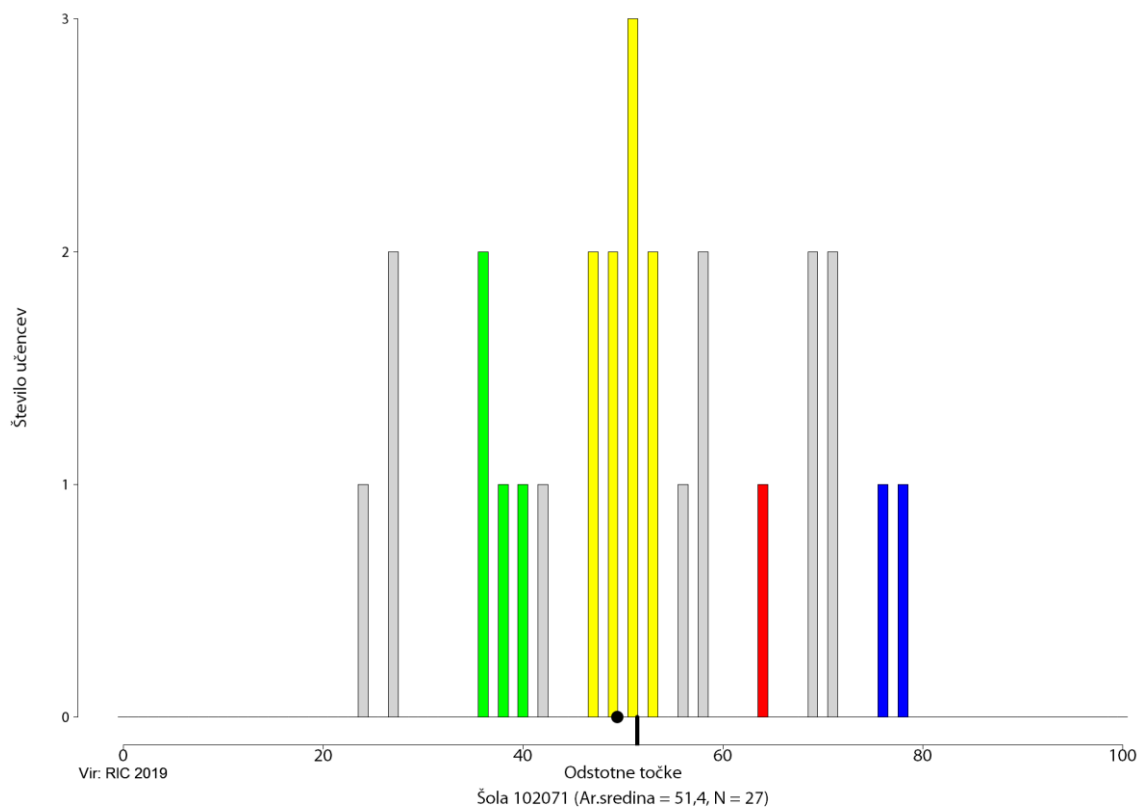
V primerjavi z NPZ v preteklem letu je v obeh delih preizkusa manj nalog, zasnovane pa so tako, da bolj celovito preverjajo sporazumevalno zmožnost učencev. Podatki kažejo, da je v književnem delu preizkusa za večino učencev zahtevno zlasti razumevanje prenesenega pomena v povezavi s sporočilnostjo ter samostojno pisanje o prebranem besedilu, v jezikovnem delu preizkusa pa natančno branje, povezovanje podatkov in jezikovnih sredstev z njihovo vlogo v besedilih ter sklepanje iz sobesedila, kar so temeljni cilji pouka slovenščine. Ker se podobne ugotovitve na NPZ kažejo iz leta v leto ne glede na različna izhodiščna besedila, je mogoče sklepati, da imajo učenci pri pouku premalo izkušenj predvsem s samostojnim delom z besedili, ki vključuje tudi zahtevnejše miselne procese, in to tako na ravni sprejemanja (samostojnega tihega branja in razumevanja) kot na ravni tvorjenja besedil (samostojnega pisanja o prebranem), v deležu in na način, kot to predvideva učni načrt. Opisi dosežkov kažejo, kaj od določenega z učnim načrtom zna večina učencev, kaj tisti z dosežki okrog povprečja, kaj pa samo tisti z visokimi in najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu. Učitelj, strokovni aktiv in šola kot celota tako lahko opise dosežkov uporabi za objektivni dodatni vpogled v tiste sestavine in vidike svojega učnega procesa, pri katerih se kažejo primanjkljaji in so bistveni za uspešno nadaljnje delo pri pouku slovenščine in tudi drugih predmetov v naslednjih razredih.

Razporeditev dosežkov v obeh delih preizkusa znanja kaže, da ima večina nalog visoko občutljivost za razlike v znanju 'na vrhu', tj. pri preverjanju znanja učencev z visokimi skupnimi dosežki na preizkusu, in nekoliko nižjo občutljivost za preverjanje znanja učencev s povprečnimi oz. z nižjimi skupnimi dosežki. Za preizkus kot celoto se kažejo podobne ugotovitve kot na prejšnjih NPZ in kot na NPZ po 3. obdobju – učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, ki so v besedilih neposredno navedeni, težave pa imajo pri nalogah, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem. Za večino učencev se kot zahtevno kaže tudi samostojno tvorjenje in zapis daljših odgovorov ter poimenovanje/uporaba jezikovnih in književnih pojmov – tovrstne naloge so v preizkusih znanja tiste, ki so najpogosteje nereševane. Ugotovitve, ki se nanašajo na bralno zmožnost učencev, se ujemajo z ugotovitvami mednarodnih raziskav bralne pismenosti; podobne so tudi na NPZ po 3. obdobju.. Vsekakor je smiselno ugotavljati trende po področjih znanj oz. zmožnosti tako med leti kot med 2. in 3. obdobjem ter ugotovitve povezati z načrtovanjem izboljšav na področjih (cilji/standardi znanja, zmožnosti, miselni procesi ...), pri katerih se iz leta v leto kažejo primanjkljaji. Podatki kažejo, da naj bi učenci pri pouku imeli predvsem več samostojnega dela z besedili tako na ravni sprejemanja (samostojnega tihega branja) kot na ravni tvorjenja (samostojnega pisanja o prebranem).

VIR: RIC 2019

2.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 19249)



Graf: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (27 učencev)

Vir: RIC 2019.

Učenci OŠ Rače so 19 nalog rešili nad državnim povprečjem, 14, pod povprečjem, 1 na povprečju.

2.4 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POV. P.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1	0,80	0,81	0,01
1.02	1	0,60	0,67	0,07
1.03	2	0,72	0,52	-0,20
1.04	1	0,89	0,89	0,00
1.05	1	0,70	0,56	-0,14
1.06	1	0,36	0,52	0,16
1.07	2	0,30	0,33	0,03
1.08	1	0,25	0,44	0,19
1.09.a	1	0,56	0,48	-0,08
1.09.b	1	0,66	0,59	-0,07
1.10	1	0,86	0,78	-0,08
1.11	1	0,64	0,70	0,06
1.12.a	1	0,75	0,93	0,18
1.12.b	1	0,69	0,74	0,05
1.12.c	1	0,14	0,15	0,01
1.13.a	1	0,83	0,81	-0,02
1.13.b	1	0,91	0,89	-0,02
1.14.a	1	0,65	0,74	0,09
1.14.b	1	0,36	0,56	0,20
1.14.c	1	0,49	0,63	0,14
1.15.A	3	1,99	2,15	0,16
1.15.B	2	0,80	0,63	-0,17
2.01.a	1	0,14	0,11	-0,03
2.01.b	1	0,30	0,26	-0,04
2.02	1	0,89	0,93	0,04
2.03.A	3	1,78	1,74	-0,04
2.03.B	1	0,31	0,22	-0,09
2.04.a	1	0,18	0,15	-0,03
2.04.b	1	0,52	0,56	0,04
2.05	1	0,76	0,81	0,05
2.06	1	0,64	0,74	0,10
2.07.A	4	1,33	1,59	0,26
2.07.B	2	0,34	0,33	-0,01
2.08	1	0,10	0,19	0,09

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Glede na rezultat lanskih šestošolcev, ki je bil tudi nadpovprečen, in primanjkljaj, izkazan na določenih področjih, vsa letos več pozornosti posvetili razlaganju in razumevanju besed v prenesenem pomenu, branju daljših besedil in preverjanju razumevanja prebranih besedil ter slovnici. Letos so učenci pri 20 nalogah dosegli nadpovprečen rezultat, pri 13 pa podpovprečnega, pri eni so bili na povprečju.

Pri slabše rešenih nalogah ne gre za velika odstopanja, ni pa dobro, da je teh nalog kar 14.:

- 1.03 - razumevanje besedila
- 1.05 - razumevanje besedila
- 1.15 - jezikovna pravilnost tvorbnih nalog
- 1.09A - utemeljevanje časovne oblike glagola
- 1.09B - prepoznavanje časovne oblike glagola
- 1.10 - raba nedoločnika
- 1.13AB - sklanjanje besedne zveze pridevnika in samostalnika
- 1.15B - jezikovna pravilnost tvorbnih nalog
- 2.03 - jezikovna pravilnost tvorbnih nalog

Med nadpovprečno dobro rešenimi nalogami nobena posebej ne izstopa.

2.5 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Komentar:

Učenci 6. a so pisali bolj kot učenci 6. b, kar je bilo pričakovano, saj je tudi pri pisnih preizkusih razmerje podobno.

Večje odstopanje med rezultatom NPZ in zaključeno oceno je pri devetih učencih, kjer je zaključena ocena višja od dosežka na NPZ. To je predvsem zaradi uspešno opravljenih govornih nastopov in ustnega preverjanja znanja, naloge v NPZ pa preverjajo druga znanja.

Smernice za nadaljnje delo:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- dosledno opozarjanje učencev na jezikovne napake;
- dosledno zahtevati od učencev, da se ustno in pisno izražajo v celih smiselnih povedih;
- pisanje tvorbnih nalog, konstantno vključevanje tovrstnih nalog v pouk;
- usklajeno timsko delo učiteljc.

Pripravila: Marjana Falež

Opomba: Analiza je bila izdelana v skladu z navodili na strani RIC-a.

