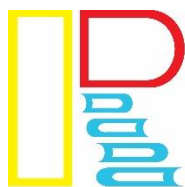


SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



OSNOVNA ŠOLA RAČE

ZA ŠOLSKO LETO: 2017/2018

Rače, avgust 2018

PREDSTAVITEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA OKOLIŠA

ZGODOVINA

Začetek šolstva v Račah sega v davno leto 1873. Prva šola je bila zgrajena kot dvorazrednica, leta 1911 so jo prvič temeljiteje dozidali v trirazrednico. Leta 1961 postane s temeljito dozidavo popolna osemletka. Leta 1979 dobi šola prvo telovadnico in 1990 nadzidek z nekaj učilnicami za predmetni pouk in knjižnico. Enajst let kasneje za potrebe nastajajoče 9-letke šola pridobi dve učilnici v mansardi, računalniško učilnico, nekaj kabinetov in povečano knjižnico. Leta 2007 k osnovni šoli dozidajo še športno dvorano z vsemi spremljajočimi prostori. V začetku šolskega leta 2011/2012 smo program predšolske vzgoje iz starega objekta, ki je bil zgrajen v sedemdesetih letih prejšnjega stoletja, preselili v novozgrajeni vrtec, ki je bil dograjen in predan v uporabo v septembru 2011. Število šolskih prostorov se v zadnjem času ni spremenilo. Imamo 11 predmetnih učilnic, 10 matičnih učilnic, knjižnico, veliko telovadnico s tremi vadbenimi prostori in malo telovadnico ter računalniško učilnico.

USTANOVITELJ

Ustanovitelj Osnovne šole Rače je Občina Rače–Fram. Odlok o ustanovitvi je bil sprejet na 19. redni seji Sveta Občine Rače–Fram 6. 12. 1996 (MUV, 27/1996). Na 17. redni seji Sveta Občine Rače–Fram je bila 15. 10. 2012 sprejeta zadnja sprememba odloka (MUV 23/2012).

ŠOLSKI OKOLIŠ

Šolski okoliš je opredeljen v odloku o ustanovitvi šole. Zajema matična naselja: Rače, Podovo, Brezulo, Sp. Gorico, Zg. Gorico in del naselja Ješenca – prostorski okoliš št. 16.

VIZIJA

Učenec se v prijetnem okolju nauči učiti, razmišljati in živeti zdravo, izboljšuje pismenost in različne spretnosti ter razvija kakovostne medsebojne odnose.

PREDNOSTNE NALOGE V ŠOLSKEM LETU 2017/18

V šolskem letu 2017/18 smo z akcijskim načrtom in letnim delovnim načrtom uresničevali prednostne naloge iz naslednjih področij:

DOSEŽKI UČENCEV

- Učenci razvijajo občečloveške vrednote in vrednote vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja (razvijanje življenjskih veščin pri otrocih in učenec odgovorno načrtuje svoje šolsko delo)

PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.

- Strokovni delavci usmerjajo učenje tako, da učencem omogočajo optimalne dosežke in razvoj.

ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA

- V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose.

SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Temelji na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila. Samoevalvacijsko poročilo na podlagi 48. člena ZOFVI-ja obravnava in sprejme Svet šole.

Cilj samoevalvacije je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanje dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo zaposleni analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo ukrepe in jih tudi udejanjimo. Samoevalvacija lahko služi kot "samo-analiza" dela, usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole.

Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnem razvoju ter razvoju šole kot celote.

Z akcijskim načrtom za š. l. 2017/18 so bile podrobneje opredeljene in načrtovane tri prednostne naloge na ravni celotnega kolektiva. V okviru standarda **razvijanje občečloveških vrednot in vrednot vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja smo sledili dvema ciljema**: razvijanje življenjskih veščin pri otrocih in usmerjati učenca, da odgovorno načrtuje svoje šolsko delo. Na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev smo prav tako sledili dvema standardoma. Strokovni delavci so načrtovali, spremljali, vrednotili in izboljševali svoje profesionalno delo na področju formativnega spremljanja. Prav tako pa so s posameznimi elementi formativnega spremljanja poskušali usmerjati učenje tako, da bi učencem omogočili optimalne dosežke in razvoj. Na področju šolske klime in kulture smo si v zavodu prizadevali za kakovostno komuniciranje in dobre medsebojne odnose. Ostale prednostne naloge zapisane v LDN so učitelji udejanjali preko celotnega šolskega leta in so bile opredeljene na ravni aktivov oz. posameznih učiteljev.

Razvijanje občečloveških vrednot in vrednot vseživljenjskega učenja ter trajnostnega razvoja

Razvijanje življenjskih veščin pri otrocih smo nadaljevali skozi projekt 8 krogov odličnosti, ki smo ga izvajali v šolskem letu 2016/17. To je 8 pomembnih vrednot, ki lahko prerastejo v 8 življenjskih veščin in načel po katerih živimo in delujemo. Le te so: odgovornost za lastna dejanja, govori z dobrim namenom, pozitiven odnos, predanost pri uresničevanju ciljev, zavedanje, da napake vodijo k uspehu, integriteta ali kako usklajujemo svoje vedenje s svojimi vrednotami, fleksibilnost, uravnoteženost.