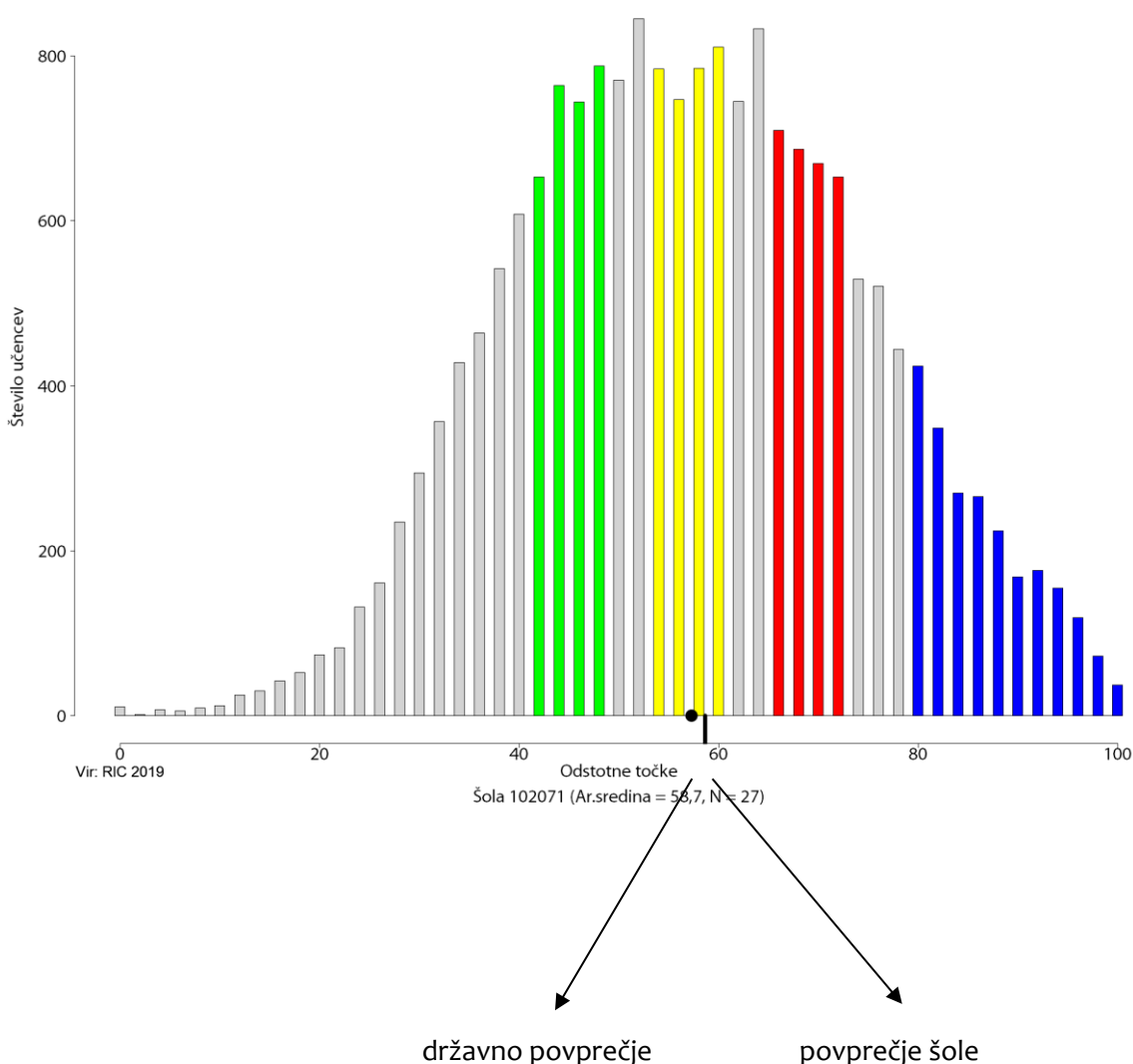
3 ANALIZA MATEMATIKA 6. RAZRED

3.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povpr. št. % točk 57,28 %. Rezultat na naši šoli je bil 58,67 %, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za 1,39 % višji od povprečja v državi. En učenec preizkusa ni pisal.

3.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA MATEMATIKO NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 19316)



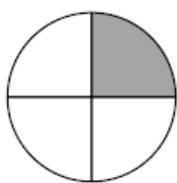
Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da učenci od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca.

Učenci:

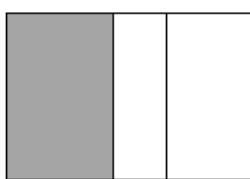
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke) (naloga 1. d);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (naloga 3. b);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (naloga 6. e);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 8. b).

1. d) $482 - 39,9 =$

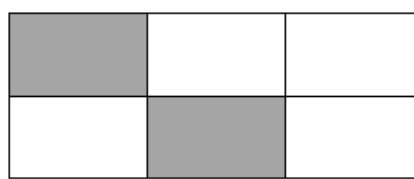
3. b) V katerem primeru je osenčena $\frac{1}{3}$ lika?



Lik A



Lik B



Lik C

Odgovor: _____

6. e) deljivo z 10?

Odgovor: _____

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se še vedno nahaja v rumenem območju.

Iz tega sklepamo, da tudi učenci naše šole od naravnega števila odštejejo decimalno število. Prepoznajo lik, na katerem je osenčen ustrezen del celote. Uporabljajo pravilo za deljivost z 10. Uporabijo pravilo vzorca pri opisu slike vzorca.

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a	0,89	0,89	0,00
1.b	0,82	0,93	0,11
1.c	0,84	0,89	0,05
1.d	0,63	0,59	-0,04
1.e	0,44	0,37	-0,07
1.f	0,53	0,59	0,06
2.a.1	0,84	0,96	0,12
2.a.2	0,46	0,44	-0,02
2.a.3	0,29	0,44	0,15
2.b.1	0,91	1,00	0,09
2.b.2	0,94	0,96	0,02
2.b.3	0,94	1,00	0,06
3.a.1	0,95	1,00	0,05
3.a.2	0,96	1,00	0,04
3.a.3	0,96	1,00	0,04
3.a.4	0,95	0,89	-0,06
3.b	0,65	0,67	0,02
3.c	0,93	0,96	0,03
4.a	0,51	0,52	0,01
4.b	0,45	0,56	0,11
4.c	0,89	0,93	0,04
4.d	0,81	0,81	0,00
4.e	0,46	0,41	-0,05
4.f	0,47	0,41	-0,06
5.a	0,80	0,93	0,13
5.b	0,47	0,41	-0,06
5.c	0,38	0,30	-0,08
5.d	0,32	0,30	-0,02
5.e	0,32	0,41	0,09

6.a	0,44	0,48	0,04
6.b	0,17	0,19	0,02
6.c	0,51	0,52	0,01
6.d	0,26	0,19	-0,07
6.e	0,65	0,74	0,09
6.f	0,25	0,22	-0,03
7.a.1	0,54	0,67	0,13
7.a.2	0,51	0,56	0,05
7.b.1	0,92	0,96	0,04
7.b.2	0,92	1,00	0,08
7.c	0,18	0,30	0,12
8.a	0,89	0,93	0,04
8.b	0,63	0,44	-0,19
8.c	0,24	0,15	-0,09
8.d	0,76	0,78	0,02
9.1	0,21	0,19	-0,02
9.2	0,16	0,11	-0,05
9.3	0,12	0,04	-0,08
9.4	0,12	0,04	-0,08
9.5	0,23	0,22	-0,01
9.6	0,13	0,07	-0,06

Tabela: Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S črno barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 50%. S poudarjeno črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. To je pri 14% nalog.

Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo poudarjena črno obarvana polja ugotovimo, da učenci v povprečju najbolj znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona;	II.	5. in 6.	zeleno
2	2.a.1	1	Logika in jezik	uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko;	I.	6.	zeleno
	2.a.3	1	Logika in jezik	uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko;	II.	6.	nad modrim
4	4.b	1	Naravna števila	razlikuje desetiške enote;	I.	4., 5. in 6.	rdeče
5	5.a	1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno množi naravna števila do milijona;	III.	4., 5. in 6.	zeleno
7	7.a.1	1	Merjenje	usvoji pojem velikost kota in primerja kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja;	II.	5. in 6.	rdeče
	7.c	1	Merjenje	oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);	III.	4. in 5.	nad modrim

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje (34 % nalog). Odpraviti bo potrebno težave z:

- **sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),**

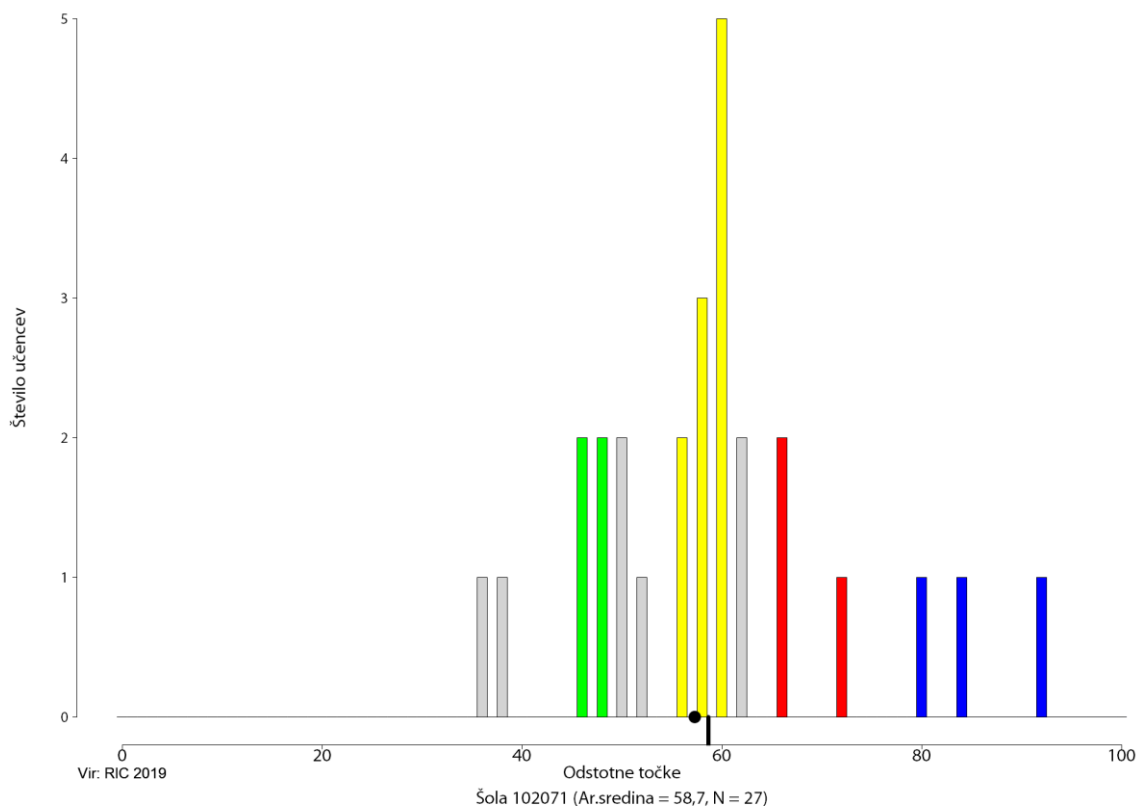
- množi dve decimalni števili,
- na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapiše v obliki ulomka,
- računa v množici naravnih števil prek milijona,
- pisno množi naravna števila do milijona,
- pisno deli z enomestnim številom in napravi preizkus (tudi z ostankom),
- spozna in uporablja pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10),
- prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje,
- izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev in ju uporablja pri izračunu površine kocke in kvadra.

S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (2%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
8	8.b	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje;	III.	6.	rumeno

3.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 19316)



V letošnji generaciji šestošolcev je 41% učencev pod državnim povprečjem. Pozitivno je dejstvo, da sta samo 2 učenca pod zelenim območjem. To pomeni, da v večini seštevajo in množijo naravna števila do milijona ter seštevajo decimalna števila. Zaokrožijo naravno število na stotice. Prepoznajo dele celote in jih zapišejo v obliki ulomka. Poznajo in uporabijo matematične simbole za vzporednost, pravokotnost in pripadnost množici. Zapišejo elemente dane množice. Ugotovijo pravilo vzorca in narišejo naslednjo sliko vzorca. Na drugi strani pa je samo 22% učencev v rdečem in v modrem območju. To pomeni, da množijo in delijo naravna in decimalna števila ter odštevajo decimalna števila. Urejajo decimalna števila po velikosti, razlikujejo desetiške enote. Poznajo pravili za deljivost števila z 2 in s 5. Izmerijo ali prepoznajo velikost pravega kota in polovice pravega kota. Množijo naravno število z decimalnim številom, delijo naravna števila in množijo decimalna števila. Poznajo pravila za deljivost števila s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Zapišejo elemente preseka dveh množic. Rešijo geometrijski problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s ploščinami.

Iz gornjega prikaza je razvidno, da imamo na eni strani nekaj dobrih učence v znanju matematike in nekaj učencev, ki imajo težave in primanjkljaje v znanju. Večina učencev je na sredini.

3.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

3.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Opazamo, da se pri nekaterih učencih pojavlja večje odstopanje med zaključeno oceno in rezultati NPZ ob koncu drugega triletja. Zavedamo se, da zaradi strukture nalog ni mogoče dosežen odstotek pri NPZ enačiti z zaključeno oceno, saj NPZ zajema kar 60% znanj iz rdečega in modrega območja. Kljub temu, da je povprečna ocena zaključenih ocen v 6. razredu pri matematiki še vedno visoka (3,71), se je pri 8 učencih znižala za eno oceno glede na 5. razred. To znižanje je še veliko večje glede na 3. in 4. razred (več kot 60 %).

3.4.2 DELO ZA NAPREJ

S temi opažanji bomo seznanili učitelje razrednega pouka na aktivih (smo jih tudi že doslej) in skupaj bomo načrtovali delo za naprej. Rezultati in poglobljene analize NPZ nam pomagajo pri izboljšavi naših šibkih točk. Opazamo in opozarjamo na celotni vertikalni, da imajo naši učenci težave z uporabo poštevance in z razumevanjem osnovnih računskih operacij. Veliko učencev ne zna uporabiti pravilne računske operacije v besedilnih nalogah. Pri tej generaciji opazamo tudi precejšnje težave učencev pri nalogah iz geometrije.

Rezultat nad državnim povprečjem nas ne sme uspavati, ampak moramo delati v smeri, da posamezniki še napredujejo. Naša skupna naloga v prihodnje bo, da so rezultati NPZ primerljivi z zaključeno oceno pri večini učencev. Težko je namreč razumeti, da učenec, ki ima še v 3. ali 4. razredu zaključeno oceno 4 ali 5, piše NPZ pod slovenskim povprečjem. Že na razredni stopnji bo potrebno za višje ocene vključevati več nalog, ki temeljijo na razumevanju, povezovanju in uporabi.

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zadovoljni. Trudili pa se bomo, da bomo nivo znanja v naslednjih letih tudi pri tej generaciji povečali. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

V prihodnjem letu bo potrebno, poleg reševanja kompleksnih besedilnih nalog in reševanju nalog z utemeljevanjem, več časa nameniti **utrjevanju osnovnih računskih operacij** z naravnimi števili že v 3., 4. in 5. razredu.

Veliko dela nas čaka, da bomo tudi to generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, prinašanje učnih pripomočkov... Brez tega, uspeha pri matematiki ni.

3.4.3 SKLEPNE UGOTOVITVE

- dosežki NPZ so nekoliko nad državnim povprečjem;
- v naslednjih letih povečati nivo znanja z razumevanjem.

Zapisala in oblikovala:

Aleš Štahr in Ana Kajzer

4 ANALIZA ANGLEŠČINA 6. RAZRED

4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 53,72 %

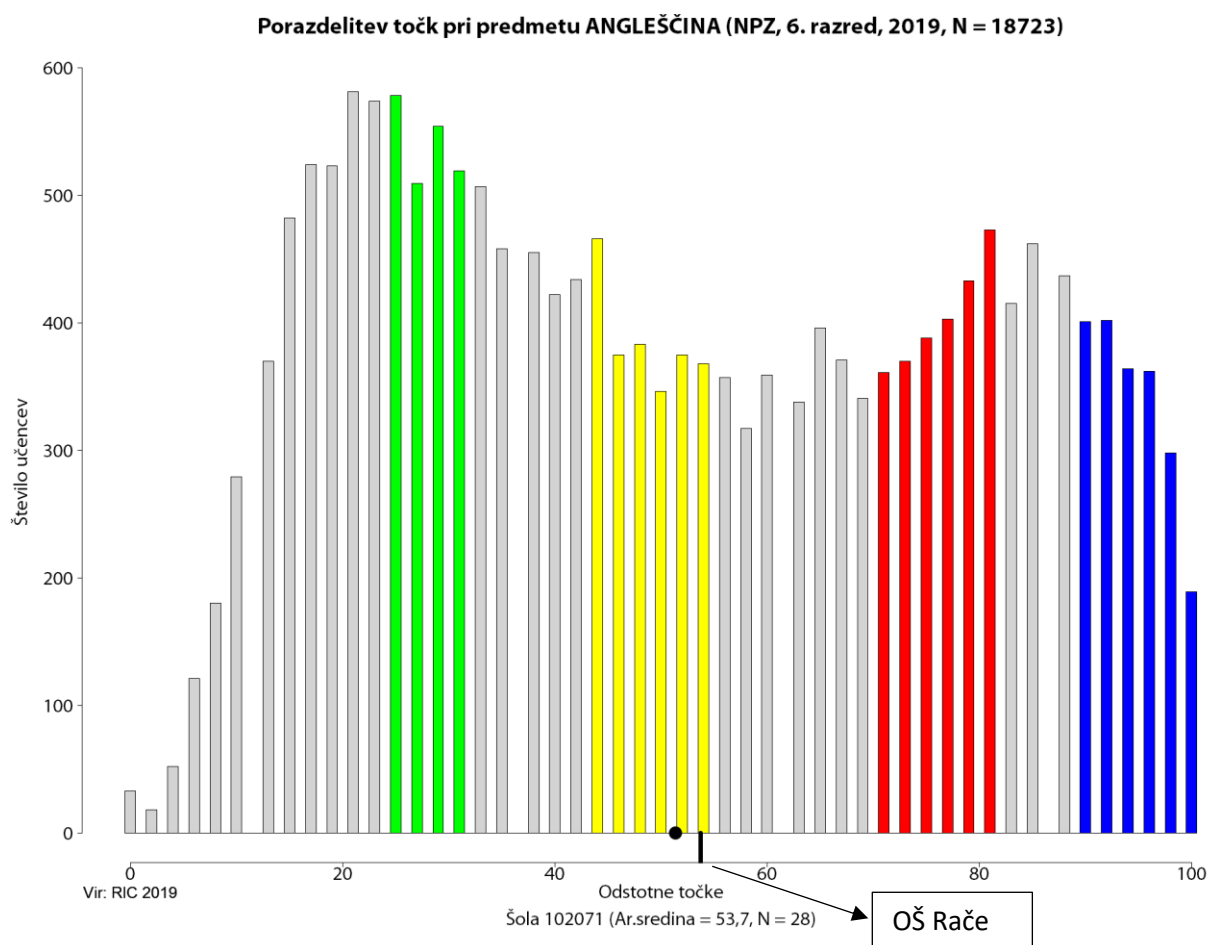
SLOVENIJA: 51,36 %

RAZLIKA: +2,36 %

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (53,72 %) je za +2,36 % višji od povprečja v državi (51,36 %). Razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja je velika: na državni ravni 26,89, na šolski ravni pa celo 28,89, kar priča o tem, da so rezultati izrazito polarni. Na eni strani imamo skupino otrok, ki so dosegli zelo dobre rezultate, na drugi strani pa skupino otrok, ki so dosegli zelo slabe rezultate. V primerjavi z lanskim letom, ko je bilo povprečje šole -1,43 % pod državnim povprečjem, je letošnji rezultat boljši. V obeh oddelkih 6. razreda je sicer precej otrok, ki komaj dosegajo minimalne standarde znanja angleščine, med njimi pa so tudi posamezniki, ki po svojih rezultatih presegajo pričakovano znanje šestošolca. Pri tem imajo zagotovo veliko vlogo najrazličnejši načini neformalnega učenja angleškega jezika.

Vir: RIC (2019).

4.2 PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI DRŽAVE



Slika: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2019)

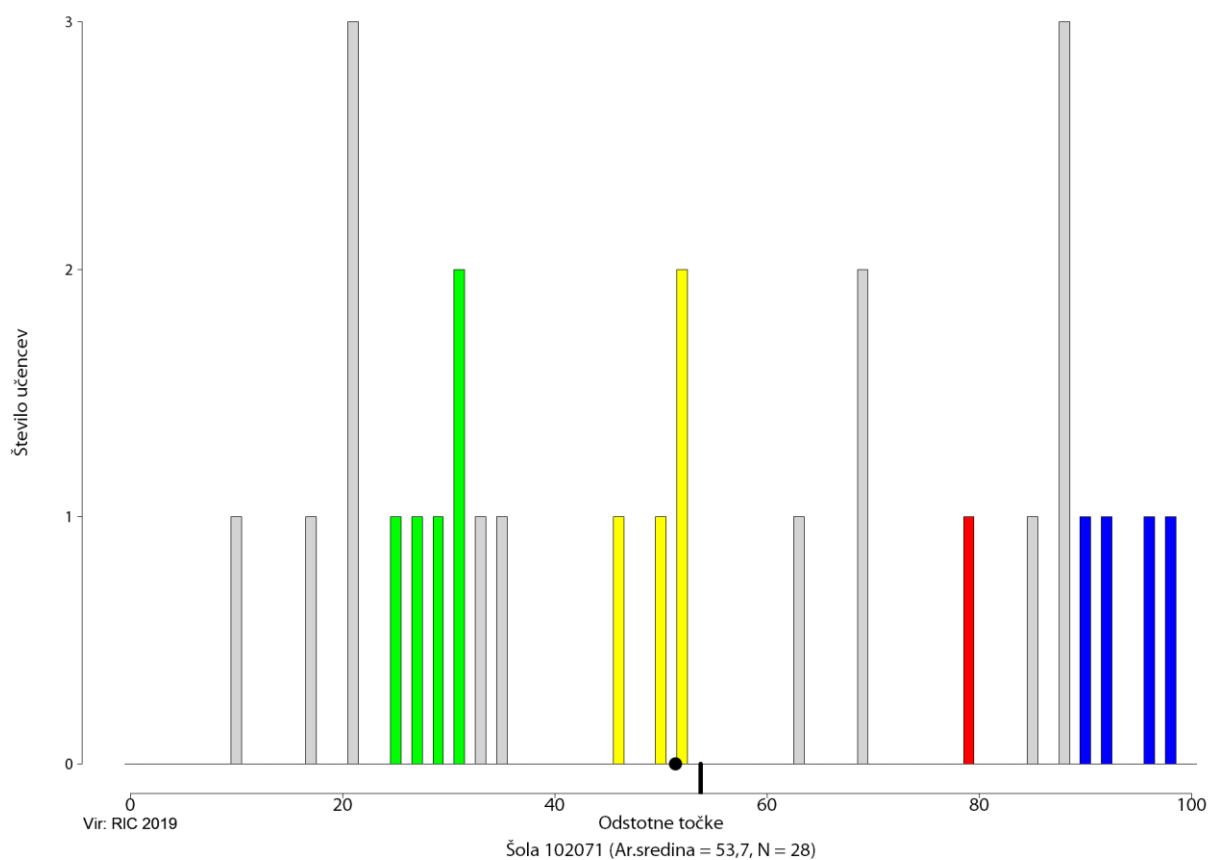
Vir: RIC (2019).

Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v **zeleno** obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v **rumenem** območju, učenci v **modrem** območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v **rdečem** območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve na sliki 1 je razvidno, da se državno povprečje (tako kot zmeraj) nahaja v rumenem območju dosežkov (večina otrok z vsaj 65 % verjetnostjo dobro rešuje lahke naloge).

4.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA ŠOLSKI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2019, N = 18723)



Slika: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 2. obdobje, 2019) Vir: RIC (2019).

Iz grafičnega prikaza je razvidno, da je 14 učencev doseglo rezultat pod republiškim povprečjem, 14 učencev pa rezultat nad republiškim povprečjem, od slednjih so štirje v modrem območju, eden v rdečem in dva v rumenem, trije med rumenim in rdečim ter štirje med rdečim in modrim.