To šolsko leto smo poudarek namenili načelu odgovornosti. Ostala načela so razredniki vpeljevali v pouk, na razrednih urah so izvajali posamezne delavnice. Na razredni stopnji je delo potekalo bolj sistematično. Učitelji so realizirali več delavnic oziroma dejavnosti na to temo. Učitelji 1. in 2. triade poročajo, da so učenci načela dokaj uspešno ponotranjili. Učitelji so dejavnosti predstavili tudi na strokovnih aktivih.

Na predmetni stopnji je bilo manj časa za izvedbo delavnic. V večini so se na razrednih urah in pri pouku uporabljala le posamezna načela. Učenci kroge odličnosti dobro poznajo in se trudijo delovati v skladu z njihovimi načeli.

Razredniki in ostali učitelji so učence spodbujali, da odgovorno načrtujejo svoje delo. Tako so učenci 2. in 3. triade oblikovali svoj osebni planer, s pomočjo katerega so načrtovali svoje šolske obveznosti. Cilj dejavnosti je bil, da so učenci sami odgovorni za realizacijo zastavljenih ciljev na področju ustnega ocenjevanja in da svoje šolske obveznosti načrtujejo tako, da bodo čim bolj enakomerno obremenjeni.

Ugotavljamo, da je planer uporabljala velika večina učencev 2. in 3. triade, pridružili so se tudi učenci 3. razreda. Učenci 1. in 2. razreda so planer uporabljali na ravni razreda. Planer je bil pri učencih in starših dobro sprejet. Nekaterim učencem se je zaradi nenačrtovanega odlašanja in spreminjanja datumov porušil načrt.

Učitelji poročajo, da so bile skupne govorilne ure starš-otrok-učitelj realizirane in zelo dobro sprejete. Udeležba je bila visoka. Učitelji so govorilne ure na omenjen način izvedli 2x v šolskem letu po potrebi tudi več. V prihodnjem šolske letu bomo nadaljevali z načinom izvedbe govorilnih ur na katere pridejo skupaj starši in učenci. Prav tako bodo učenci uporabljali osebni planer za načrtovanje šolskih obveznosti.

PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV

Na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev smo sledili dvema standardoma.

Strokovni delavci so načrtovali, spremljali, vrednotili in izboljševali svoje profesionalno delo na področju formativnega spremljanja. Vsi strokovni delavci so se udeležili izobraževanja v več delih v izvedbi Zavoda za šolstvo Formativno spremljanje v podporo učenju I, II, III, IV. S tem so pridobili ustrezno strokovno podporo na omenjenem področju. Izobraževanja so bila izvedena 14. 9. 2017, 9. 10. 2017 in 24. 1. 2018. Prvo izobraževanje je bilo organizirano meseca aprila v š.l.2016/17. Strokovni delavci so se udeleževali študijskih srečanj na temo formativno spremljanje, v okviru katerih so prisostvovali hospitacijskim uram v izvedbi učiteljic gostujoče šole. Srečanja je organiziral Zavod za šolstvo OE Maribor. Eno takšnih srečanj je bilo tudi na naši šoli. Iz poročil učiteljev je razvidno, da so pridobili ustrezno strokovno podporo na področju uvajanja formativnega spremljanja v način poučevanja in omenjen način vpeljevali tudi v prakso.

Strokovni delavci so s posameznimi elementi formativnega spremljanja poskušali usmerjati učenje tako, da bi učencem omogočili optimalne dosežke in razvoj. Največ poudarka je bilo namenjenega skupnemu oblikovanju kriterijev vrednotenja znanja, samovrednotenju in medvrstniškemu vrednotenju. Načela formativnega spremljanja, ki so jih strokovni delavci zraven že omenjenih še razvijali so takojšnja povratna informacija, raba vprašanj za vzpodbujanje želje pri učenju, načrtovanje dela za izboljšanje rezultatov. Odziv učencev na ta način dela je zelo dober. Učitelji bodo elemente formativnega spremljanja vpeljevali in razvijali pri pouku tudi v prihodnje.

ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA - V zavodu si prizadevamo tudi za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose med strokovnimi delavci.

Z načrtovanimi aktivnostmi smo izvedli posnetek začetnega stanja med strokovnimi delavci. Na mesečnih konferencah je tim za kakovost pripravil različne delavnice z namenom, da se najde način komuniciranja, ki bo izboljšal izmenjavo informacij in mnenj med strokovnimi delavci. Po izvedeni

anketi smo ugotovili, da je komunikacija v kolektivu dobra, vseeno pa bi si del kolektiva želel več odkritosti in korektnosti v medosebnih odnosih. Anketa je pokazala, da smo zelo zadovoljni z vodstvom in hkrati nakazala na izzive, o katerih smo se pogovarjali na naslednjih konferencah učiteljskega zbora.