4.4 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Preglednica: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače)

NALOGA	ŠT. MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP. RS	OŠ RAČE	RAZLIKA	ZAHTEVNOST NALOGE
1 A1.1	1	0,49	0,57	+0,08	težka
2 A1.2	1	0,59	0,68	+0,09	težka
3 A1.3	1	0,58	0,64	+0,06	težka
4 A1.4	1	0,45	0,46	+0,01	težka
5 A1.5	1	0,46	0,43	-0,03	težka
6 A1.6	1	0,50	0,61	+0,11	težka
7 A2.1	1	0,37	0,43	+0,06	najtežja
8 A2.2	1	0,70	0,75	+0,05	lahka
9 A2.3	1	0,60	0,54	-0,06	težka
10 A2.4	1	0,50	0,57	+0,07	težka
11 A2.5	1	0,41	0,43	+0,02	težka
12 A2.6	1	0,40	0,46	+0,06	najtežja
13 B1.1	1	0,56	0,61	+0,05	težka
14 B1.2	1	0,52	0,54	+0,02	težka
15 B1.3	1	0,70	0,71	+0,01	lahka
16 B1.4	1	0,60	0,61	+0,01	težka
17 B1.5	1	0,72	0,71	-0,01	lahka
18 B1.6	1	0,70	0,79	+0,09	lahka
19 B2.1	1	0,50	0,46	-0,04	težka
20 B2.2	1	0,51	0,54	+0,03	težka
21 B2.3	1	0,34	0,29	-0,05	najtežja
22 B2.4	1	0,58	0,54	-0,04	težka
23 B2.5	1	0,47	0,43	-0,04	težka
24 B2.6	1	0,39	0,50	+0,11	težka
25 C1.1	1	0,51	0,32	-0,19	težka
26 C1.2	1	0,84	0,75	-0,09	najlažja
27 C1.3	1	0,78	0,79	+0,01	lahka

NALOGA	ŠT. MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP. RS	OŠ RAČE	RAZLIKA	ZAHTEVNOST NALOGE
28 C1.4	1	0,52	0,50	-0,02	težka
29 C1.5	1	0,60	0,68	+0,08	lahka
30 C2A.1	1	0,92	0,93	+0,01	najlažja
31 C2A.2	1	0,91	0,96	+0,05	najlažja
32 C2A.3	1	0,66	0,64	-0,02	lahka
33 C2A.4	1	0,52	0,36	-0,16	težka
34 C2B.1	1	0,48	0,61	+0,13	težka
35 C2B.2	1	0,28	0,46	+0,18	najtežja
36 C2B.3	1	0,46	0,54	+0,08	težka
37 C2B.4	1	0,36	0,29	-0,07	najtežja
38 C2B.5	1	0,46	0,46	0	težka
39 D2 Besedišče	3	1,13	1,32	+0,19	najtežja
40 D3 Slovnica	3	0,99	1,18	+0,19	najtežja
41 D1 Vsebina	4	1,58	1,71	+0,13	najtežja

Vir: RIC (2019).

Legenda:

rumena barva – slušno razumevanje	modra barva – znajo bolje od državnega povprečja
zeleno barva – bralno razumevanje	
siva barva – besedišče	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
oranžna barva – pisno sporočanje	

4.5 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

4.5.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole so se dobro odrezali na področju slušnega razumevanja in odlično na področju pisnega sporočanja, nekoliko slabše pa na področju bralnega razumevanja in besedišča. Glede na to, da smo slušnemu razumevanju posvetili nekoliko manj časa, so rezultati pri slušnem razumevanju presenetljivo dobri. Ker se podoben rezultat ponavlja vsako leto, predvidevam, da na dobro slušno razumevanje vpliva stalna komunikacija in dajanje navodil v angleškem jeziku ter sprotno pridobivanje povratne informacije o tem, ali učenci slišano tudi razumejo.

Veliko smo se ukvarjali z bralnim razumevanjem, vendar rezultati kljub temu niso najboljši. Enako velja za besedišče. Opažam, da so besedila in besedišče v testih NPZ za angleščino naravnani v skladu s splošnim

prepričanjem, da večina učencev aktivno pridobiva znanje angleščine prek različnih medijev (YouTube in socialna omrežja). Vendar je takih otrok na podeželju manj in je njihovo znanje angleščino omejeno izključno na repertoar, ponujen v šoli.

Rezultat učencev naše šole je na področju pisnega sporočanja v vseh treh kategorijah boljši od republiškega povprečja, kar sem pričakovala, saj smo temu področju posvetili veliko pozornosti. Nekoliko je zmotila tematika naloge (praznovanje), ki jo uporabniki gradiva Project obravnavamo v 7. razredu. Kljub temu so se naši učenci znašli in uporabili zadostno mero znanja iz nabora pridobljenih pisnosporočajskih zmožnosti. Odstopanja navzgor in navzdol od državnega povprečja pri večini nalog niso velika, vendar so naši učenci 27 nalog rešili nad republiškim povprečjem, 13 nalog pod povprečjem in 1 nalogo enako dobro, kot je republiško povprečje.

4.5.2 Analiza na ravni učenca

NPZ iz angleščine je pisalo 28 učencev od 28: 14 učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem in prav toliko jih je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja. Učenci 6. a so dosegli rezultat 57,21 %, učenci 6. b pa 50,35 %, kar pomeni, da so učenci 6. a dosegli za 6,86 % boljši rezultat kot 6. b.

4.5.3 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene nekaterih učencev različne od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

Nekateri učenci dosegajo standarde, predpisane z učnim načrtom za angleščino, in imajo ocene skladne s svojimi dosežki pri ustnem in pisnem ocenjevanju znanja, toda njihovi dosežki pri NPZ znatno odstopajo od njihovih zaključnih ocen.

4.6 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

4.6.1 Ugotovitve učiteljice

V 6. razredu je veliko učencev, ki so s težavo dosegli minimalne standarde, predpisane z učnim načrtom. Letošnje rezultate NPZ ocenjujem kot dobre. Še zlasti me razveseljuje dejstvo, da je učencem rezultat uspelo doseči ob uporabi nekoliko drugačnih oblik in metod dela: 1) domačih nalog niso imeli, vse napore za usvojitev znanja smo usmerili v intenzivno delo v šoli, 2) učenci niso uporabljali delovnih zvezkov, saj smo jih v šolskem letu 2018/19 pri pouku angleščine ukinili, 3) za učenje smo občasno uporabljali digitalno tehnologijo (tablice z izbranimi aplikacijami in zaslon na dotik s programom Snowflake) in 4) e-listovnik Padlet.

Ukinitvev domačih nalog učencem omogoča, da se v svojem prostem času lahko intenzivneje posvečajo dejavnostim, ki jih posebej zanimajo, ter pridobivajo neformalna znanja in spretnosti.

Ukinitvev delovnih zvezkov pomeni zmanjšanje stroškov za učno gradivo ter lažje šolske torbe.

Z osmišljeno uporabo digitalne tehnologije učenci spoznavajo pozitivne učinke uporabe DT na učenje, učijo se o varni rabi interneta ter se digitalno opismenjujejo.

E-listovnik Padlet učencem omogoča, da so ustvarjalni in da se ob tem učijo. V njem zbirajo svoje digitalne izdelke, ki so bodisi cilj bodisi pot do določenih jezikovnih in drugih znanj.

Vse omenjeno so pridobitve, ki spreminjajo pedagoško prakso. Upam, da bodo srednjeročno in dolgoročno vodile do vedno boljših rezultatov pri TJA.

4.6.2 Akcijski načrt

V naslednjem šolskem letu nameravam zasledovati naslednje smernice za doseganje čim boljšega učno-vzgojnega rezultata:

- za razvijanje bralnega razumevanja bomo še naprej uporabljali nabor krajših neznanih besedil in ob njih razvijali funkcionalno pismenost s pomočjo e-orodja Socrative in v papirni obliki;
- več pozornosti bomo namenili utrjevanju slovnice, pri čemer si bomo pomagali tudi z DT;
- pisno sporočanje bomo med drugim urili s pomočjo e-listovnika Padlet;
- pri usvajanju in utrjevanju besedišča bomo med drugim uporabljali e-orodji Snowflake in Learnigapps.org, ki omogočata, da učenci sami ustvarjajo dokaze o učenju (formativno spremljanje);
- uporabljali bomo aplikacije za učenje s tablico, ki jih bomo preizkušali tudi v projektu Inovativna pedagogika 1 : 1, kateremu se je pridružila naša šola.

Pripravila: Ksenija Pečnik

- pri usvajanju besedišča bomo med drugim uporabljali e-orodje Snowflake, ki omogoča, da učenci sami ustvarjajo dokaze o učenju, ter prispevke 7 E S L na kanalu YouTube;
- uporabljali bomo aplikacije za učenje s tablico, ki jih bomo preizkušali tudi v projektu Inovativna pedagogika 1 : 1, kateremu se je pridružila naša šola;
- v rabi tablic in aplikacij za učenje bom v okviru poskusa usposabljala prijavljene učence, da bodo lahko pomagali drugim učencem med urami pouka in bo delo hitreje steklo.

Pripravila: Ksenija Pečnik

5 ANALIZA SLOVENŠČINA 9. RAZRED

5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 54,94 %

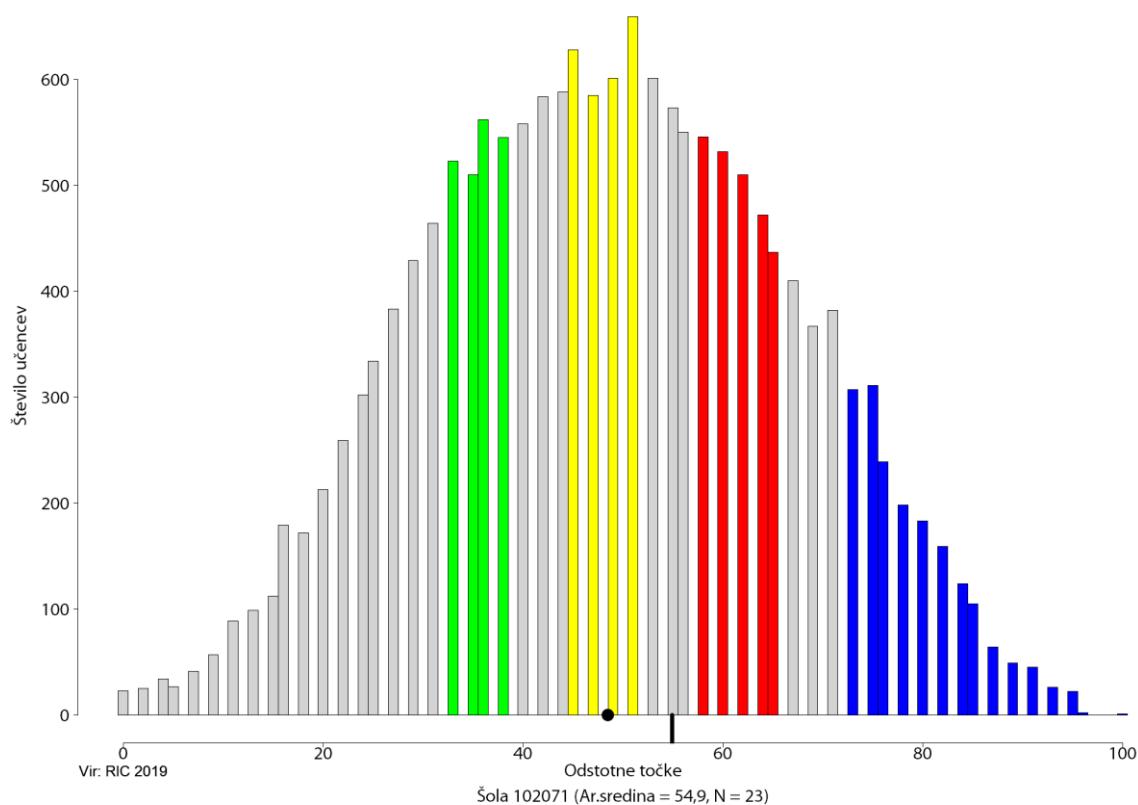
SLOVENIJA: 48,48 %

RAZLIKA: +6,46 %

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za **6,46 %** višji od povprečja v državi (RIC 2019).

5.2 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA DRŽAVNI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 16798)



Graf: Razdelitev točk pri predmetu slovenščina – pika – povprečje v državi – črta OŠ RAČE

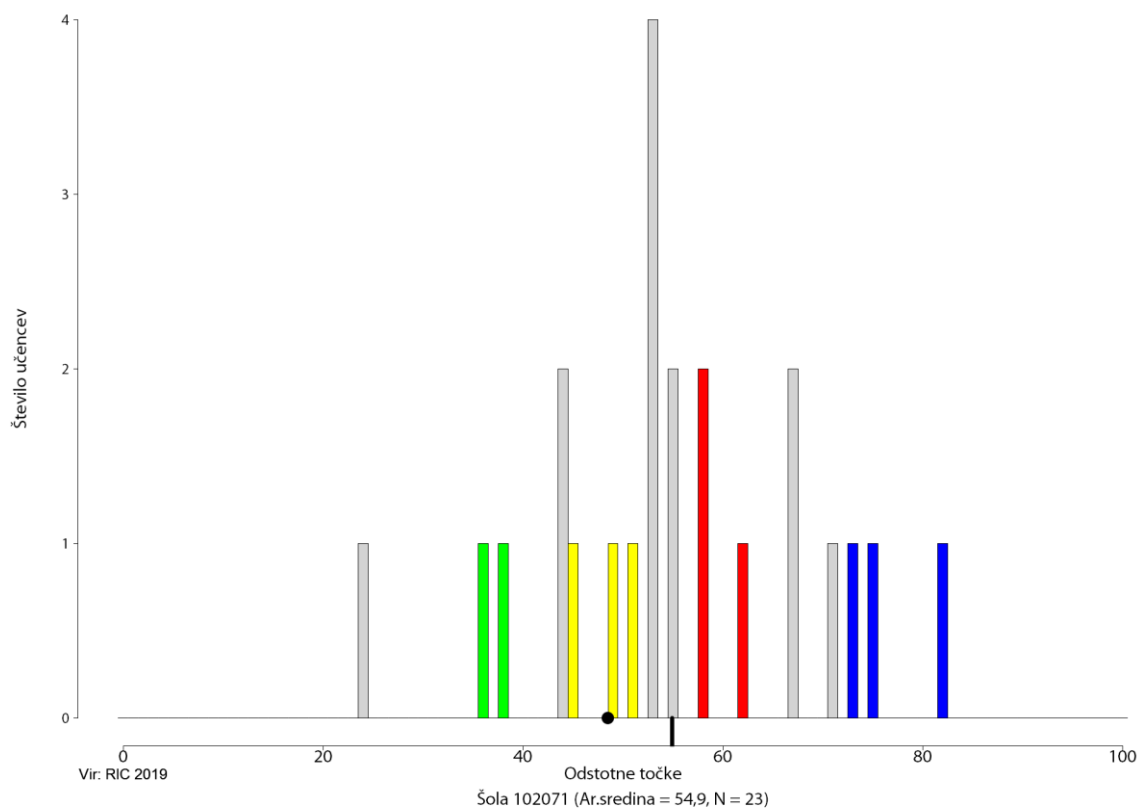
Razporeditev dosežkov v obeh delih preizkusa znanja je, razen pri nalogah, ki spadajo v območje nad modrim, v skladu s cilji in standardi znanja v učnem načrtu. Razporeditev dosežkov po območjih za I., književni del preizkusa znanja tudi letos kaže, da ima večina nalog v tem delu visoko občutljivost za razlike v znanju 'na vrhu', tj. pri preverjanju znanja učencev z visokimi skupnimi dosežki na preizkusu, in nekoliko nižjo občutljivost za preverjanje znanja učencev s povprečnimi oz. z nižjimi skupnimi dosežki. Dosežki v II., jezikovnem delu preizkusa znanja kažejo ustrezno razvrstitev nalog znotraj vseh območij, se pa zaradi zahtevnejših primerov jezikovnih sredstev nekoliko razlikuje doseganje posameznih ciljev/standardov znanj.

Za preizkus kot celoto se kažejo podobne ugotovitve kot na prejšnjih NPZ –učenci so uspešni pri odgovorih na vprašanja o podrobnostih, posameznostih in podatkih, ki so v besedilih neposredno navedeni, težave pa imajo pri nalogah, ki zahtevajo posploševanje, povzemanje in sklepanje s 'pogledom' na celotno besedilo ter z utemeljevanjem, vrednotenjem in s ponazarjanjem. Ugotovitve NPZ o bralni zmožnosti so primerljive s podatki mednarodnih raziskav o bralni pismenosti.

VIR: RIC 2019.

5.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV NA ŠOLSKI RAVNI

Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 16798)



Graf: Porazdelitev točk pri predmetu slovenščina za OŠ Rače (23 učencev) Vir: RIC 2019.

Če si pogledamo prikazan graf, lahko ugotovimo, da je nekaj manj kot polovica naših učencev (16) uspešno rešila naloge rumenega in zelenega območja, ki zajemajo predvsem minimalne, a tudi že temeljne cilje, več kot polovica pa (21) učencev pa je uspešno rešila naloge s temeljnimi cilji (rdeče območje) in tudi nekaj nalog, ki so že zahtevali višje cilje (modro območje) in sledili višjim taksonomskim stopnjam.

Vsekakor nas veseli, da je poprečje le-teh višje kot v državi.

5.4 PRIMERJAVA DOSEŽKOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Tabela: Primerjava dosežkov po posameznih nalogah

NALOGA	ŠTEVILO MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POV. P.	OŠ RAČE	RAZLIKA
1.01	1	0,35	0,39	0,04
1.02	1	0,71	0,83	0,12
1.03.A	4	2,24	2,48	0,24
1.03.B	2	0,48	0,26	-0,22
1.04	1	0,24	0,30	0,06
1.05	1	0,33	0,30	-0,03
1.06	2	0,98	0,96	-0,02
1.07	2	0,81	0,83	0,02
1.08.A	3	1,19	1,43	0,24
1.08.B	2	0,34	0,52	0,18
1.09	3	0,75	1,78	1,03
2.01	1	0,49	0,65	0,16
2.02	1	0,97	1,00	0,03
2.03	1	0,60	0,52	-0,08
2.04	3	1,27	1,52	0,25
2.05	2	1,37	1,30	-0,07
2.06	1	0,83	0,87	0,04
2.07	2	1,15	1,43	0,28
2.08.A	2	1,04	1,22	0,18
2.08.B	2	0,68	0,83	0,15
2.09.a	1	0,85	0,96	0,11
2.09.b	1	0,54	0,65	0,11
2.09.c	1	0,82	0,96	0,14
2.10	1	0,50	0,43	-0,07
2.11	1	0,90	0,91	0,01
2.12.a	1	0,51	0,57	0,06
2.12.b	1	0,37	0,39	0,02
2.12.c	2	0,51	0,74	0,23
2.12.č	1	0,93	0,91	-0,02
2.13.a	2	1,13	1,26	0,13
2.13.b	1	0,30	0,48	0,18
2.14.A	3	1,84	2,04	0,20
2.14.B	2	0,63	0,48	-0,15

Legenda:

modra barva – znajo bolje od državnega povprečja	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
--	---

Komentar:

Iz tabele je razvidno, da so učenci 9. razreda OŠ Rače 25 nalog izmed 33 rešili nad slovenskim povprečjem, 8 pa pod povprečjem. Skupaj presehamo republiško povprečje za 6,46 %, s čimer smo učiteljice, ki smo učence poučevale, zelo zadovoljne.

Pri nalogah, ki so rešena pod povprečjem, gre za minimalna odstopanja (stotinke procentov).

Izpostavila bi 2 nalogi, kjer je odstopanje višje:

- 1.03B - preverjanje jezikovne pravilnosti (-0,22%)
- 2.14B - preverjanje jezikovne pravilnosti)-0,15%)

Sicer pa so nekoliko pod državnim povprečjem še naslednje naloge:

- 1.05 - Kdo je nagovorjen v pesmi Ona?
- 1.06 - O čem pesem govori?
- 2.03 - utemeljevanje subjektivnega besedila s primerom
- 2.05 - razumevanje besedila
- 2.10 - klanjanje posebnosti samostalnikov -. Gojmir Lešnjak Gojc
- 2.12 - razumevanje sopomenskih povedi – dopustni odvisnik – protivno priredje

Izpostavila bi še naloge, ki so rešene veliko bolje od državnega povprečja:

- 1.02 - prepoznavanje teme obeh pesmi
- 1.03A - pisanje zaokroženega besedila o pesmi
- 1.08A - primerjava obeh pesmi na vsebinski ravni
- 1.09 - poznavanje književnih obdobij, književnikov in njihovih del
- 2.04 - utemeljevanje – povezava naslova z vsebino
- 2.12C - pretvarjanje odvisnika v stavčni člen
- 2.14A - pisanje zaokroženega besedila

Analiza je pokazala, da so to naloge tipa, katerim pri pouku skozi vsa 4 leta (6. – 9. r.) dajemo velik poudarek. Tovrstna znanja moramo razvijati tudi v bodoče, saj se je to izkazalo ko dobro.

Pravopisna pravilnost zapisanega pa je šibka točka naših učencev, torej moramo temu področju nameniti še več pozornosti.

V celoti gledano je bil NPZ izredno zahteven, saj zahteva od učenca hitro branje z razumevanjem daljšega besedila, primerjavo dveh pesmi, natančno branje navodil ter razumevanje, prepoznavanje, primerjavo, sklepanje in tvorbo novih besedil.

5.5 ANALIZA NA RAVNI UČENCA

Komentar:

Rezultat je dober, v večini primerov v skladu z zaključnimi ocenami. 17 učencev je doseglo pri NPZ boljši rezultat od državnega povprečja, 6 učencev pa slabšega.

5.6 SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Za dobro se je izkazalo:

- ponavljanje snovi iz preteklih let;
- pogosto sprotno preverjanje znanja;
- dosledno pregledovanje domačih nalog;
- reševanje NPZ-jev iz preteklih let in analiza le-teh,
- pisanje tvorbnih nalog, konstantno vključevanje tovrstnih nalog v pouk;
- usklajeno timsko delo učiteljic.

Tudi v bodoče se bomo ravnali po teh smernicah, saj so se izkazale za uspešne.