VRTEC

S procesom samoevalvacije želimo izboljšati odgovornost vseh zaposlenih do načrtovanja, spremljanja in vrednotenja našega vzgojno-izobraževalnega dela. Vzgojno izobraževalno delo v vrtcu je eno izmed najobčutljivejših v procesih vzgoje in izobraževanja. Tega se zaposleni v našem vrtcu ves čas zavedamo, zato je to dejstvo bistvena osnova za oblikovanje in nadgrajevanje vseh načrtovanih aktivnosti.

Neposredno vzgojno-izobraževalni proces spremljamo strokovne delavke in ravnatelj. Posredno ravnatelj vzgojno-izobraževalno delo v vrtcu spremlja s pregledom zapisov (priprave, evalvacije in dokumentacije) in hospitacij. Strokovne delavke spremljamo napredek vsakega vključenega otroka z vidika mejnikov razvoja in individualnega razvoja otroka.

Za uresničevanje poslanstva in vizije sledimo ciljem, ki nam jih zastavlja Kurikulum za vrtece:

- bolj odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- pestrejša in bolj raznovrstna ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih,
- bolj uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih,
- večje omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- oblikovanje pogojev za večje izražanje in ozaveščanje skupinskih razlik,
- večje upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- rekonceptualizacija in strokovna odgovornost vrtecev in njihovih strokovnih delavcev,
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

V vrtcu vsako leto poteka bogat program srečanj s starši, ki vsebuje roditeljski sestanek, pogovorne urice in srečanja za starše. Starše povabimo tudi na različne prireditve (kostanjev piknik, delavnice, pohod z lučkami, predavanje za starše ...) V šolskem letu 2017/2018 smo strokovne delavke ugotovile, da moramo še več pozornosti posvetiti staršem ob začetku šolskega leta, še posebej pa okrepiti sodelovanje pred vstopom v vrtec. Staršem novincev smo v mesecu juniju pripravili roditeljski sestanek in jih popeljali na ogled vrtca. Pred začetkom uvajanja in med uvajanjem otrok je potekala izmenjava informacij med strokovnimi delavci in starši.

Za izbiro, spremljavo in evalvacijo prednostnih ciljev so bili odgovorni strokovni aktivni. Cilji so bili določeni na podlagi analize značilnosti skupin ob začetku šolskega leta. Vsak tandem je prednostni cilj vključil v letni načrt dela oddelka. Starši so bili z načrtom seznanjeni na roditeljskem sestanku.

Med šolskim letom sta bili opravljeni dve glavni evalvaciji. V mesecu januarju in ob koncu šolskega leta je bila opravljena evalvacija na ravni oddelkov.

Pri evalvaciji izbranih področij smo prišli do ugotovitev, da je potrebno s tako načrtovanim delom nadaljevati tudi v prihodnje, ker se tako sistematično sledi ciljem, je bolj poglobljeno pri spremljanju otrok in njihovega napredka na posameznih področjih. Več individualnega pogovora z otroki. Večjo pozornost bo potrebno nameniti uporabi knjižnega jezika ter ozavestiti, kakšen jezik uporabljamo strokovni delavci pri delu z otroki.

ZAKLJUČEK

Temeljni namen samoevalvacije je ugotavljanje, zagotavljanje in zviševanje kakovosti dela na šoli. S takšnim pristopom lahko prispevamo k skupnemu razvoju in izboljšanju obstoječega stanja. Veščine in načela, ki jih vpeljujemo v šolski vsakdan, se razvijajo leta. Želimo si, da bi jih tako učitelji kot tudi učenci ponotranjili in da bi preprosto postala prepoznavni znak delovanja šole.

Z aktivnostmi sledimo viziji šole. Prizadevamo si ustvariti prijetno okolje za učenje, učence spodbujamo k učenju z različnimi pristopi s katerimi se učijo učiti, razmišljati in obvladati stres. Še naprej si bomo prizadevali in ozaveščali učence o pomenu skrbi za svoje zdravje. Skupaj bomo razvijali kakovostne medsebojne odnose.

Delovali bomo po načelih formativnega spremljanja in ohranili dobro sprejete prakse kot sta osebni planer učenca za odgovorno načrtovanje šolskih obveznosti in skupne govorilne ure za učence in starše.

Tudi v prihodnjem šolskem letu bomo na ravni šole izvajali dejavnosti, s katerimi se zagotavlja harmonične odnose med vrstniki, ki zlasti v obdobju mladostništva predstavljajo pomemben vir podpore ter na ta način prispevajo k socialni in učni šolski prilagojenosti.

Prizadevali si bomo za kakovostno šolsko prehrano in spodbujali in ozaveščali učence o pomenu zdrave in uravnotežene prehrane in pomena gibanja za zdravo življenje. Iskali bom načine in metode, ki bodo motivirale učence za učenje in jim omogočile, da bodo skozi učenje tudi telesno aktivni.

Pripravil tim za kakovost