VODJA AKTIVA SLOVENŠČINE: Marjana Falež

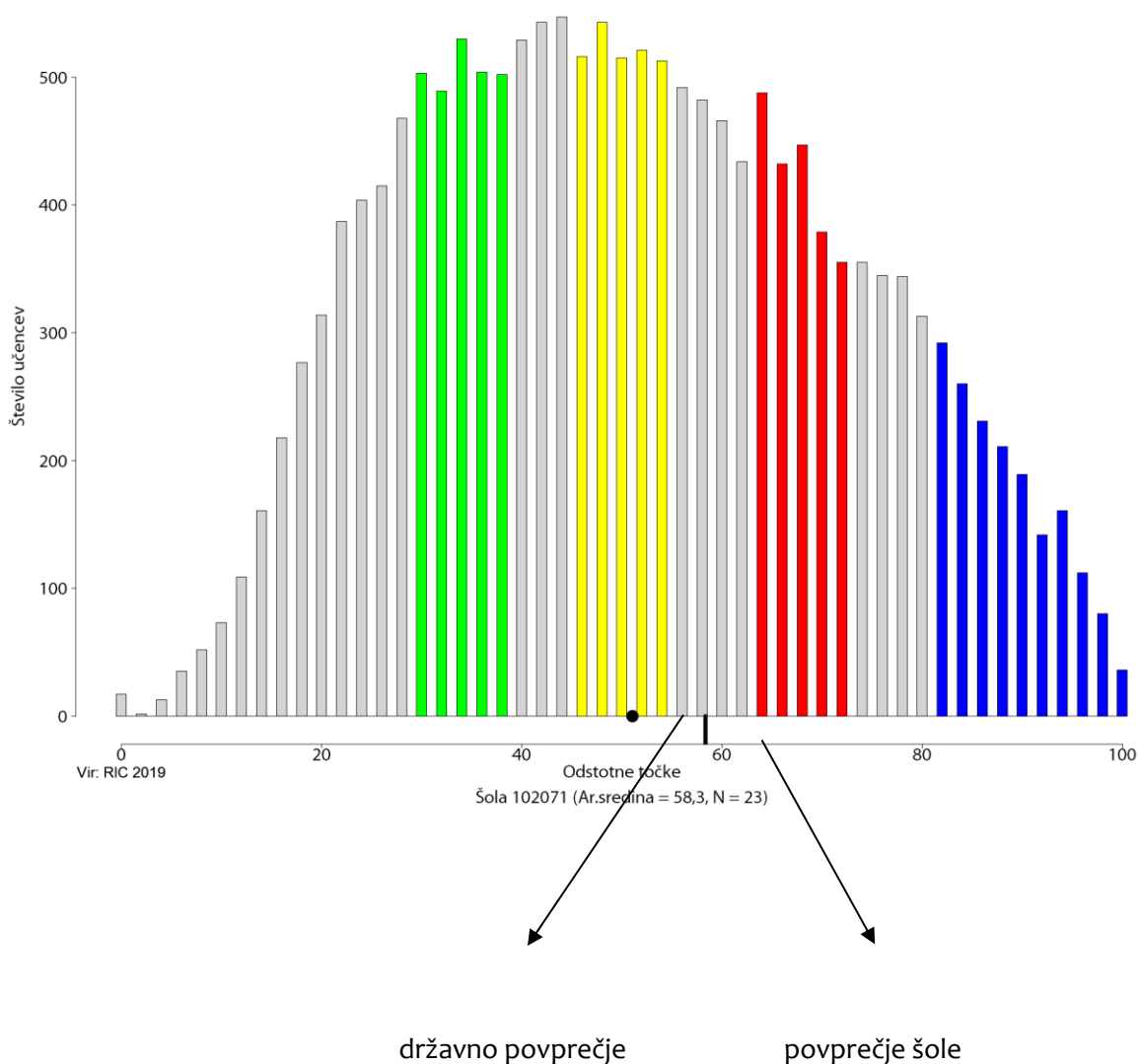
6 ANALIZA MATEMATIKA 9. RAZRED

6.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Na državni ravni je bilo pri matematiki povprečje **51,05 %**. Rezultat na naši šoli je bil **58,35 %**, torej je povprečni dosežek pri matematiki na naši šoli za **7,30 %** višji od povprečja v državi. Dva učenca preizkusa nista pisala.

Predstavitev dosežkov za matematiko na državni ravni in primerjava s dosežkom šole

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 16744)



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenci v Sloveniji Učenci odštevaajo ulomke, decimalno število množijo s 100, uporabijo pravila za deljivost z 2 in s 5, zapišejo absolutno vrednost

števila. Ekvivalentno preoblikujejo linearno enačbo z ulomki. Prepoznajo pravilo zaporedja racionalnih števil in zapišejo manjkajoči člen.

Učenci znajo:

- seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloga 1. b);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (naloga 1. c);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti z 2 in s 5 (nalogi 2. a in 2. c);
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije enakosti pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (naloga 4.b.1);
- racionalnemu številu določijo absolutno vrednost (naloga 6. c);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (naloga 7.a.2);
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (naloga 7.b.1).

1. b) $\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} =$

1. c) $0,037 \cdot 100 =$

2. a) deljivo z 2?

Odgovor: _____

2. c) deljivo s 5?

Odgovor: _____

7. a) Vpiši manjkajoče število v zaporedju.

0,04	0,12	0,36		3,24
------	------	------	--	------

7. b) Vpiši manjkajoče število in zapiši pravilo, po katerem je zaporedje oblikovano.

$1\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$-\frac{1}{4}$		$-2\frac{1}{4}$
----------------	---------------	----------------	--	-----------------

Povprečje šole je višje od državnega povprečja in se nahaja med rumenim in rdečim območjem. To pomeni, da učenci naše šole z več kot 58 % verjetnostjo obvladajo, kar je zapisano za tipičnega učenca v Sloveniji. Z nekoliko manj kot 59% verjetnostjo pa učenci naše šole seštevajo, odštevajo in delijo decimalna števila, določijo osnovo pri znani vrednosti potence in stopnji, uporabijo odstotni račun pri reševanju matematičnega problema iz vsakdanjega življenja. Odštejejo zmnožek vsote in razlike dveh členov ter seštevajo oz. odštevajo enočlenike. Rešijo linearno enačbo z ulomki in naredijo preizkus. Uporabijo Pitagorov izrek v enakokrakem trikotniku. Izračunajo aritmetično sredino.

Učenci:

- seštevajo in odštevajo racionalna števila (naloga 1. a);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (naloga 1. d);
- določijo aritmetično sredino (naloga 3. d);
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika (naloga 4.a.2);
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo veččlenik z enočlenikom (naloga 4.a.3);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (nalogi 4.b.2 in 4.b.3);
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (naloga 5. d);
- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence (naloga 6. d);
- povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za p % (naloga 9.c.1).

Naloga	Povprečje točk vseh	Povprečje točk na šoli	Razlika med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk vseh
1.a	0,50	0,65	0,15
1.b	0,70	0,74	0,04
1.c	0,72	0,78	0,06
1.d	0,46	0,43	-0,03
1.e	0,35	0,57	0,22
1.f	0,79	0,87	0,08
2.a	0,59	0,61	0,02
2.b	0,28	0,35	0,07
2.c	0,68	0,70	0,02
2.d	0,30	0,43	0,13
2.e	0,78	0,78	0,00
2.f	0,33	0,39	0,06
3.a	0,97	1,00	0,03
3.b	0,81	0,83	0,02
3.c	0,94	0,91	-0,03

3.d	0,52	0,65	0,13
3.e	0,46	0,57	0,11
3.f	0,44	0,48	0,04
4.a.1	0,43	0,57	0,14
4.a.2	0,45	0,39	-0,06
4.a.3	0,57	0,61	0,04
4.b.1	0,70	0,61	-0,09
4.b.2	0,53	0,39	-0,14
4.b.3	0,38	0,39	0,01
5.a.1	0,88	0,96	0,08
5.a.2	0,88	1,00	0,12
5.b	0,28	0,39	0,11
5.c	0,15	0,13	-0,02
5.d.1	0,40	0,52	0,12
5.d.2	0,40	0,52	0,12
6.a	0,85	0,91	0,06
6.b	0,21	0,39	0,18
6.c	0,66	0,91	0,25
6.d	0,55	0,65	0,10
6.e	0,49	0,52	0,03
7.a.1	0,92	1,00	0,08
7.a.2	0,70	0,57	-0,13
7.b.1	0,72	0,78	0,06
7.b.2	0,35	0,17	-0,18
8.a.1	0,21	0,43	0,22
8.a.2	0,21	0,48	0,27
8.b.1	0,34	0,57	0,23
8.b.2	0,33	0,52	0,19
8.c	0,50	0,57	0,07
9.a.1	0,21	0,39	0,18
9.a.2	0,23	0,30	0,07

9.a.3	0,18	0,30	0,12
9.b	0,36	0,39	0,03
9.c.1	0,49	0,65	0,16
9.c.2	0,34	0,43	0,09

6.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Primerjava dosežkov po posameznih postavkah:

S sivo barvo so obarvane postavke, pri katerih so učenci šole dosegli enak oz. nekoliko višji rezultat v primerjavi s slovenskim povprečjem. Skupaj je sivo obarvanih področij 44 %. S črno barvo so obarvane postavke, kjer je rezultat že opazno višji od državnega povprečja. **Teh je 40%.**

Po pregledu vsebinskih področij, ki jih zajemajo črno obarvana polja ugotovimo, da učenci naše šole v povprečju najbolj znajo:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.a	1	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva racionalna števila;	II.	8.	rdeče
	1.e	1	Potence	izračuna vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila);	II.	8.	nad modrim
2	2.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti z 9;	I.	6.	modro
3	3.d	1	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino;	III.	7.	rdeče
	3.e	1	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	I.	9.	modro
4	4.a.1	1	Izrazi	izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika;	II.	9.	modro
5	5.a.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna in uporablja višino pri načrtovanju trikotnika;	II.	7.	zeleno
	5.b	1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna in uporablja višino pri načrtovanju trikotnika;	III.	7.	modro
	5.d.1	1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna Pitagorov izrek in ga uporablja pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;	III.	8.	rdeče
	5.d.2	1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna Pitagorov izrek in ga uporablja pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;	I.	7.	rdeče

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
6	6.b	1	Računske operacije in njihove lastnosti	danemu ulomku določi obratni ulomek;	I.	8.	modro
	6.c	1	Realna števila	racionalnemu številu določi absolutno vrednost;	I.	8.	rumeno
	6.d	1	Potence	pozna pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence;	III.	8.	rdeče
8	8.a.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši odprte in zaprte probleme, razčleni problemsko situacijo in postavlja raziskovalna vprašanja;	IV.	7.	modro
	8.a.2	1	Odnosi med količinami	rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalja, vendar brez neposredne uporabe tipke %);	III.	7.	modro
	8.b.1	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši odprte in zaprte probleme, razčleni problemsko situacijo in postavlja raziskovalna vprašanja;	IV.	7.	modro
	8.b.2	1	Odnosi med količinami	izračuna p % od osnove;	III.	7.	modro
9	9.a.1	1	Geometrija in merjenje	uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih;	IV.	9.	modro
	9.a.3	1	Geometrija in merjenje	izračuna ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktne in indirektno naloge);	IV.	9.	modro
	9.c.1	1	Odnosi med količinami	poveča dano količino oziroma jo zmanjša za p %;	II.	7.	rdeče

LEGENDA: Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Z rdečo barvo so označene naloge, kjer so naši učenci dosegli nižji rezultat kot je slovensko povprečje. Teh je 10%.

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
1	1.d	1	Računske operacije in njihove lastnosti	deli dve decimalni števili in naredi preizkus;	III.	6.	rdeče
3	3.c	1	Merjenje	pretvarja med sosednjimi enotami (večimenske enote v enoimenske in nasprotno) in računa s količinami;	III.	5.	zeleno
4	4.a.2	1	Izrazi	izračuna zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika;	II.	9.	rdeče
	4.b.1	1	Enačbe in neenačbe	uporablja zakone o ohranitvi relacije enakosti pri reševanju linearnih enačb in jih utemelji;	III.	9.	rumeno
5	5.c	1	Geometrijski elementi in pojmi	razlikuje pojma notranji in zunanji kot trikotnika;	II.	7.	nad modrim

S temno rdečo barvo so označene naloge, kjer je rezultat že opazno nižji (6%). To je:

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
4	4.b.2	1	Enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus;	III.	9.	rdeče
7	7.a.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje;	II.	6.	rumeno

Naloge		Točke	Področja	Cilji	Takson. stopnje	Razredi	Območja
	7.b.2	1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu, poišče posplošitev in zapiše algebrski izraz.	IV.	8.	modro

Veseli nas, da največkrat odstopajo od državnega povprečja pri nalogah, ki so v rdečem in modrem območju. To pomeni, da naši učenci seštevajo, odštevajo in delijo decimalna števila, določijo osnovo pri znani vrednosti potence in stopnji, uporabijo odstotni račun pri reševanju matematičnega problema iz vsakdanjega življenja. Odštejejo zmnožek vsote in razlike dveh členov ter seštevajo oz. odštevajo enočlenike. Rešijo linearno enačbo z ulomki in naredijo preizkus. Uporabijo Pitagorov izrek v enakokrakem trikotniku. Izračunajo aritmetično sredino. Uporabijo pravilo za deljivost s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati, zapišejo obratno vrednost števila in določijo korenjenec pri znani vrednosti kvadratnega korena. Izračunajo kvadrat dvočlenika. Načrtajo višino na krak enakokrakega topokotnega trikotnika. Z uporabo podatkov izračunajo višino stranske ploskve in ploščino plašča pravilne štiristrane piramide. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja. Določijo modus in mediano za dane podatke ter prepoznajo in zapišejo pravilo danega vzorca.

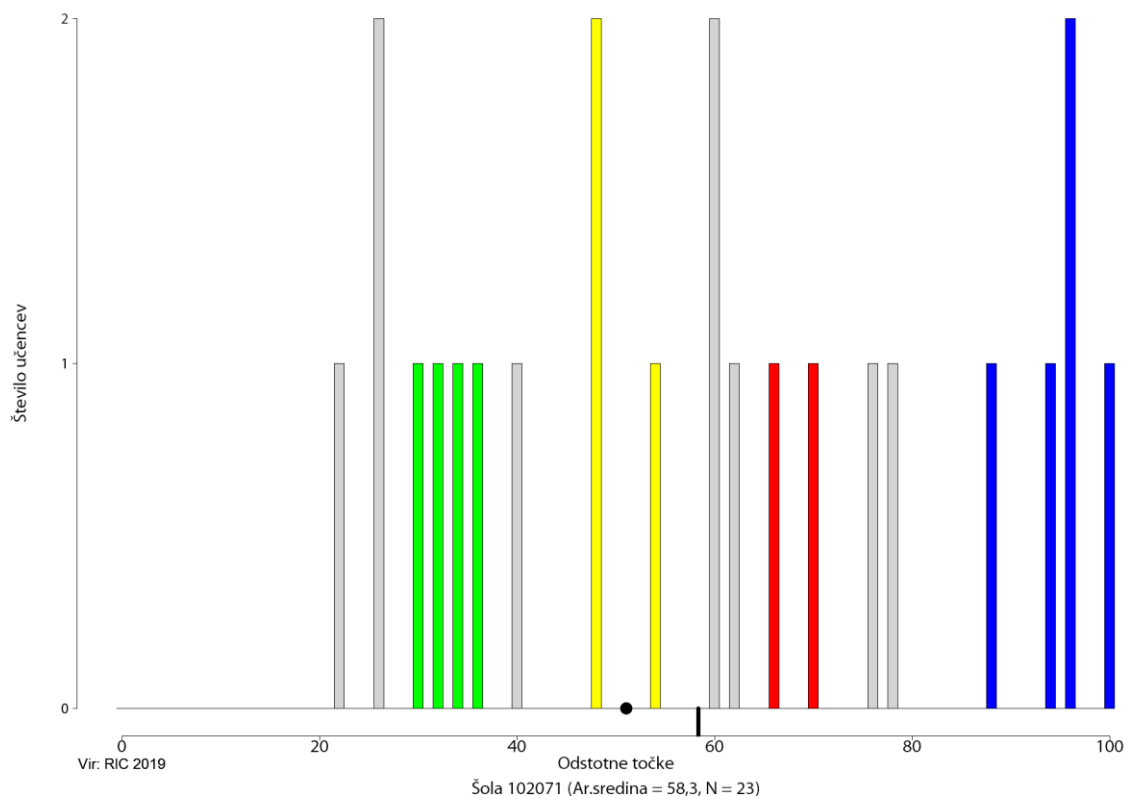
Učenci:

- seštevajo in odštevajo racionalna števila;
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus;
- določijo aritmetično sredino;
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo veččlenik z enočlenikom
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus;
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznanne dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;
- poznajo pojme: osnova, eksponent, potenca in vrednost potence;
- povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za p %.
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti s 3, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati;
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;
- izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika;
- poznajo in uporabljajo višino pri načrtovanju trikotnika;
- danemu ulomku določijo obratni ulomek;
- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil;

- prepoznajo pravilo v vzorcu, poiščejo posplošitev in zapišejo algebrski izraz;
- rešijo odprte in zaprte probleme, razčlenijo problemsko situacijo in postavljajo raziskovalna vprašanja;
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalnika, vendar brez neposredne uporabe tipke %);
- izračunajo $p\%$ od osnove naloga;
- rešijo indirektne besedilne naloge;
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih;
- uporabljajo obrazce za izračun površine in prostornine prizme, valja, piramide in stožca ter za računanje neznanih količin;
- izračunajo ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktne in indirektne naloge);
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila;
- povečajo dano količino oziroma jo zmanjšajo za $p\%$.

6.3 PORAZDELITEV TOČK PRI PREDMETU MATEMATIKA ZA ŠOLO

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 16744)



V letošnjem šolskem letu smo s končnim povprečjem zadovoljni. NPZ je pisalo 23 učencev (2 učenca nista pisala), od tega je 13 učencev (57 %) nad slovenskim povprečjem. Večina teh pa je v rdečem in modrem območju (8 učencev oziroma 35 %). 10 učencev je pod slovenskim povprečjem. 2 od teh učencev sta blizu slovenskemu povprečju.

Večina učencev, ki so pod slovenskim povprečjem je imela že vrsto let težave pri matematiki. Z urami dodatne strokovne pomoči in še drugimi prilagoditvami (napovedano ustno ocenjevanje, podaljšan čas pisanja...) so uspeli doseči minimalne standarde znanja in s tem pozitivno oceno.

V letošnji generaciji devetošolcev je bilo 6 učencev z dodatno strokovno pomočjo pri matematiki. Trije učenci so dosegli rezultat pod zelenim območjem. Čeprav so se pri določenih učencih pojavljale težave, so bile le te posledica sprotnega ne-dela in v nerednem opravljanju domačih nalog. Vsi učenci v tej generaciji so bili sposobni (brez večjih naporov) doseči minimalne standarde.

6.4 SPLOŠNA ANALIZA REZULTATOV IN MNENJE

6.4.1 ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Ugotavljamo, da so dosežki učencev dobri. Do odstopanja prihaja pri devetih učencih, dva učence imata zaključno oceno 5 in sta pisala NPZ za oceno 2 in 3, trije učenci imajo zaključno oceno 4 in so pisali NPZ za oceno 1 in 2, štirje učenci pa imajo zaključno oceno 3 in so pisali NPZ za oceno 1. Nekateri učenci, predvsem tisti, ki imajo zaključno oceno 5 in 4 so nas zelo negativno presenetili, saj so skozi celotno šolsko

leto kazali njihovi zaključeni oceni primerno znanje. Je pa tudi res, da 60 minut pisanja nalog NPZ ne more biti enakovredno celoletnemu delu.

Ta generacija učencev je ob koncu drugega obdobja pri preverjanju NPZ (6. r) pri matematiki dosegla 2,91 % nad slovenskim povprečjem. Ob koncu tretjega obdobja (9. r) pa 7,30 % nad slovenskim povprečjem, torej se je ta odstotek **povišal za 4,39 %** slovenskega povprečja.

6.5 DELO ZA NAPREJ

Na splošno smo z rezultati NPZ pri matematiki zelo zadovoljni. V rezultatih je vidno načrtno in sistematsko delo. Ti učenci so bili vključeni v projekt formativnega spremljanja znanja. Prav tako smo v zadnjem letu v pouk vključevali FIT pedagogiko, ki se je izkazala za učinkovito ter učence bolj pritegnila k delu. Bomo pa v prihodnje poostri ustno ocenjevanje znanja, kjer bomo pazili, da bodo ocene bolj realne in primerljive s pisnim ocenjevanjem znanja.

Trudili se bomo, da bomo nivo znanja obdržali tudi v prihodnje. Vključevali bomo matematiko v vsakdanje življenje (preiskovalne naloge, terensko delo) in jo osmislili z medpredmetnim povezovanjem.

Veliko dela nas čaka, da bomo tudi naslednje generacije uspeli navaditi na sprotno delo, redno opravljanje domačih nalog, prinašanje učnih pripomočkov... Brez tega, uspeha pri matematiki ni.

6.6 SKLEPNE UGOTOVITVE

- **dosežki NPZ so odlični, precej nad državnim povprečjem;**
- **ugotavljamo, da so dosežki v 9. razredu pri isti generaciji višji kot so bili v 6. razredu.**

Zapisala in oblikovala: Aleš Štaher in Ana Kajzer

7 ANALIZA ANGLEŠČINA 9. RAZRED

7.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

OŠ RAČE: 58,67 %

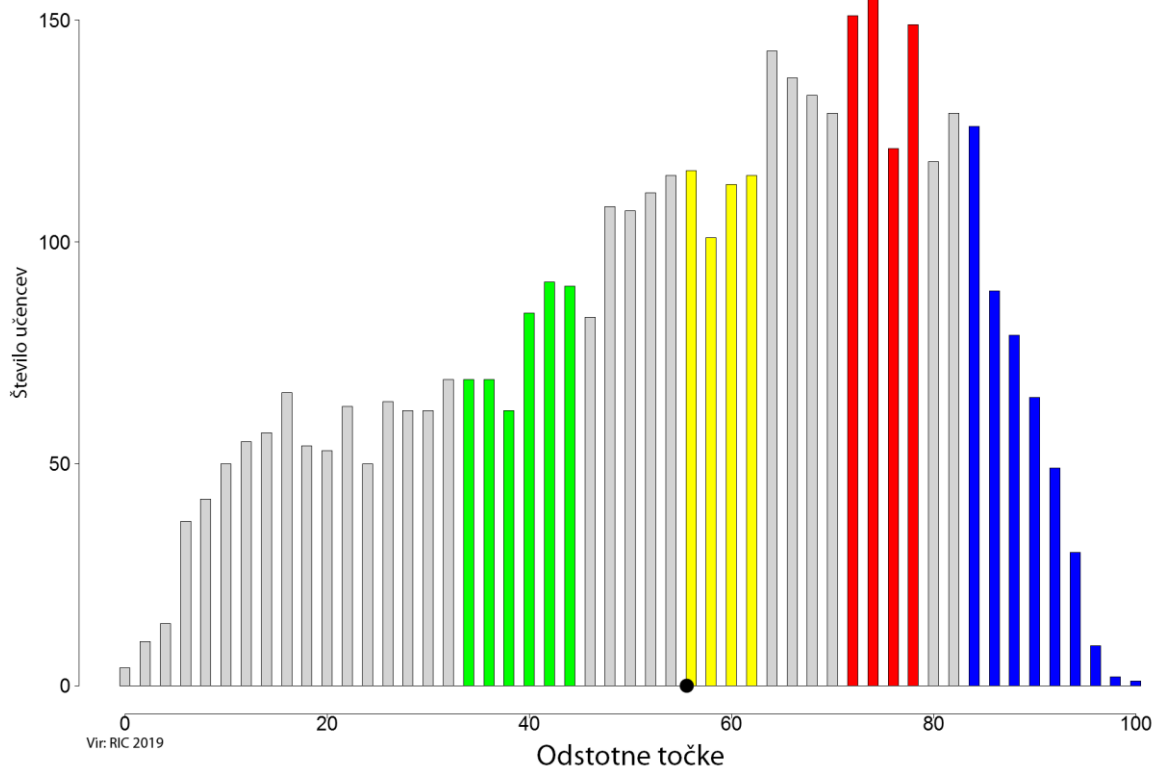
SLOVENIJA: 55,67 %

RAZLIKA: +3,00 %

Povprečni dosežek pri angleščini na šoli (58,67 %) je za +3,00 % višji od povprečja v državi (55,67 %). Razpršenost odstotnih točk okrog povprečnega števila odstotnih točk v preizkusu znanja je velika: na državni ravni 23,29, na šolski ravni pa 24,47, kar priča o tem, da so rezultati izrazito polarni. Na eni strani imamo skupino otrok, ki so dosegli zelo dobre rezultate, na drugi strani pa skupino otrok, ki so dosegli zelo slabe rezultate. V primerjavi z lanskim letom, ko je bilo povprečje šole nižje od državnega povprečja, je letošnji rezultat bistveno boljši. Kljub temu je v razredu kar nekaj učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja angleščine, le eden posameznik pa po svojih rezultatih presega pričakovano znanje devetošolca. Pri ostalih učencih je dosežen rezultat povprečen in zato slabši od pričakovanega.

7.2 GRAFIČNI PRIKAZ DOSEŽKOV NA RAVNI DRŽAVE

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2019, N = 4065)



Slika: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 3. obdobje, 2019) Vir: RIC (2019).

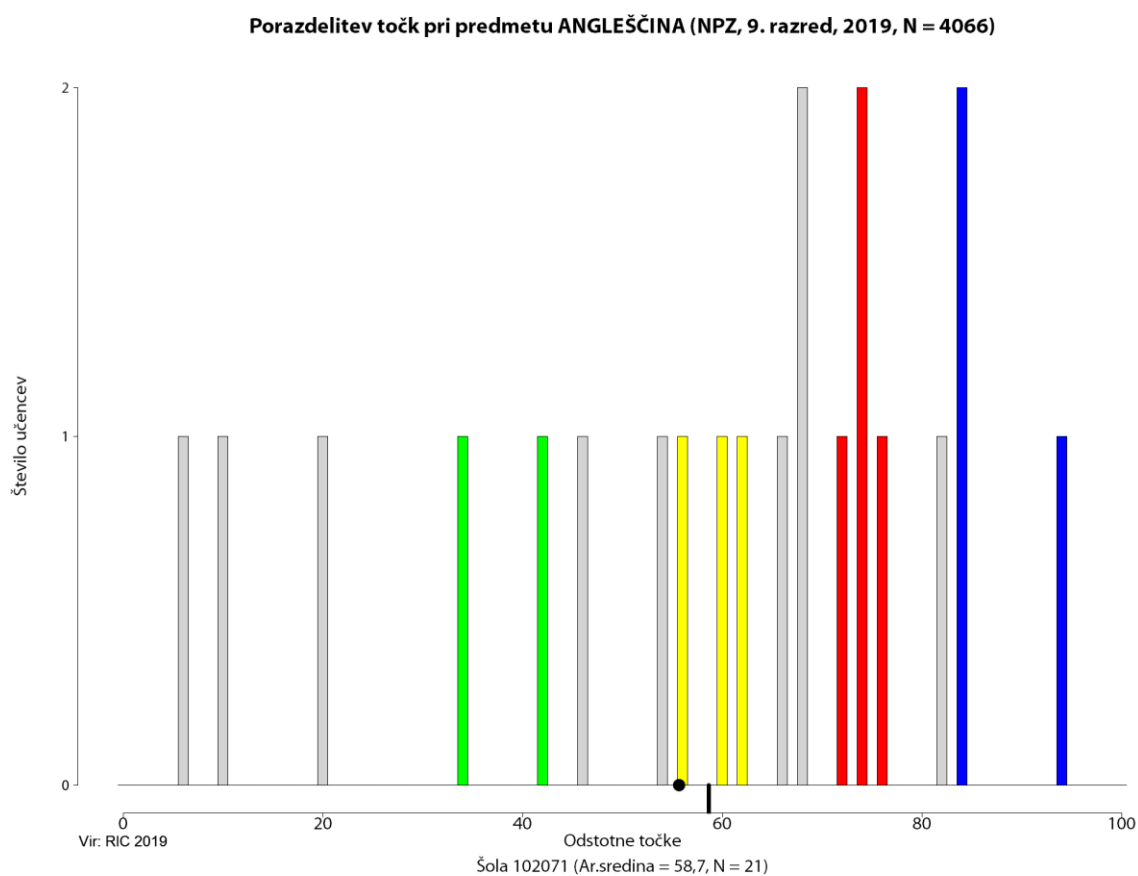
Opomba: V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje

število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo (nad 65 %).

Iz grafične predstavitve na sliki je razvidno, da se državno povprečje (tako kot zmeraj) nahaja v rumenem območju dosežkov (večina otrok z vsaj 65 % verjetnostjo dobro rešuje lahke naloge).

7.3 PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA ANGLEŠČINO NA ŠOLSKI RAVNI

7.3.1 Grafični prikaz dosežkov na ravni šole



Slika: Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 3. obdobje, 2019) Vir: RIC (2019).

Iz grafičnega prikaza na sliki je razvidno, da je od skupno 21 učencev 7 učencev doseglo rezultat pod republiškim povprečjem, 14 učencev pa rezultat nad republiškim povprečjem, od slednjih so trije v modrem območju, štirje v rdečem in trije v rumenem, trije med rumenim in rdečim ter eden med rdečim in modrim.

7.4 PRIKAZ REZULTATOV PO POSAMEZNIH NALOGAH

Preglednica: Primerjava rezultatov po posameznih nalogah (RS in OŠ Rače)

NALOGA	ŠT. MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POV. RS	OŠ RAČE	RAZLIKA	ZAHTEVNOST NALOGE
1 A1.1	1	0,55	0,71	+0,16	težka
2 A1.2	1	0,67	0,71	+0,04	lahka
3 A1.3	1	0,84	0,90	+0,06	najlažja
4 A1.4	1	0,25	0,57	+0,32	*
5 A1.5	1	0,21	0,14	-0,07	težka
6 A1.6	1	0,68	0,67	-0,01	lahka
7 A2.1	1	0,77	0,81	+0,04	lahka
8 A2.2	1	0,76	0,67	-0,09	lahka
9 A2.3	1	0,35	0,57	+0,22	najtežja
10 A2.4	1	0,82	0,71	-0,11	najlažja
11 A2.5	1	0,89	0,86	-0,03	najlažja
12 A2.6	1	0,23	0,19	-0,04	*
13 B1.1	1	0,66	0,71	+0,05	lahka
14 B1.2	1	0,65	0,86	+0,21	lahka
15 B1.3	1	0,84	0,76	-0,08	najlažja
16 B1.4	1	0,69	0,76	+0,07	lahka
17 B1.5	1	0,49	0,57	+0,08	težka
18 B1.6	1	0,69	0,71	+0,02	lahka
19 B2.1	1	0,40	0,57	+0,17	*
20 B2.2	1	0,69	0,81	+0,12	lahka
21 B2.3	1	0,72	0,90	+0,18	lahka
22 B2.4	1	0,44	0,57	+0,13	najtežja
23 B2.5	1	0,61	0,62	+0,01	težka
24 B2.6	1	0,30	0,57	+0,27	*
25 B2.7	1	0,38	0,19	-0,19	*
26 C1.1	1	0,30	0,19	-0,11	najtežja
27 C1.2	1	0,66	0,67	+0,01	lahka
28 C1.3	1	0,56	0,71	+0,15	težka

NALOGA	ŠT. MOŽNIH TOČK	DRŽAVNO POVP. RS	OŠ RAČE	RAZLIKA	ZAHTEVNOST NALOGE
29 C1.4	1	0,47	0,43	-0,04	težka
30 C1.5	1	0,13	0,10	-0,03	*
31 C1.6	1	0,34	0,38	+0,04	najtežja
32 C2.1	1	0,59	0,62	+0,03	lahka
33 C2.2	1	0,37	0,38	+0,01	najtežja
34 C2.3	1	0,84	0,81	-0,03	*
35 C2.4	1	0,17	0,14	-0,03	*
36 C2.5	1	0,73	0,90	+0,17	lahka
37 C2.6	1	0,56	0,62	+0,06	težka
38 D2 Besedišče	4	2,20	2,00	-0,2	težka
39 D3 Slovnica	3	1,63	1,48	-0,15	težka
40 D1 Vsebina	4	2,38	2,38	0	težka
41 D4 Zgradba	2	1,35	1,38	+0,03	lahka

Vir: RIC (2019).

Legenda:

rumena barva – slušno razumevanje	modra barva – znajo bolje od državnega povprečja
zelena barva – bralno razumevanje	
siva barva – raba jezika	rdeča barva – znajo slabše od državnega povprečja
oranžna barva – pisno sporočanje	

Naloge označene z zvezdico (*) predstavljajo tipe nalog nad modrim območjem, kar pomeni, da jih s 65-odstotno uspešnostjo niso rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki na preizkusu znanja.

7.5 ANALIZA IN KOMENTAR UČITELJICE ANGLEŠČINE

7.5.1 Komentar učiteljice k rezultatom po posameznih področjih

Učenci naše šole so se odlično odrezali na področju bralnega razumevanja, saj so samo dve nalogi bralnega razumevanja rešili slabše od državnega povprečja, pri čemer je ena izmed teh nalog uvrščena nad modrim področjem. Zelo dobro so se odrezali na področju rabe jezika in povprečno na področju pisnega sporočanja, kjer so nalogo s področja vsebine rešili enako dobro kot je državno povprečje, nalogo, kjer se je ocenjevala zgradba sestavka, so rešili bolje od državnega povprečja, dve nalogi (vsebina in slovnica) pa nekoliko slabše od državnega povprečja. Tematika pisnega sestavka je bila učencem blizu, zato z njo niso imeli težav. Ker smo si v okviru aktiva tujih jezikov zastavili cilj razvijanja pisnih spretnosti pri učencih, se v rezultatih kaže tendenca napredovanja, vendar še ne tako izrazito, saj smo pisne spretnosti intenzivneje razvijali le v tem šolskem letu.

Izjemen uspeh učencev na področju bralnega razumevanja je v veliki meri rezultat načrtnega dela na tem področju v aktivu tujih jezikov. Izboljšanje branja in bralnega razumevanja je eden izmed ciljev aktiva zadnji dve leti. Iz rezultatov sklepam, da smo na tem področju delali dobro.

Glede na to, da so učenci pri pouku precej izpostavljeni stalni komunikaciji in dajanju navodil v angleškem jeziku, sprotne pridobivanju povratnih informacij v angleščini in da je bilo s slušnim razumevanjem povezanih veliko nalog in kratkih dokumentarnih izsekov na različne teme skozi vse leto, so rezultati slušnega razumevanja presenetljivo slabi. Učenci so sedem nalog rešili slabše v primerjavi z državnim povprečjem, šest nalog pa bolje.

Pri pouku angleščine je bil velik poudarek na razvijanju besedišča in rabe jezika, vendar rezultati na tem področju ne izstopajo, čeprav je rezultat boljši od državnega povprečja. Sklepam, da je med drugim razlog tudi v tem, da so besedila in besedišče v testih NPZ za angleščino naravnani v skladu s splošnim prepričanjem, da večina učencev aktivno pridobiva znanje angleščine prek različnih medijev (YouTube in socialna omrežja), vendar je takih otrok na podeželju manj in je njihovo znanje angleščine omejeno izključno na repertoar, ponujen v šoli. Vsekakor bomo pri naslednjih generacijah temu področju namenili več pozornosti in še več utrjevanja.

7.5.2 Analiza na ravni učenca

NPZ iz angleščine je pisalo 21 učencev od 28: 14 učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem, 7 učencev pa je imelo slabši rezultat od republiškega povprečja. Učenci 3. skupine so dosegli rezultat 71,09 %, učenci 1. in 2. skupine pa 45,00 %. Razliko v povprečju je bilo moč pričakovati, saj so učenci razdeljeni v homogene in ne heterogene skupine.

7.5.3 Primerjava rezultatov z zaključnimi ocenami

V NPZ je zajetih samo 20 % minimalnih standardov, ki jih morajo učenci doseči, medtem ko jih je v šolskih pisnih preizkusih 50 %. Hkrati se z NPZ-ji preverja znanje učnih vsebin treh let, medtem ko se v šolskih pisnih preizkusih preverja in ocenjuje znanje učnih vsebin iz enega šolskega leta, in še to po etapah. NPZ prav tako ne vključuje ustnega ocenjevanja znanja, ki predstavlja najmanj polovico vseh ocen v primerjavi s pisnimi, ki jih učenci pridobijo med letom. V skladu z zapisanim so zaključne ocene nekaterih učencev različne od dosežkov pri NPZ, saj je znanje nekaterih učencev zlasti ustno, pri nekaterih nestalno in zgolj začasno, pri nekaterih pa trajno in kompleksno.

7.5.4 Primerjava dosežkov pri NPZ v 6. in 9. razredu

Le pet učencev se je v devetem razredu odrezalo slabše v primerjavi z dosežki iz 6. razreda, odstopanja pa so pri večini zanemarljiva. Kar devet učencev si je bistveno izboljšalo rezultat v devetem razredu, odstopanja v procentih so pri večini precejšnja. V povprečju je viden trend napredovanja pri večini učencev.

Pripravila: Sara Kupnik